

**ESCUELA PRILIDIANO PUEYRREDÓN_PRIMER GRADO A, B Y C_ÁREAS INTEGRADAS:
LENGUA, MATEMÁTICA, CS. SOCIALES, ESPECIALIDADES GUÍA N°1**

ESCUELA: PRILIDIANO PUEYRREDÓN

DOCENTES: CASTRO ROCÍO, ISABEL LOBOS, MARGARITA CALDERÓN

GRADO: PRIMERO **CICLO:** PRIMERO **NIVEL:** PRIMARIO

TURNO: MAÑANA Y TARDE.

ÁREAS CURRICULARES: LENGUA, MATEMÁTICA Y CS. SOCIALES

TÍTULO: ¡VOLVEMOS A TRABAJAR A LA DISTANCIA!



DESAFIO: ARMAR TARJETAS DE LECTURA CON PALABRAS QUE CONTENGAN LAS SÍLABAS APRENDIDAS.

PROPÓSITOS:

- ❖ PROMOVER LA LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS NATURALES HASTA EL 20, RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS SENCILLAS Y OPERACIONES BÁSICAS.
- ❖ GENERAR LA ESCUCHA, COMPRENSIÓN Y DISFRUTE DE TEXTOS NARRATIVOS INCENTIVANDO LA REFLEXIÓN SISTEMÁTICA ACERCA DE ALGUNOS ASPECTOS GRAMATICALES Y TEXTUALES.
- ❖ PROPONER EJEMPLOS Y ESTRATEGIAS VARIAS PARA EL CONOCIMIENTO DE DIFERENTES FORMAS EN QUE SE ORGANIZAN LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS: LOCALES Y EXTRA LOCALES, CERCANOS Y LEJANOS, URBANOS Y RURALES.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
IDENTIFICAR LOS NÚMEROS DEL 0 AL 20.	<ul style="list-style-type: none">• REALIZA CONTEO Y LEE NÚMEROS NATURALES HASTA EL 20.• RECONOCE EL ANTECESOR Y SUCESOR DE UN NÚMERO DETERMINADO.
RESOLVER SITUACIONES PROBLEMÁTICAS SENCILLAS SIN DIFICULTAD.	<ul style="list-style-type: none">• INTERPRETA PROBLEMAS DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN.
COMPRENDER TEXTOS LEÍDOS POR UN ADULTO. LEER Y ESCRIBIR PALABRAS CORTAS CON MUCHAS ILUSTRACIONES.	<ul style="list-style-type: none">• INTERPRETA, LEE Y ESCRIBE PALABRAS O DIBUJA SOBRE LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO.• RECONOCE GRAFEMAS Y FONEMAS M, P Y S.
RECONOCER ESPACIOS URBANOS Y RURALES.	<ul style="list-style-type: none">• IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DE UN PAISAJE URBANO Y RURAL.

CAPACIDADES:

- **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** DISEÑAR DIFERENTES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A PROBLEMAS.
- **COMUNICACIÓN:** RELATAR EXPERIENCIAS PROPIAS Y/O AJENAS.

CONTENIDOS:

MATEMÁTICA: NUMERACIÓN HASTA EL 20. LECTURA Y ESCRITURA. CARDINALIDAD Y ORDINALIDAD. SITUACIONES PROBLEMÁTICAS SENCILLAS. CÁLCULOS MENTALES SIMPLES. LECTURA DEL CALENDARIO DÍA Y MES.

LENGUA: LA LECTURA DE PALABRAS QUE CONFORMAN TEXTOS CON ABUNDANTES ILUSTRACIONES. LA ESCRITURA ASIDUA DE PALABRAS EN COLABORACIÓN CON UN ADULTO. GRAFEMA Y FONEMA M, P Y S.

CIENCIAS SOCIALES: PAISAJES RURALES Y URBANOS. CARACTERÍSTICAS DEL CAMPO Y LA CIUDAD. CONTRASTE Y RELACIONES.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DÍA:1 ¡SIGUE TU SUEÑO!

1) RECITO CON AYUDA DE UN INTEGRANTE DE LA FAMILIA LA SIGUIENTE POESÍA.

2) COMENTAMOS EN FAMILIA Y RESPONDEMOS EN FORMA ORAL.

¿QUÉ MENCIONA EL TEXTO? ¿CUÁNTOS DÍAS SON?

¿CUÁL ES EL DÍA FAVORITO DE LA SEMANA PARA LA FAMILIA?

3) EXPLORAMOS EL CALENDARIO DEL MES DE JUNIO.

4) COMPLETAMOS CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN.

JUNIO						
L	M	M	J	V	S	D
	1		3	4		6
7		9	10	11	12	
14	15	16	17		19	20
21		23	24	25	26	27
28	29	30	31			



5) OBSERVA EL CALENDARIO Y RESPONDE EN EL CUADERNO.

¿QUÉ NÚMEROS DE DÍAS SON DOMINGOS?

¿QUÉ NÚMEROS REPRESENTAN LOS DÍAS MIÉRCOLES?

¿Y QUÉ NÚMEROS FIGURAN EN LOS DÍAS VIERNES?

DÍA 2 ¡NUNCA DEJES DE CREER EN TI!

1) REPASAMOS LAS CONSONANTES APRENDIDAS “M, P, S”.

2) OBSERVA EL SIGUIENTE VIDEO <https://www.youtube.com/watch?v=e9Ju8MMq4u8>

3) COMENTAR EN FAMILIA.

¿DE QUÉ TRATA EL VIDEO? _ ¿QUÉ LETRAS APARECEN? ESCRIBE LAS SÍLABAS DEL VÍDEO EN DIFERENTES TARJETAS DE COLORES PARA FORMAR NUEVAS PALABRAS.

4) LEE SOLITO LAS PALABRAS FORMADAS QUE ALLÍ APARECEN. LUEGO CON AYUDA LEE LAS ORACIONES.

5) JUEGA EN FAMILIA A ARMAR PALABRAS.

6) ORDENA LAS SÍLABAS PARA FORMAR CORRECTAMENTE LA

**ESCUELA PRILIDIANOPUEYRREDÓN_PRIMER GRADO A, B Y C_ÁREAS INTEGRADAS:
LENGUA, MATEMÁTICA, CS. SOCIALES, ESPECIALIDADES GUÍA N°1**

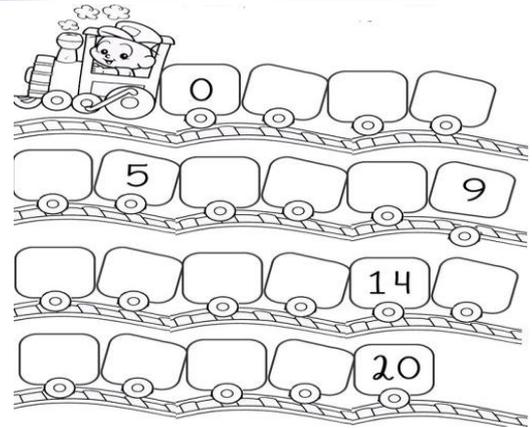
PALABRA.

CON AYUDA DE MAMÁ ESCRIBE OTRAS PALABRAS

UTILIZANDO LAS SÍLABAS YA ESCRITAS

7) OBSERVA EL CASTILLO NUMÉRICO Y
COMPLETA EL TREN CON LOS NÚMEROS
QUE FALTAN.

8) COLOREA EL VAGÓN QUE TENGA EL NÚMERO
MÁS GRANDE.



9) COLOCA EL ANTECESOR Y SUCESOR DE LOS SIGUIENTES NÚMEROS.

12

9

16

DÍA 3 ¡CONFÍA EN TUS DECISIONES!

1) VAMOS A JUGAR A BUSCAR LAS SIGUIENTES PALABRAS EN LA SOPA DE LETRAS.
JUEGA CON UN INTEGRANTE DE LA FAMILIA. ¡MUCHA SUERTE!



SAPO



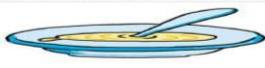
OSO



MASA



PESA



SOPA



SOL



ISLA



SAL



SALSA

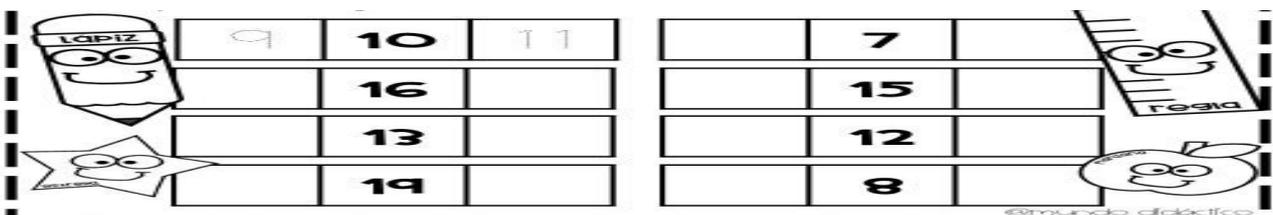


SUELO

¡ÉXITO!



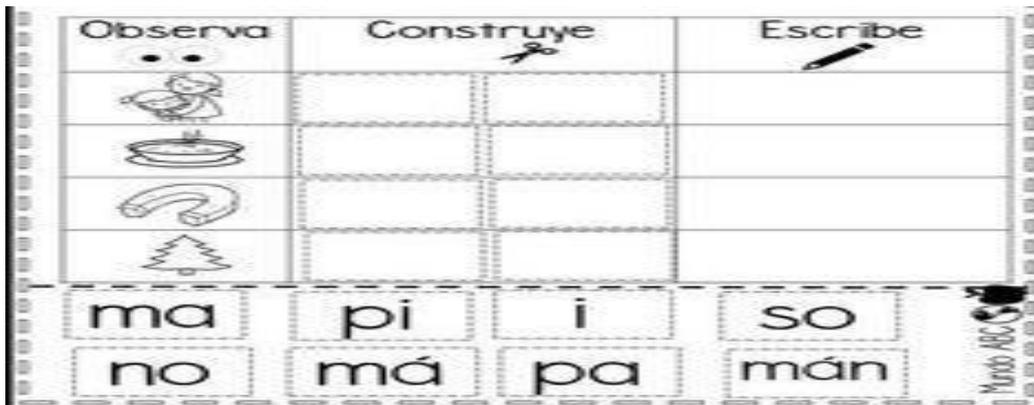
2) CON AYUDA DEL CASTILLO NUMÉRICO, ESCRIBE EL NÚMERO ANTECESOR
(ANTERIOR) Y SUCESOR (POSTERIOR) OBSERVA EL EJEMPLO.



DÍA 4 ¡NUNCA TE RINDAS!

**ESCUELA PRILIDIANO PUEYRREDÓN_PRIMER GRADO A, B Y C_ÁREAS INTEGRADAS:
LENGUA, MATEMÁTICA, CS. SOCIALES, ESPECIALIDADES GUÍA N°1**

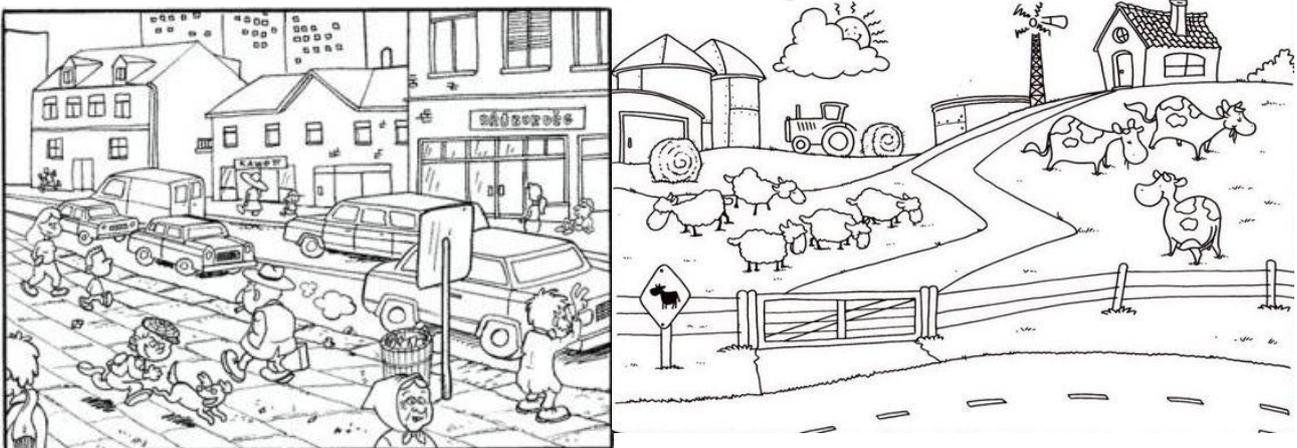
1) A SEGUIR MANEJANDO LA TIJERA... OBSERVA LA IMAGEN, RECORTA, PEGA Y ESCRIBE LA PALABRA FORMADA.



- 2) ARMA UNA ORACIÓN CON ALGUNA DE LAS PALABRAS FORMADAS. LUEGO DIBUJA.
- 3) CONTINÚA ESCRIBIENDO MÁS SÍLABAS EN LAS FICHAS DE COLORES.

“PAISAJES RURALES Y URBANOS”

- 1) OBSERVA Y SEÑALA CUÁL DE LOS DOS PAISAJES SE PARECE AL LUGAR DONDE VIVES. CONVERSA CON TU FAMILIA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE UN PAISAJE RURAL Y URBANO.
- 2) CON AYUDA DE UN ADULTO REALIZA UN LISTADO DE LO QUE PUEDES VER EN CADA IMAGEN, DE ESA MANERA PODRÁS DIFERENCIAR UN PAISAJE DE OTRO.
- 3) PINTA COMO MÁS TE GUSTE CADA UNO.



ARMA CON TUS SÍLABAS NUEVAS PALABRAS, OBSERVANDO LAS IMÁGENES.

DÍA 5: ¡CONFÍO EN TI!

- 1) HOY VAMOS A TRABAJAR EN ALGUNOS PROBLEMITAS CON SUMAS O RESTAS.

2) PARA RESOLVERLOS PUEDES ANOTAR, HACER DIBUJOS O MARCAS. **LO IMPORTANTE ES QUE INTENTES RESOLVERLOS. ¡A EMPEZAR!**

6.- Hay 5 huevos y se rompen 2 ¿Cuántas me quedan?
 $5 - 2 = \square$

7.- Hay 7 pajaritos y vuelan 3 ¿Cuántos quedan?
 $7 - \square = \square$

8.- Tengo 9 globos y explotan 3 ¿Cuántas me quedan?
 $\square - \square = \square$

9.- Tengo 2 perros y me encuentro 3 más ¿Cuántas tengo en total?
  $\square + \square = \square$

10.- Tengo 5 osos y me regalan 3 más ¿Cuántas tengo ahora?
  $\square + \square = \square$

3) CON AYUDA DE LAS TARJETAS SILÁBICAS ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS SIGUIENTES OBJETOS.



ARMA TUS PROPIAS TARJETAS DE LECTURA. PARA ELLO ESCRIBE EN UNA CARTULINA O EN EL PAPEL QUE TENGAS EN CASA PALABRAS QUE SE FORMEN CON LAS SÍLABAS APRENDIDAS. EJEMPLO: MESA, SAPO, MAPA, ETC. LUEGO RECORTALAS Y PONLAS BOCA ABAJO, VE LEVANTANDO DE A UNA Y... ¡ANÍMATE A LEER! QUE UN ADULTO GRABE ESE MOMENTO Y LUEGO ENVÍALE EL VIDEO A TU SEÑO. ¡¡MUCHA SUERTE!!!

ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN

¿EN QUÉ OTRAS OCASIONES VOY A UTILIZAR LO QUE HE APRENDIDO?

¿PARA QUÉ ME HA SERVIDO?

¿QUÉ HA RESULTADO MÁS FÁCIL? ¿Y MÁS DIFÍCIL?

¿QUÉ HE HECHO O HE APRENDIDO?

DIRECTORA: LIC. LAURA FUENTES

VICEDIRECTORA: PROF. PATRICIA CASTRO

ARTES VISUALES

GRADO: 1^{RO}

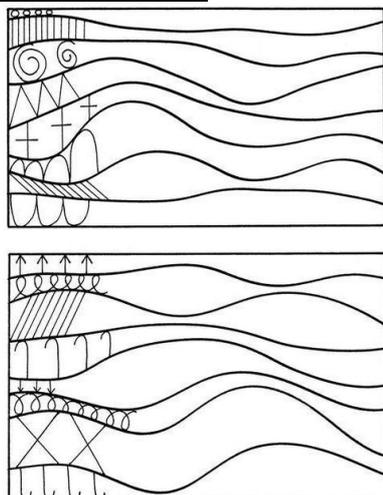
PROPÓSITOS: PROPICIAR LA EXPERIMENTACIÓN DE LA LÍNEA Y SUS CARACTERÍSTICAS SOBRE EL PLANO

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

RECONOCE LOS DISTINTOS TIPOS DE LÍNEA.

APLICA LAS CONSIGNAS EN SUS PRODUCCIONES.

ACTIVIDADES:



1- CONTINUAMOS TRABAJANDO CON LOS TIPOS DE LÍNEAS. OBSERVA CON ATENCIÓN LA IMAGEN DE EJEMPLO. ¿RECONOCEN ALGUNOS TIPOS DE LÍNEAS? ¿CÓMO ES SU NOMBRE? ¿VEN ALGUNA QUE NO CONOCEN? ¿CÓMO CREES QUE SE LLAMA?

2- PARA ESTA ACTIVIDAD UN ADULTO DE LA FAMILIA DEBE COPIAR EN UNA HOJA DE LA CARPETA DE ARTES VISUALES LOS PATRONES DEL EJEMPLO QUE SE OBSERVA EN LA IMAGEN.

3- INVITAR AL PEQUEÑO A QUE CONTINÚE DIBUJANDO LOS PATRONES DE CADA RENGLÓN, UNO AL LADO DEL OTRO.

4- UNA VEZ TERMINADO PUEDES AGREGARLE COLOR CON LÁPICES O FIBRAS.

MANOS A LA OBRA...

ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA

GRADO: 1° B Y C **TURNO:** TARDE

PROPÓSITO:

_ PROMOVER EL VALOR Y LOS BENEFICIOS QUE NOS APORTA LA HUERTA A LA SALUD Y ECONOMÍA FAMILIAR.

INDICADOR DE LOGRO: DISTINGUE LOS BENEFICIOS DE LA HUERTA PARA MEJORAR NUESTRA SALUD.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1. RECORDAR EL CUENTO “EL HUERTO DE TORIBIO.”
2. OBSERVAR Y LEER CON AYUDA DE UN ADULTO EL FOLLETO QUE LLEGO A CASA DE TORIBIO.
3. DIBUJAR LAS FRUTAS Y VERDURAS QUE TORIBIO CULTIVA EN SU HUERTA Y COLOCAR SU NOMBRE.

ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.



**ESCUELA PRILIDIANO PUEYRREDÓN_PRIMER GRADO A, B Y C_ÁREAS INTEGRADAS:
LENGUA, MATEMÁTICA, CS. SOCIALES, ESPECIALIDADES GUÍA N°1**

GRADO: 1° "C".

TÍTULO DE LA PROPUESTA: LOS MATERIALES: RECONOCIMIENTO Y CLASIFICACIÓN.

PROPÓSITO: RECONOCER MATERIALES PRESENTES EN OBJETOS DE SU ENTORNO INMEDIATO Y MEDIATO.

CRITERIO DE EVALUACIÓN E INDICADOR:

CRITERIO DE EVALUACIÓN: IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE MATERIALES.

INDICADOR: DISTINGUE DIFERENTES CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE MATERIALES SEÑALADOS.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1. MIRA EL SIGUIENTE LINK: <HTTPS://WWW.YOUTU.BE.COM/WATCH?V=PKNQC1O08QL>
2. REALIZA EN TU CUADERNO, LA ACTIVIDAD QUE SE ENCUENTRA AL FINAL DEL LINK, CON TODOS LOS OBJETOS QUE TIENES EN TU CARTUCHERA.
3. DIVIDE UNA HOJA DEL CUADERNO EN DOS, Y EN UNA PARTE DIBUJA 3 Ò 4 OBJETOS QUE ESTÉN HECHOS CON MATERIALES NATURALES, Y EN LA OTRA PARTE 3 Ò 4 OBJETOS FABRICADOS CON MATERIALES ARTIFICIALES.

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

GRADO: 1° A, B Y C

PROPÓSITOS: INTERPRETAR, JUGAR CON EL REPERTORIO DE CANCIONES INFANTILES TRADICIONALES RECOPIADAS.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1. PREGUNTA A LOS INTEGRANTES DE TU FAMILIA QUE CANCIONES INFANTILES TRADICIONALES ESCUCHABAN CUANDO ERAN CHICOS. (POR EJEMPLO: ARROZ CON LECHE, ASERRÍN, ASARÁN, ETC.)
2. DILE SI TE PUEDEN ENSEÑAR UNA DE ELLAS Y COMO LA JUGABAN.
3. AHORA ES TU TURNO, ENSEÑALES ALGÚN INTEGRANTE DE TU FAMILIA LAS CANCIONES QUE JUEGAS Y CANTAS CON TUS COMPAÑEROS EN EL COLEGIO.
4. TE PROONGO ESCUCHAR LA SIGUIENTE CANCIÓN:" BUENOS DÍAS SU SEÑORÍA" (SE ENVIARA AUDIO).
5. CANTA DENTRO DE TUS POSIBILIDADES.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO: COMPLETA LA ESCALERA

CONTENIDO: LA EXPLORACIÓN EL DESCUBRIMIENTO Y LA EXPERIMENTACIÓN MOTRIZ DE SU CUERPO Y SUS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO. SALTO

ACTIVIDAD: CON LA AYUDA DE LA FAMILIA DIBUJAR EN EL PATIO O PISO UNA ESCALERA COMO LO MUESTRA EL EJEMPLO

- EL ALUMNO DEBERÁ SALTAR POR LA ESCALERA CON EL PIE DERECHO, E IR SUMANDO EL NÚMERO Y COLOCANDO EL RESULTADO EN EL CUADRO NARANJA QUE A SU VEZ VOLVERÁ A SUMAR CON EL NÚMERO SIGUIENTE PARA CONTINUAR SALTANDO.
- DIBUJAR OTRA ESCALERA Y REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES.



**ESCUELA PRILIDIANO PUEYRREDÓN_PRIMER GRADO A, B Y C_ÁREAS INTEGRADAS:
LENGUA, MATEMÁTICA, CS. SOCIALES, ESPECIALIDADES_GUÍA N°1**

- AHORA MARCA EN LA ESCALERA DEL 1 AL 10 Y CON UN PIE DERECHO SALTE A LOS NÚMEROS PARES (2,4,6,8,10), Y CON EL PIE IZQUIERDO LOS NÚMEROS IMPARES (1,3,5,7,9)
- REPITE ESTE EJERCICIO 2 VECES.