

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2

Título: Argentina, mi país.

Actividades

Día 1: Trabaja con el texto “Dinosaurios bien Argentinos”.

a)- Colorea los puntos aparte de verde y el punto final de rojo.

b)- Señala y enumera los párrafos del texto.

c)- Responde:

* ¿Cuántas oraciones tiene el párrafo N°2?

* ¿Qué características tenía el dinosaurio encontrado en la provincia de Neuquén?

* ¿Qué nombre tenía el dinosaurio encontrado en la provincia de Chubut?

* ¿Dónde fueron encontrados los restos del Herrerasaurus?

d)- Colorea la opción correcta:

- | | | |
|--|---------------------|--------------------------|
| | -cuatro continentes | ☐ |
| -Se encontraron restos de dinosaurios en: | -seis continentes | ☐ |
| | -un continente | ☐ |
| | -el Argentinasaurus | ☐ |
| -El dinosaurio más grande que existió fue: | -el Herrerasaurus | ☐ |
| | -el Carnotaurus | ☐ |

e)- En el mapa de la República Argentina de la pág. N°5 de esta guía, colorea las tres provincias mencionadas en el texto y coloca sus nombres.

f)- Transcribe en tu cuaderno el párrafo N°1 del texto en letra cursiva (manuscrita). Recuerda colocar las mayúsculas donde corresponda.

g)- Señala con una cruz cuál de estas frases representa el tema central del texto:

- | | |
|--|-----------------------|
| * La vida de los dinosaurios | ☐ |
| * Dinosaurios hallados en Argentina | ☐ |
| * Características principales de los dinosaurios | ☐ |

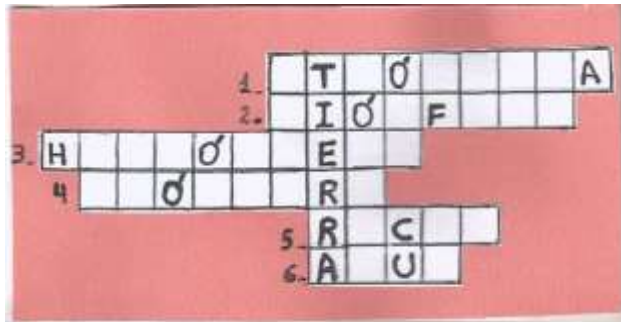
h)- Para recordar las características del texto expositivo, coloca V (verdadero) y F (falso) en cada enunciado:

- | | |
|--|-----------------------|
| * Podemos encontrar un texto expositivo en un manual escolar | ☐ |
| * Podemos encontrar un texto expositivo en un diccionario | ☐ |
| * Los textos expositivos informan sobre algún tema | ☐ |

Escuela Héctor Conte Grand - 5° Grado – Segundo Ciclo – Nivel Primario – Turno: Jornada Completa - Áreas Integradas

Día 2:

a)- Completa el crucigrama teniendo en cuenta lo visto y aprendido sobre los subsistemas de la Tierra de la guía 1.



1- Nombre que se le da a la capa de aire que envuelve al Planeta Tierra.

2- Nombre que se le da al conjunto de seres vivos que habitan el Planeta Tierra.

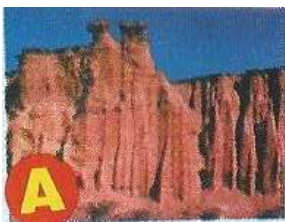
3- Nombre que recibe el agua superficial que se encuentra en nuestro planeta en sus 3 estados.

4- Nombre que recibe el conjunto de rocas que componen el interior de la Tierra.

5- Material del que está compuesto el interior del planeta.

6- Nombre del compuesto líquido en el que se transforma el hielo derretido.

b)- Mira las imágenes y escribe el nombre del subsistema de la Tierra que observas en primer plano:



.....

Día 3: Números ¿con restas o sumas?

a)- Lee detenidamente esta situación y luego resuelve las actividades:

¿Con restas o con sumas?

En el aula de 4.º año tienen que averiguar cuál es la cuenta que les sirve para resolver lo que la señorita escribió en el pizarrón y marcar la respuesta correcta.

Para pasar del número 48.673 al 47.673 hay que:

- *restarle 100
- *sumarle 900
- *sumarle 1.000
- *restarle 90
- *restarle 1.000
- *restarle 1

La respuesta correcta es restarle 100.

La respuesta correcta es restarle 1.

A 48.673 hay que restarle 1.000.

48.673 + 1.000 es la cuenta correcta.

¿Quién tiene razón?

Escuela Héctor Conte Grand - 5° Grado – Segundo Ciclo – Nivel Primario – Turno: Jornada Completa - Áreas Integradas

1) Ahora **marcá** vos la respuesta correcta:

Para pasar del número **45.789** al número **45.089** hay que...

- * restarle 700.
- * sumarle 500.
- * sumarle 7.
- * restarle 7.000.

Para pasar del número **45.789** al número **35.789** hay que...

- * restarle 10.
- * sumarle 9.000.
- * sumarle 1.000.
- * restarle 10.000.

Para pasar del número **45.789** al número **75.789** hay que...

- * restarle 30.000.
- * sumarle 2.000.
- * sumarle 10.000.
- * sumarle 30.000.

2) **Completá** la tabla:

Número	Mil más	Mil menos	Cien más	Cien menos
21.630	22.630	20.630	21.730	21.530
49.000				
77.198				

3) **Seguí** el ejemplo y **decidí**, sin hacer la cuenta, cuánto tendrías que sumar o restar a cada número para que se cumpla cada transformación.

Este número		Se convierte en
153.894	+ 10.000	163.894
153.894		143.894
153.894		153.994
153.894		253.894
153.894		53.894

4. Usando cálculos que ya sabés

Es útil usar cálculos sencillos que ayuden a resolver rápidamente otros parecidos con más ceros.

$$\begin{aligned} 7 + 2 &= 9 \\ 70 + 20 &= 90 \\ 700 + 200 &= 900 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 55 + 11 &= 66 \\ 5.500 + 1.100 &= \\ 55.000 + 110.000 &= \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 50 - 40 &= 10 \\ 50.000 - 40.000 &= \\ 500.000 - 400.000 &= \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 23 + 16 &= \\ 23.000 + 16.000 &= \\ 230.000 + 160.000 &= \end{aligned}$$

Día 4:

1)- Responde las siguientes preguntas:

- * ¿Qué son las leyes?
- * ¿Para qué sirven?
- * ¿Cuál es la ley más importante que hay en nuestro país?

2)- ¿Las señales de tránsito son leyes?

Las señales de tránsito también son normas que ayudan a prevenir accidentes.

a) Averiguá y escribí en tu carpeta el significado de cada una de las siguientes señales de tránsito.



b) ¿Qué otras señales de tránsito conocés?

3)- En la siguiente sopa de letras encuentra 6 palabras relacionadas con la Constitución Nacional:

M	A	L	E	Y	A	D	I	E	M	O	L
F	U	N	D	A	M	E	N	T	A	L	T
D	P	R	E	Á	M	B	U	L	O	X	M
A	B	V	W	S	T	E	L	F	G	H	I
S	A	L	T	D	E	R	E	C	H	O	S
Ñ	P	Q	L	X	T	E	A	L	I	M	E
N	A	C	I	Ó	N	S	T	X	S	M	I

Día 5:

R.D. En primer lugar, debes calcar con papel carbónico o con papel manteca el contorno del mapa de la República Argentina de la página 5 de esta guía.

R.D. Luego realiza el mismo procedimiento con cada una de las provincias, puedes calcarlas en cartulinas de distintos colores, en goma eva de distintos colores o si lo deseas en cartulina blanca y luego pintar cada provincia de color muy suave.

R.D. Una vez marcadas todas las provincias procede a recortarlas con mucho cuidado y en detalle para que no se deformen, anota el nombre a cada provincia.

R.D.F. Finalmente pega el mapa de Argentina en una cartulina, anota los puntos cardinales, los océanos y los países limítrofes.

Ya puedes armar el rompecabezas de tu país con todas las provincias que recortaste en cartulina o goma eva.

Actividades de metacognición

Responde estas preguntitas:

- a)- ¿Qué aprendiste en esta guía?
- b)- ¿Cuál fue la actividad que más te gustó?
- c)- ¿Qué actividad te gustó menos?
- d)- ¿Para qué te puede servir lo que aprendiste?

Directora a cargo Araya, Susana.



GUÍA PEDAGÓGICA N° 2 DE EDUCACIÓN MUSICAL

Propósitos: Reconocer la relación entre composiciones instrumentales y vocales. Clasificar distintos géneros musicales.

Criterios de evaluación: Abordar la relación entre fuente sonora y sonido considerando la relación entre cuestiones tímbricas y las cualidades.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1) ¿Qué es género vocal, instrumental y mixto?

- **Género vocal:** es la composición musical exclusiva de voces sin acompañamiento instrumental. Escucha y observa el siguiente ejemplo:
<https://www.youtube.com/watch?v=78qEBIKXJqQ>
- **Género instrumental:** es la composición musical exclusiva de instrumentos, sin voces. Escucha y observa el siguiente ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=IUjWJSnGVBO>
- **Género mixto:** es la composición musical para instrumentos y voces. Escucha y observa el siguiente ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=nsqh9jHkHIM>

2) Escucha la siguiente escena de la película del Rey león y escribe en tu cuaderno a que género musical pertenece.

https://www.youtube.com/watch?v=CWNg_zk9Se8



Prof. Mayer, Gabriel

Directora a cargo: Araya Susana

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2 DE ARTES VISUALES

Profesora: Claudia Araya

Área: Artes Visuales

ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN

Fecha: 9/6/21

Tema: Figura y fondo en un paisaje

Consigna: Dibujar gauchos y paisanas con sus costumbres y comidas típicas .Con el mate ,el asado o un carneo En el fondo del dibujo el paisaje con un corral con animales ,el rancho y arboleda .Pintar con lo que deseen.

Actividad de Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo ha expresado? ¿Qué problema ha tenido? (Responde el alumno detrás de la hoja de dibujo)

Directora a cargo : Susana Araya

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2 DE TECNOLOGÍA

Título: Los servicios.

Contenido: Identificación de operaciones. Bienes y servicios.

Propósito: **Fomentar la valoración y el buen uso de los servicios públicos.**

Actividades:-Observa las imágenes, lee la importancia de esos servicios públicos.

-Escribe cuales son los productos necesarios que usan esos servidores para llevar a cabo cada servicio.



Prof: Gladys Palumbo

Directora a cargo: Araya Susana