

## **Guía Pedagógica N°2**

### **Desarrollo**

**Título:** “El aprendizaje nos une”

#### **Propósitos:**

- ✓ Favorecer la comprensión de la lectura y de la escritura.
- ✓ Promover la búsqueda, selección y análisis de la información.
- ✓ Propiciar la descripción, comparación y análisis de situaciones problemáticas.

#### **Criterios de evaluación:**

- ✓ Interpretar correctamente las consignas.
- ✓ Leer e interpretar correctamente los textos.
- ✓ Localizar y relacionar información.
- ✓ Interpretar y resolver situaciones problemáticas

#### **Indicadores**

- ❖ Lee textos de forma autónoma y marca los párrafos.
- ❖ Comprende lo que lee.
- ❖ Reconoce las partes de la noticia.
- ❖ Reconoce fracciones
- ❖ Representa fracciones en la recta numérica.
- ❖ Resuelve situaciones problemáticas con fracciones equivalentes.
- ❖ Clasifica célula animal y vegetal.
- ❖ Reconoce los elementos de los ángulos.
- ❖ Construye y clasifica ángulos
- ❖ Clasifica sustantivos.

## **ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

**Desafío:** Escribir un texto informativo en formato de noticia.

**Descripción del desafío:** En esta guía trabajaremos texto informativo la noticia, los alumnos al finalizar la guía deberán escribir una noticia pequeña que incluya todas las partes y las preguntas de la noticia.

Día 1

**Lengua:** Tema: “*La Noticia*”

- 1) Lee el siguiente texto
- 2 – Marca los párrafos del texto con llaves.

3 - Comenta qué diferencia hay entre la **información** del primer párrafo y la del resto de la noticia.

Santa Fé | Lunes 06 de junio de 2006

Edición online

OFIDIO AUSTRALIANO EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

**UNA DE SAPOS Y SERPIENTES**

El Litoral.com

**La temida serpiente Mulga, una de las más venenosas de Australia, está al borde de la extinción por culpa de sapos americanos, informan hoy dos diarios locales.**



La serpiente de Mulga (*Pseudechis australis*) mide hasta tres metros de longitud y se alimenta de lagartos, ranas, pájaros, pequeños mamíferos e , incluso, de otras serpientes. Resulta tan venenosa que su mordedura puede ser mortal.

Hasta hace poco tiempo, esta especie habitaba en casi toda Australia, desde áreas áridas hasta terrenos pantanosos. Pero ahora “la posibilidad de encontrarlas es muy rara”, dijo Dane Trembath, investigador del Museo del Territorio Norte, a una emisora australiana ABC.

Según Trembath, la población de estas serpientes se redujo en un 90 por ciento desde la llegada de los sapos *Bufo marinus* o “sapos de caña”. Estos enormes batracios, empleados en Sudamérica para erradicar insectos que atacaban los cultivos de caña de azúcar, fueron introducidos en Australia en 1935, para combatir una plaga de escarabajos que afectó el mismo cultivo. Pero como no tienen enemigos naturales, se han reproducido sin control y hoy amenazan otras especies.

La peligrosidad de los sapos gigantes se debe a que segregan una toxina que mata a sus víctimas y a sus depredadores. Además, sus huevos también son venenosos.

Serpientes atacadas por sapos es una situación nunca vista. Por eso, el Ministerio de Desarrollo Ambiental australiano acaba de ordenar un estudio para determinar cuál es el peligro que corren las especies agredidas y decidir qué hacer al respecto.

4 – Colorea el círculo correspondiente a la opción correcta.

“Una de sapos y serpientes “es una noticia sobre

zoología  ecología  geografía

Para saber: Sus partes son:

\*El Título: Da a conocer el tema de la Noticia.      \*El Cuerpo: Desarrollo la información.

\*La Volanta: Está antes del título.      \*El Copete: Resume la información.

Algunas veces, la información va acompañada de imágenes (fotos, cuadros o dibujos) que, por lo general, llevan abajo una explicación, llamada **epígrafe**.

Las noticias que conocemos a través del diario son narraciones que informan sobre hechos reales que sucedieron recientemente y que son de interés público. Su contenido responde a todas o algunas de estas preguntas: ¿qué sucedió?. ¿a quién le sucedió?. ¿cómo sucedió? ¿cuándo sucedió?. ¿dónde sucedió?. ¿por qué sucedió?

Además, tiene una forma fija, para que el lector sepa rápidamente de qué se trata la información.

5 - Completa en el texto anterior con cada una de las partes de la Noticia.

### Educación Musical

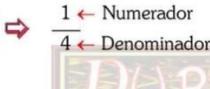
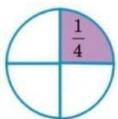
Día 2 Matemática Tema fracciones Matemática: F



1 - Observa la siguiente imagen y escribe que fracción representa.

#### ¿Qué es una fracción?

Fracción es la expresión que indica el número de partes iguales en que se ha dividido la unidad y el número de partes que se toman de ella



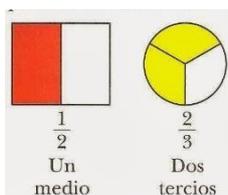
Los términos de una fracción son **numerador** y **denominador**.

El **denominador** indica el número de partes iguales en que se divide la unidad.

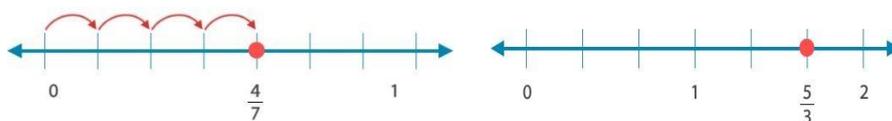
El **numerador** indica el número de partes que se toma

**Lectura de fracciones.** Para leer una fracción se menciona primero el numerador y luego el denominador.

#### Representar en la recta numérica



Vamos a ubicar en la recta la fracción  $\frac{4}{7}$



Se divide la recta en 7 partes iguales, como indica el denominador, luego se cuenta desde cero cuantos lugares indique el numerador, se coloca la fracción. Cuando el numerador es mayor, se utiliza otra unidad, la cual se divide en partes iguales como indica el denominador.

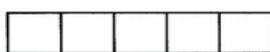
Colorea la fracción que se te pide.



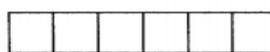
$\frac{5}{5}$  cinco quintos



$\frac{1}{6}$  un sextos



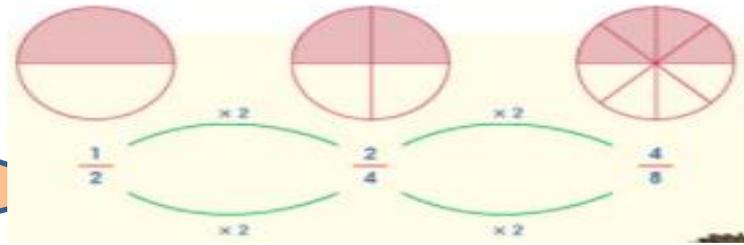
$\frac{4}{5}$  cuatro quintos



$\frac{4}{6}$  cuatro sextos

**Fracción equivalente Observa con atención**

Para obtener una fracción equivalente se multiplica o se divide el numerador y el denominador por un mismo número



Observa los siguientes ejemplos.

**Artes Visuales**

Día 3

**Ciencias Naturales**

**Tema: Célula animal y vegetal**

**1- Lee los siguientes textos**

Como ya vimos en la guía anterior todos los seres vivos están formados por células, éstas tienen funciones específicas y no todas las células son iguales.

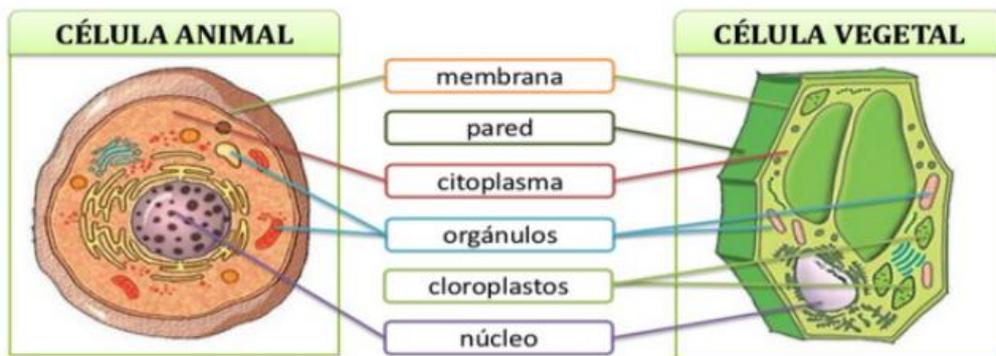
**Clasificación de células**

Existen muchos criterios para clasificar a las células. Por ejemplo, según su tamaño, su forma, su nutrición y según su evolución, observemos la siguiente clasificación:

- **Número:** Unicelular (bacterias y cianobacterias) y Multicelular (protozoarios, algas, hongos, plantas y animales)
- **Nutrición:** Autótrofa (plantas, algas) y Heterótrofa (animales, hongos y protozoario)
- **Evolución:** Procariota (bacterias, cianobacterias) y Eucariota (protozoarios, algas, hongos, plantas y animales)

**Células animales y vegetales**

- ⊙ Las células de los animales y las de los vegetales son diferentes.
  - ⊙ Las células de los animales tienen formas muy variadas: esféricas, cúbicas, estrelladas... A veces son muy irregulares.
  - ⊙ Las células de las plantas son normalmente más grandes y su forma es prismática. Están rodeadas de una pared dura y tienen cloroplastos.



**Que son las Células Eucariotas**

(eu: verdadero; carión: núcleo). De la evolución de las procariotas. Presentan carioteca, es decir tienen un núcleo definido; su ADN está protegido por la carioteca. Este tipo de célula está presente en los protozoarios, algas, hongos, plantas y animales.

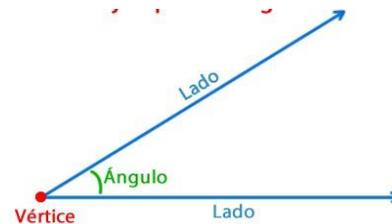
2-Completa el cuadro

	Célula animal	Célula vegetal
Semejanzas		
Diferencia		

### Educación Física

Día 4 Geometría Tema : Ángulos

Obseva las bocas del packman, ¿Qué ángulos forman?



¿Qué es un ángulo? Es una figura formada por dos semirrectas que parten del mismo punto inicial. A las dos rectas se les llama lados y el punto inicial vértice.

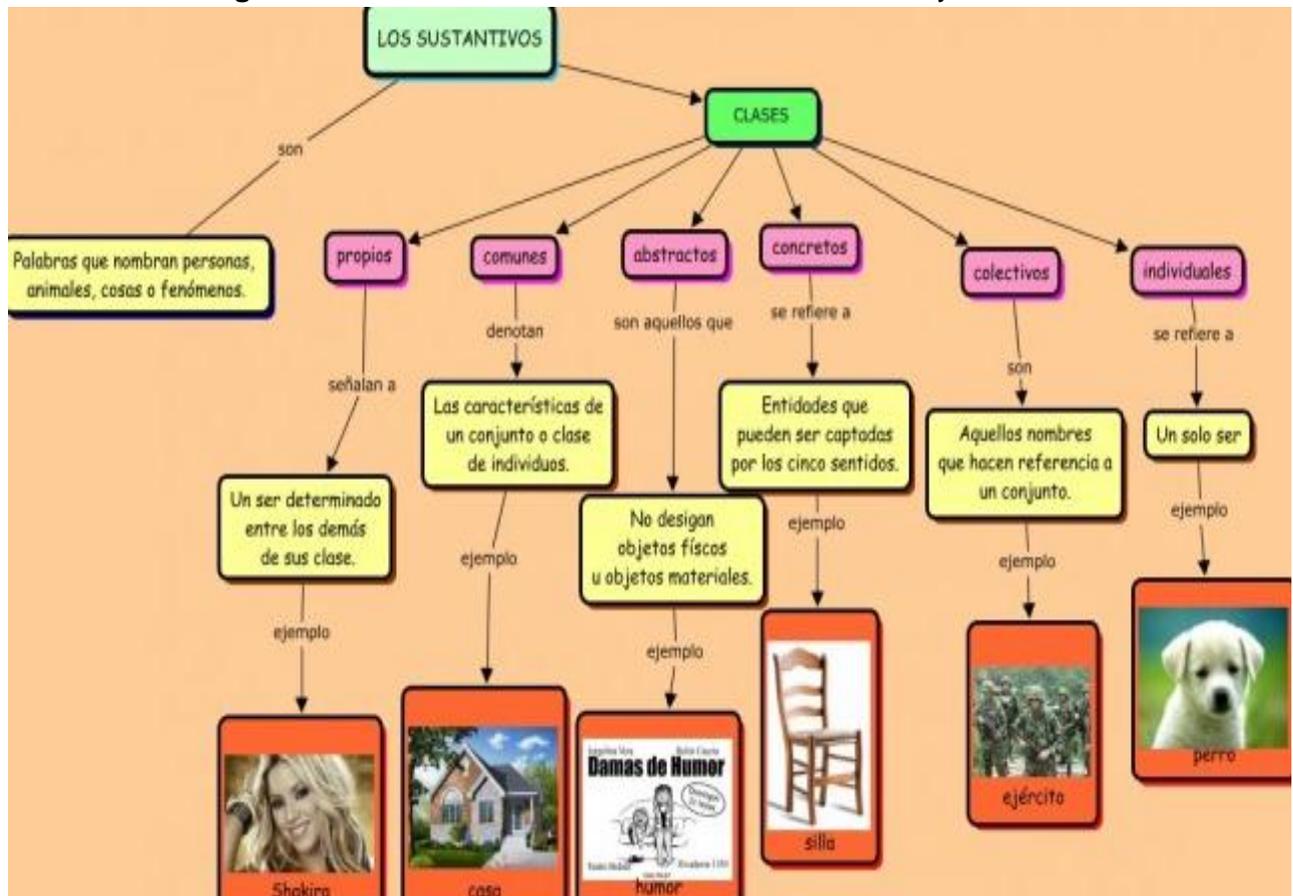
Los ángulos se clasifican según su amplitud.



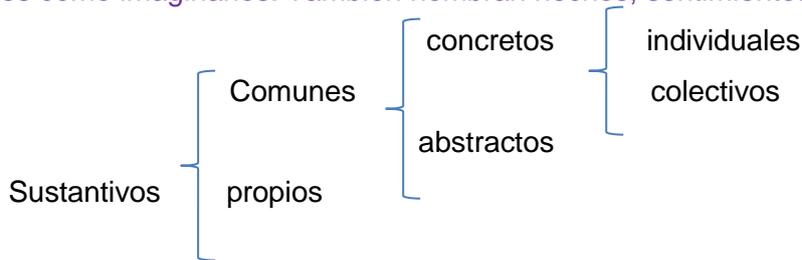
Construye los siguientes ángulos 55° 30° 120° 90°

### Educación Tecnológica

Día 5 Lengua: Tema: "Clasificación de Sustantivos" Observa y lee



Los sustantivos son las palabras que se emplean para nombrar seres, objetos y lugares, tanto reales como imaginarios. También nombran hechos, sentimientos, emociones, actitudes y valores.



Los **concretos** nombran de manera general **seres, objetos y lugares reales o imaginarios**.

Los **abstractos** nombran **sentimientos, emociones, actitudes y valores**. Por lo general, derivan de verbos o adjetivos. Por ejemplo, venganza (deriva del verbo vengar), bondad (deriva del adjetivo bueno), temor (deriva del verbo temer), (belleza deriva del adjetivo bello), Algunas terminaciones de los sustantivos abstractos son: - **ada**, - **ancia**, - **anza**, - **ción**, - **dad**, - **eza**, - **ía**, - **ida**, - **or**, - **sión**, - **ura**.

Los **sustantivos concretos**, a su vez, se dividen en individuales y colectivos. Los individuales son los que nombran **individuos**. Los **colectivos** nombran un **conjunto** de individuos.

2 - Subraya en el la notica “Una de sapos y serpientes” tres sustantivos propios.

3 – Extrae de la noticia tres sustantivos comunes, uno abstracto.

### Actividades de las Especialidades

#### Propósito/s:

- Conocer y valorar sobre el cuidado de la ecología acústica. Reconocer los tipos de compas. (Ed. Musical)
- Propiciar la aproximación a nuevos modos de producción y recepción de hechos visuales, ampliando su concepto de lo visual. (Artes Visuales)
- Propiciar la producción motriz con ajuste a las capacidades perceptivo-motrices (Ed. Física)
- Contribuir al desarrollo de la cultura tecnológica que resulta de la comprensión del mundo artificial (Ed. Tecnológica)

#### **Área: Educación Musical**

1. Leer la siguiente definición y escribir la misma en tu cuaderno. Observar la imagen, escuchar e identificar los objetos o animales que suenan en la grabación y anotar los que reconociste en tu cuaderno. El docente te envía el Link.

***TIMBRE: El timbre es la cualidad del sonido que nos permite identificar la fuente que lo produce y así poder distinguir un sonido de otro. Por ejemplo: el sonido de la flauta es diferente a la del piano.***

**Área: Artes Visuales.**

1. Realizar figuras geométricas de diferentes tamaños con lápiz negro.
2. Pintar, realizando puntos dentro de cada figura realizada, con lápices de colores, o fibras, o lapiceras de colores, o marcadores.
3. Realiza puntos en el fondo, de diferentes calibres, en el fondo.
4. Enviar una imagen del trabajo terminado a la docente.

**Área: Educación Física**

1\_ Completar el siguiente crucigrama con nombres de deportes relacionados al uso de habilidades manipulativas, deportes que se practiquen o jueguen usando el elementos con las manos.

a							
b							
c							
d							
e							
f							

- a- Deporte que se juega en conjunto de 6 jugadores y un arquero por equipo, se le llama también balonmano.
- b-Se utilizan varios palos para golpear una pelota blanca y embocarla a un hoyo
- c-Se utiliza una raqueta para golpear una pelotita verde.
- d-Se juega en equipo golpeando una pelota que debe pasar sobre una red.
- e-Deporte por equipos que se caracteriza por llevar una pelota ovalada protegiéndola, hasta el final del campo contrario para anotar un punto.
- f-Se juega con una pelota dura y anaranjada, tratando de embocar a un aro.

2\_Explicar brevemente el reglamento del handball a los alumnos.

**Área: Educación Tecnológica**

1- Leer el siguiente texto y responder en el cuaderno:

Fuentes de energía: El hombre, para todas las actividades que desarrolla, necesita energía. Ésta se obtiene de los recursos energéticos o fuentes de energía que brinda la naturaleza. En las centrales energéticas las máquinas realizan transformaciones de energía utilizando distintas fuentes. Las centrales tienen generadores, mecanismos que producen corriente eléctrica y turbinas, máquinas que poseen palas que al ser movidas hacen girar el eje del generador y provocan el pasaje de la corriente eléctrica.

- a)- ¿De dónde obtenemos las personas la energía?
- b)- ¿Qué son los generadores y qué función cumplen?

2- Investiga cómo funciona una central hidroeléctrica. Dibuja y nombra cada parte

Directora: Prof. Alejandra Carina Ibáñez