

SECUENCIA **SIMPLIFICADA** **N°** **2**
ESCUELA: **PROVINCIA** **DE** **MENDOZA**
DOCENTES: Mónica Liliana Cano, Daniela Magali Moncunill
GRADO: TERCER GRADO - PRIMER CICLO. **NIVEL** PRIMARIO. **TURNO:** MAÑANA.
ÁREAS CURRICULARES: MATEMÁTICA, LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES.
TÍTULO DE LA PROPUESTA: VIAJEROS DEL TIEMPO.

Propósitos:

Matemática: ✓ Generar espacios de acción y reflexión donde los niños puedan interpretar la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo con números naturales a partir del empleo de diferentes estrategias.

Lengua: ✓ Promover el respeto y el interés por las producciones orales y escritas de otros.

✓ Despertar el interés por la lectura de textos ficcionales.

Ciencias sociales: ✓ Favorecer el empleo de nociones temporales. Conocimiento y aplicación de unidades cronológicas en situaciones analizadas. Elaboración grupal de líneas del tiempo.

CRITERIOS: Producción de una línea del tiempo con algunos hechos históricos estudiados.

INDICADORES: Conozco y utilizo los números hasta 2000. Leo cuentos y escribo palabras, oraciones y textos cortos. Ubico en una línea de tiempo el año de algunos acontecimientos históricos estudiados.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

LUNES 14 DE JUNIO.

ÁREA: LENGUA. OBSERVA LA IMAGEN QUE ACOMPAÑA AL TEXTO. ¿POR QUÉ CREES QUE ESTÁ VESTIDO ASÍ EL PERSONAJE? LEE EL TEXTO.

EL ASTRONAUTA DEL BARRIO.

APENAS SONÓ EL DESPERTADOR, EL SEÑOR POQUITO PÉREZ SALTÓ DE LA CAMA COMO UN RESORTE. SE QUEDÓ UN RATO PARADO EN EL MEDIO DEL CUARTO, Y CUANDO CREYÓ ESTAR DESPIERTO, SUBIÓ LA PERSIANA.

"VA A SER UN DÍA DE SOL" SE DIJO. PORQUE A TRAVÉS DE LA VENTANA VIO QUE EL CIELO ESTABA CELESTE.

PENSANDO EN EL SOL, EL SEÑOR POQUITO PÉREZ SE PEGÓ UNA DUCHA FRESCA Y SE VISTIÓ CON ROPA LIVIANA: UN PANTALONCITO

CORTO, UNA REMERA DE HILO Y UNA GORRA CON VISERA. TAMBIÉN PREPARÓ LOS ANTEOJOS NEGROS, PERO NO SE LOS PUSO HASTA LA HORA DE SALIR. ANTES DE AFEITARSE PRENDIÓ LA RADIO Y ESCUCHÓ UN INFORMATIVO. ENTRE NOTICIA Y NOTICIA, EL LOCUTOR LE RECORDÓ A LA GENTE QUE ESA MAÑANA EMPEZABA EL INVIERNO.



"¡PERO SI YA ESTAMOS EN INVIERNO!", SE ACORDÓ EL SEÑOR POQUITO PÉREZ. ASÍ QUE, PARA NO MORIRSE DE FRÍO EN LA CALLE (A VECES, AUNQUE HAYA SOL HACE FRÍO), ADEMÁS DE LO QUE YA SE HABÍA PUESTO, SE CALZÓ UN BUZO, UN PAÑUELO DE GARGANTA, GUANTES Y UN PAR DE MEDIAS DE LANA. DESPUÉS DE AFEITARSE, EL SEÑOR POQUITO PÉREZ FUE A LA COCINA A PREPARARSE UNOS MATES. ESTABA DESAYUNANDO CUANDO EN ESO MIRÓ LA HORA Y RECORDÓ QUE NO ERA DOMINGO, QUE TENÍA QUE IR AL TRABAJO. "¡QUÉ TONTO!", SE DIJO. "¿CÓMO VOY A IR A TRABAJAR CON PANTALONCITOS CORTOS?". VOLVIÓ ENTONCES A SU HABITACIÓN Y ASÍ NOMÁS -PARA NO PERDER TIEMPO- SE PUSO UNOS PANTALONES LARGOS ARRIBA DE LOS CORTITOS, EL SACO DEL TRAJE ARRIBA DEL BUZO (Y DE LA REMERA) Y UN PAR DE ZAPATOS SOBRE LAS MEDIAS DE LANA. ANTES DE SALIR A LA CALLE, EL SEÑOR POQUITO PÉREZ VOLVIÓ A MIRAR POR LA VENTANA Y EL CELESTE DEL CIELO SE HABÍA VUELTO GRIS. NO SÓLO NO HABÍA UNA HILACHA DE SOL, SINO QUE LAS NUBES, GORDÍSIMAS, PARECÍAN A PUNTO DE EXPLOTAR. —VA A LLOVER —COMENTÓ—. LO QUE ME FALTABA. Y PARA NO MOJARSE, ENCIMA DE LO QUE YA TENÍA, SE PUSO UNA CAMPERA CON CAPUCHA. SOBRE LA CAMPERA, UN PILOTO Y SOBRE LOS ZAPATOS —PARA NO ARRUINARLOS— UN PAR DE BOTAS DE GOMA. UN POCO INCÓMODO, EL SEÑOR POQUITO PÉREZ ABRIÓ LA PUERTA Y SALIÓ DE SU CASA. CAMINABA POR LA VEREDA TAN DESPACIO Y ENDURECIDO DE ROPA QUE MÁS DE UN VECINO LO CONFUNDIÓ CON UN ASTRONAUTA. Y HASTA TAL PUNTO PARECÍA UN ASTRONAUTA QUE ÉL MISMO SE CONVENCÍÓ: CUANDO LLEGÓ A LA PARADA, EN VEZ DE UN COLECTIVO, TOMÓ UNA NAVE ESPACIAL (UNA QUE PASABA POR LA ESQUINA). Y TAN BIEN LO TRATARON EN LA NAVE ESA MAÑANA QUE, EN VEZ DE IR AL TRABAJO, EL SEÑOR POQUITO PÉREZ, SE FUE DERECHO A LA LUNA. Y LO BIEN QUE LO PASÓ...

SILVIA SCHUJER

DESPUÉS DE LEER: ¿CÓMO SE LLAMA EL PROTAGONISTA? ¿POR QUÉ LO CONFUNDIERON CON UN ASTRONAUTA LOS VECINOS? ¿ADÓNDE SE FUE DE VIAJE? ¿DÓNDE TE GUSTARÍA IR DE VIAJE?

RODEA CON COLOR LA RESPUESTA CORRECTA: EL TEXTO QUE LEÍSTE ES:

UN CUENTO – UN POEMA – UN TEXTO INSTRUCTIVO.

ÁREA: MATEMÁTICA. EL SEÑOR PEREZ RECORRIÓ MUCHOS KILOMETROS HASTA LA LUNA. EN CADA PARADA ANOTABA LOS KM QUE HABÍA RECORRIDO. USÓ ESTE CUADRO QUE VA DEL 1000 AL 1099. COMPLETA LOS CASILLEROS COLOREADOS QUE FUERON LAS PARADAS QUE HIZO.

1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009
1010	1011	1012		1014		1016			
1020		1022	1023	1024	1025	1026			1029
1030	1031	1032		1034		1036	1037	1038	
1040		1042	1043			1046		1048	1049
1050		1052				1056	1057	1058	1059
1060	1061		1063	1064					
1070	1071	1072	1073		1075	1076	1077		
1080	1081	1082		1084	1085		1087	1088	1089
1090		1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	

ESCRIBE LOS NOMBRES DE LOS NÚMEROS QUE ANOTASTE.

ORDENA DE MENOR A MAYOR. 1095 – 1056 – 1001 - 1010 – 1088 – 1009.

MARTES 15 DE JUNIO.

ÁREA: LENGUA. RELEEMOS EL CUENTO. ENUMERA ESTAS ORACIONES SEGÚN COMO SUCEDE EN EL CUENTO:

EL SEÑOR POQUITO PEREZ FUE A LA COCINA A PREPARAR UNOS MATES. _____

SALIÓ DE SU CASA Y LOS VECINOS LO CONFUNDIERON CON UN ASTRONAUTA. _____

SONÓ EL DESPERTADOR Y SALTÓ DE LA CAMA. _____

EN VEZ DE IR AL TRABAJO SE FUE DE VIAJE A LA LUNA. _____

COMPLETA CON LA ROPA QUE SE PUSO EL SEÑOR PÉREZ: PANTALONCITO CORTO, REMERA, PANTALÓN LARGO, _____, GORRO, ZAPATOS, _____, ETC.

COLOREA CON VERDE LAS COMAS DEL PUNTO ANTERIOR. RECUERDA: CUANDO NOMBRAMOS MUCHAS COSAS, PODEMOS UTILIZAR COMAS PARA SEPARAR LOS ELEMENTOS QUE ESTAMOS ENUMERANDO O MENCIONANDO.

ÁREA: MATEMÁTICA. APRENDEMOS NÚMEROS HASTA 1900.



OBSERVA LOS NÚMEROS UBICADOS EN LA RECTA NUMÉRICA Y COMPLETA LOS NÚMEROS QUE FALTAN. LUEGO ESCRIBE LOS NOMBRES DE TODOS LOS NÚMEROS QUE APARECEN EN LA RECTA.

¿CUÁNTOS NÚMEROS CREES QUE HAY ENTRE EL 1100 Y EL 1200?

MIÉRCOLES 16 DE JUNIO.

ÁREA: MATEMÁTICA. ESTA RECTA VA DE 10 EN 10 DEL 1100 AL 1200. COMPLETA LOS NÚMEROS QUE FALTAN.



ESCRIBE LOS NOMBRES DE LOS NÚMEROS QUE ANOTASTE.

COMPLETA DE 1 EN UNO: 1110- 1111- ____ - 1113- ____ - ____ - 1116 - ____ - 1118 - ____.

DEL MISMO MODO, COMPLETA LA FAMILIA DEL 1130 Y DEL 1150.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES. ¡FESTEJAMOS EL CUMPLEAÑOS DE NUESTRA PROVINCIA!! Y YA QUE HABLAMOS DE VIAJES, VIAJEMOS AL PASADO. HACE MUCHO TIEMPO, EN EL AÑO 1562 SE FUNDÓ NUESTRA PROVINCIA. OBSERVA EL VIDEO SOBRE LA FUNDACIÓN DE SAN JUAN QUE TE ENVIARÁ LA SEÑO AL WHATSAPP.

RESPONDE EN TU CUADERNO ¿QUIÉNES HABITABAN NUESTRA PROVINCIA ANTES DE LA LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES? ¿CÓMO SE LLAMABA EL FUNDADOR? ¿EN QUÉ AÑO SE FUNDÓ NUESTRA PROVINCIA?

REALIZA UN DIBUJO SOBRE LA FUNDACIÓN DE SAN JUAN.

JUEVES 17 DE JUNIO.

ÁREA: LENGUA. REESCRIBE LAS SIGUIENTES ORACIONES SEPARANDO LAS PALABRAS Y COLOCANDO MAYÚSCULA AL COMIENZO Y PUNTO AL FINAL.

el señor Poquito Pérez saltó de la cama como un resorte.

Se quedó un rato parado en el medio del cuarto.

RODEA LOS VERBOS DE LAS ORACIONES ANTERIORES CON ROJO.

ESCRIBE ORACIONES, EN IMPRENTA MINÚSCULA CON LOS VERBOS QUE MARCASTE.

ÁREA: MATEMÁTICA. ESTA RECTA NUMÉRICA VA DE 50 EN 50. LOS NÚMEROS DEL 1200 AL 1600. COMPLETA LOS NÚMEROS QUE FALTAN.



UBICA, APROXIMADAMENTE, EL AÑO EN QUE SE FUNDÓ NUESTRA PROVINCIA (1562).

ORDENA DE MAYOR A MENOR ESTOS NÚMEROS: 1250 – 1670 – 1553 – 1301 – 1499.

VIERNES 18 DE JUNIO.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES. LA CLASE ANTERIOR VIAJAMOS AL AÑO 1562. AHORA NOS ADELANTAREMOS UN POCO EN EL TIEMPO Y VIAJAREMOS AL AÑO 1800 PARA CONOCER A UNO DE LOS PRÓCERES MÁS IMPORTANTES DE NUESTRO PAÍS: MANUEL BELGRANO. OSBERVA EL SIGUIENTE VIDEO. <https://www.youtube.com/watch?v=DM42nR57bNo>

RESPONDE EN EL CUADERNO: ¿POR QUÉ CONMEMORAMOS EL 20 DE JUNIO EL DÍA DE LA BANDERA NACIONAL?

ILUSTRA CON ALGUNA IMAGEN DEL PRÓCER O DIBUJA LA BANDERA ARGENTINA.

ÁREA: LENGUA. RELEE EL SIGUIENTE FRAGMENTO.

CUANDO LLEGÓ A LA PARADA, EN VEZ DE UN COLECTIVO, TOMÓ UNA NAVE ESPACIAL (UNA QUE PASABA POR LA ESQUINA). Y TAN BIEN LO TRATARON EN LA NAVE ESA MAÑANA QUE, EN VEZ DE IR AL TRABAJO, EL SEÑOR POQUITO PÉREZ, SE FUE DERECHO A LA LUNA. Y LO BIEN QUE LO PASÓ...

IMAGINA QUE EL SEÑOR POQUITO PÉREZ, EN LUGAR DE VIAJAR A LA LUNA VIAJÓ AL AÑO 1800. ¿EN QUÉ VIAJARÍA EN LUGAR DE UNA NAVE ESPACIAL?

REESCRIBE EL FINAL DEL CUENTO EN EL QUE EL SEÑOR PÉREZ VIAJA AL AÑO 1800.

¿CÓMO TE RESULTO ESTA GUÍA? COLOREA LA CARITA CON EL COLOR QUE MÁS TE IDENTIFIQUE.

VERDE: FÁCIL- AMARILLO: ALGO DIFÍCIL - ROJO: MUY DIFÍCIL



LUNES 14-06 - EDUCACIÓN TECNOLÓGICA- PROF: GUILLERMINA VEGA**TERCER GRADO**

PROPÓSITO: POSIBILITAR SITUACIONES DE PENSAMIENTO QUE PERMITAN RECONOCER CUALES SON LAS PROPIEDADES DE LOS MATERIALES.

CRITERIO: RECONOCER QUE CADA MATERIAL O PRODUCTO TIENEN DIFERENTES PROPIEDADES. **INDICADOR DE LOGRO:** IDENTIFICAR LAS PROPIEDADES DE LOS MATERIALES Y SU ORIGEN.

TÍTULO: LAS HERRAMIENTAS CON PARTES FIJAS Y PARTES MÓVILES.

LAS HERRAMIENTAS SON ARTEFACTOS QUE FACILITAN REALIZAR MEJOR EL TRABAJO DE LAS PERSONAS.

RESPONDE LAS PREGUNTAS DIBUJANDO.

- 1- ¿QUÉ SE USA CUANDO QUIERES CLAVAR UN CLAVO?
- 2- ¿QUÉ UTILIZAS CUANDO QUIERES CORTAR MADERA?
- 3- ¿QUÉ SE BUSCA CUANDO SE QUIERE APAGAR UN INCENDIO?



INVESTIGA DE QUE MATERIAL ESTABAN REALIZADAS LAS PRIMERAS HERRAMIENTAS Y DIBUJA.

VIERNES 18-06 – EDUCACIÓN PLÁSTICA- PROF: ROCIO ARRIETA

TEMA: LAS FORMAS Y LOS RITMOS

TÍTULO: “JUGANDO CON LOS RITMOS”**PROPÓSITO:** PROMOVER OPORTUNIDADES DE DESARROLLO Y POTENCIACIÓN EN LA CAPACIDAD CREATIVA. **CRITERIOS:** UTILIZACIÓN DE LA FORMA EN SECUENCIAS ORDENADAS COMO RECURSO PARA CONSEGUIR DINAMISMO EN LAS COMPOSICIONES.**INDICADOR:** IDENTIFICA Y EXPERIMENTA CON DIVERSOS RITMOS VISUALES¿QUÉ ES EL RITMO VISUAL? EL RITMO VISUAL ES UNA SECUENCIA DE FIGURAS O FORMAS REPETIDAS QUE SIGUE DISTINTOS PATRONES DE ORDEN. PUEDE SER CONSTANTE/CONTÍNUO, O ALTERNADO/DISCONTÍNUO. CON TAPAS DE GASEOSA PERFORADAS, FIDEOS, TROZOS DE SORBETES, RECORTES DE GOMA EVA Y BOTONES CREARÁS UN PATRÓN ORDENADO DE REPETICIÓN (EJEMPLO: FIDEO, TAPA, BOTÓN, FIDEO, TAPA, BOTÓN, ETC.), ENHEBRANDO ESTOS ELEMENTOS EN UN HILO O LANA. UNA VEZ

TERMINADO COLÓCALE OJITOS Y UN NOMBRE AL PERSONAJE QUE CREAMOS.



JUEVES 17-06 – EDUCACIÓN MUSICAL – PROF: NAHUEL ZAINÉ

TÍTULO: “JUEGO DE VASOS”

PROPÓSITO: CREAR UN JUEGO DE VASOS CON DIFERENTES RITMOS.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: LOGRA CREAR UN RITMO CON VASOS.

BUEN DÍA TERCER GRADO. ¿CÓMO LES FUE CON EL JUEGO DE VASOS? ESPERO QUE MUY BIEN. LA ACTIVIDAD DE HOY ES CREAR UN JUEGO DE RITMOS CON UN VASO. ¿ESTÁN LISTOS? **ACTIVIDADES:** HOY VAMOS A REALIZAR UN JUEGO DE VASOS, SOBRE LA CANCIÓN “DANCE MONKEY” QUE ES SÚPER DIVERTIDA. PARA COMENZAR DEBEREMOS BUSCAR DOS VASOS PLÁSTICOS. LUEGO PARA APRENDER EL RITMO DEBEREMOS SEPARARLO EN TRES PARTES, Y APRENDER PARTE POR PARTE... ¿TE ANIMÁS?

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=R1KL7PT7SW](https://www.youtube.com/watch?v=R1KL7PT7SW) OJALÁ SE DIVIERTAN APRENDIENDO RITMOS SENCILLOS... LES MANDO UN CARIÑO GRANDE... PROFE NAHUEL.

LUNES 14-06 – EDUCACIÓN FÍSICA – PROF: EUGENIA CHAPARRO

TÍTULO: LATERALIDAD. PROPÓSITO: PROPICIAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVO MOTRIZ, EN RELACIÓN AL MOVIMIENTO Y EL DOMINIO DE SU LADO HÁBIL .
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD ANTE LAS CONSIGNAS PLANTEADAS EN LA PROPUESTA. **NUESTRO CUERPO SE DIVIDE EN DOS LADOS, UNO DERECHO Y OTRO IZQUIERDO. PERO TAMBIÉN CADA UNO DE NOSOTROS REALIZA MÁS ACTIVIDADES CON UN LADO DEL CUERPO (LADO HÁBIL) QUE CON EL OTRO. ES POR ELLO QUE EXISTE LA PREDOMINANCIA LATERAL.** ¿CON CUÁL MANO ESCRIBEN MÁS? ¿CON QUÉ PIE PUEDES PATEAR MEJOR UNA PELOTA? ¿CON QUÉ LADO PIENSAS QUE TE CUESTA MÁS TRABAJAR?

DIRECTORA: LUCÍA HEREDIA.

VICEDIRECTORA: ANDREA GONZÁLEZ.