

E.E.E "José A. Terry"

Docente: Vice Directora Carina Amidey – Directora Verónica Verdeguer

Nivel: Inicial - Sala de 4 años

Turno: Tarde

Áreas: Integradas

Educación Física: Prof. Julián Rodríguez - Tecnología: Prof. Mariela Gatica - Reeducción Vocal: Prof. Cecilia Merino - Computación: Prof. Raquel Lorenzo - Cerámica: Prof. Yamila Gelvez - Música: Prof. Mariela Sosa

Título de la Propuesta: "La Magia de los Sentidos"

Contenidos: Esquema Corporal: Las partes del cuerpo. Desarrollo sensorial: Los 5 sentidos: reconocimiento y exploración en diferentes situaciones. Efemérides: 18 de Mayo "Día de la Escarapela". Exploración de diferentes objetos, formas, tamaños, colores, etc. Formas planas. Imagen bidimensional. Colores puros. Movimiento corporal libre y pautado. Espacialidad: Arriba y abajo. Respiración: Relajación. Coordinación respiratoria. Fonación: voz: habilidades suprasegmentales. Vocalizaciones. Articulación: praxias y expresiones faciales. Onomatopeyas. Fonemas vocálicos y consonánticos: ejercicios preparatorios. Punto y modo articulatorio tipo. Conciencia fonológica. Conciencia silábica.

Actividades:

Como el primer maestro para su niño, un padre tiene muchos conceptos importantes que enseñar, incluyendo el uso de los cinco sentidos para aprender sobre el mundo. Este concepto puede ser enseñado fácilmente usando cosas que se encuentran en casa.

Día 1

Trabajamos con nuestro cuerpo

1. Con ayuda de mamá o papá dibujá en una hoja la silueta de un niño.
2. Dibujá o recortá de diarios o revistas las partes de la cara y pegar en la silueta.
3. Nombramos las partes del cuerpo que conoce, articulando lo mejor posible, teniendo como modelo a mamá o papá.

Educación Física - Kermesse

OBJETIVO: Puntería

MATERIALES: Corchos, tapitas, Pelotas de papel de diario. Tupperes, vasos de plástico, maple de huevos, cajas, botellas de plástico

DESCRIPCIÓN Armar una mini kermesse, hacer 4 "kioscos"

- 1) Embocar tapitas en los tupperes
- 2) Bowling con botellas y la pelota de diario
- 3) Hacer una torre de vasos de plástico y tirarlas con la pelota de diario
- 4) Embocar los corchos en los agujeros del maple de huevos o cartón de huevo, o latas o vasos de plástico.

Verónica Verdeguer - Carina Amidey - Julián Rodríguez - Mariela Gatica - Cecilia Merino - Raquel Lorenzo - Yamila Gelvez - Mariela Sosa

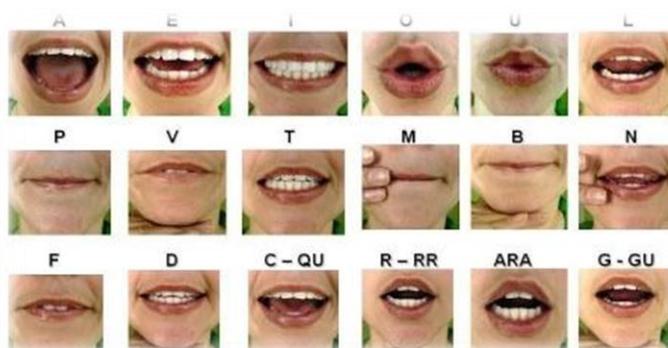
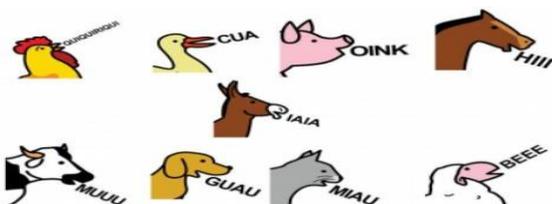
Día 2**Exploramos el sentido de la vista. Jugamos en familia:**

1. Para ayudar a los niños a enfocarse y hacer buen uso del sentido de la vista, ponga 4 ó 5 objetos familiares en una bandeja. Deje que el niño vea los objetos por un minuto y luego cubra la bandeja y pídale que toque un objeto y descubra cuál es (lo pueden asociar con una imagen o dibujo de los objetos). Cuando los niños se familiaricen con este juego, ellos tendrán la habilidad de enfocar mejor la vista en los objetos que se les presentan.
2. Trazar un caminito en el piso. Por turnos recorran el caminito, sin salirse, primero mirando y luego levantando la mirada o cerrando los ojos. ¿Qué pasó? ¿Por qué es tan difícil?
3. ¿Se animan a intentarlo sobre un papel? Trazá el caminito con color negro y luego marcá el recorrido: Verde: mirando Rojo: sin mirar

Con ayuda de mamá copió tu nombre en la parte posterior de la hoja.

Reeducación Vocal

Bienvenidas familias! Deseo se encuentren muy bien!!! Esta semana armaremos nuestro propio kit de Reeducación Vocal. Para ello deben archivar en la misma carpeta las siguientes imágenes: Test de Ling (guía n°1), yoga para niños (guía n° 4), praxias y expresiones faciales (ver guía n°3), onomatopeyas y posición tipo de cada fonema.

ONOMATOPEYAS**POSICIÓN TIPO. PUNTO Y MODO ARTICULATORIO****Día 3****Seguimos explorando el sentido de la vista. Juego de sombras y manos.**

1. En una habitación con poca luz para no asustarnos y ayuda de una linterna, vela (con mucho cuidado) o lamparita reflejamos la sombra de nuestras manos. Mamá y papá te enseñarán a reflejar con tus manos perritos conejitos, mariposas, etc
2. Pegá un papel en la pared y reflejá tu juguete preferido o algún animalito con las manos que te enseñó mamá o papá.

Verónica Verdeguer - Carina Amidey - Julián Rodríguez - Mariela Gatica - Cecilia Merino - Raquel Lorenzo - Yamila Gelvez - Mariela Sosa

Con ayuda de mamá marcá el contorno de la sombra. Luego pintá de negro respetando los límites de la figura.

Tecnología

- En un tubo de papel higiénico ayudarás a tu pequeño a recortar flecos en un extremo. Luego darás ondulación así tendrá una base de apoyo.
- Utiliza témperas o crayones para darle el color que te guste más.
- Con un perforador busca rueditas de papel para que lo uses de ojitos.
- Finaliza los detalles con fibra color negro y otros colores para la boquita y tentáculos.



Día 4

Exploramos el sentido de la Audición.

1. Ayude a desarrollar el sentido de la audición en su niño escuchando el sonido de ciertos objetos y animales. Recorte figuras de animales y otros artículos del hogar y péguelos en una cartulina (hoja de papel). Luego grabe los sonidos o utilicen sonidos de estos objetos o animales y pídale a su niño que señale la figura apropiada con el sonido que está escuchando.
2. Buscamos la fuente y presencia de sonido: Todos los integrantes de la familia permanecen en una habitación. Un integrante realizará sonidos con diferentes elementos como: cucharas, campana, silbato, toc-toc, ollas, maracas, música, etc.. Primero conocemos todos los sonidos. El juego consiste en silencio reconocer un sonido (se puede hacer de a poco, comenzando diferenciando entre 2 diferentes).

Tecnología - NADAREMOS...NADAREMOS!!! - Pez

- Atención papis: necesitaremos plastilina azul algunos pedacitos de color negro y amarillo. Lo bueno de trabajar con plastilina es que la puedes re-utilizar. Enseña a modelar a tu pequeño, con un trocito de plastilina enséñale a darle forma como de una pera.
- Ayúdale a que aplane la base de la pera y la parte de arriba la aplanas para darle forma de aleta.
- Luego con pequeños trozo de color negro, amarillo y azul podrán terminar de dar detalle a nuestra querida pececita.



Día 5

Exploramos el sentido del Olfato.

1. Los padres pueden enseñarle a sus niños a identificar comidas y otros objetos del hogar por medio del olfato. Busque variedad de artículos con diferentes olores, tales

como limón, cebolla, flor, jabón, pasto, etc. Cúbrale los ojos a su niño y pídale que huelga cada objeto y que adivine qué objeto es por su olor (lo pueden asociar con una imagen o dibujo de las comidas u objetos).

2. Buscamos las sustancias iguales por su olor. Para este juego necesitas café, chocolate, vinagre, perfume, etc. y recipientes. Llená dos recipientes con el mismo materia, del mismo con todos. El juego consiste en emparejar los recipientes teniendo en cuenta su olor.
3. Pintá sobre una hoja un dibujito con especias diluidas (café, chocolate, jugo en polvo, yerbeado, etc.). Copiá tu nombre en la parte posterior de la hoja.

Música

Queridos padres: Para el área música se destinará una carpeta con carátula. Allí se colocarán las actividades realizadas por los alumnos, anotando el número de guía y el título de cada actividad. Esta carpeta se llevará a la sala de música al regresar a clases.

Ingresar al link <https://youtu.be/vCoqbqz8s9E> o cantar alguna canción conocida por la familia que indique movimientos hacia arriba y hacia abajo

A) Realizar movimientos hacia arriba y abajo en sincronía con el video o con la canción elegida. Bailar libremente en los fragmentos que no se indique dirección o espacio.

B) Variante: Girar con las manos arriba, zapatear al señalar abajo

C) Saltar con las manos arriba, Girar con el cuerpo agachado, abajo

Día 6

Exploramos el sentido del Tacto.

1. Los niños aprenden más sobre el sentido del tacto si se les deja jugar con productos u objetos comunes que tenemos en casa tales como masa, plastilina, barro, agua, arena, arroz crudo, gelatina, etc. Designe un lugar especial en casa para estas actividades y coloque en el piso bolsas usadas para hacer la limpieza más fácil y más rápida.
2. Un juego muy interesante es colocar objetos familiares dentro de una funda de almohada y dejar que los niños toquen los objetos y adivinen el objeto que están tocando. Los padres pueden ayudar describiendo lo que se siente al tocar los objetos. Modifíque este juego poniendo objetos propios de la temporada o usando objetos con determinado motivo o tema, como figuras geométricas, animales, etc.
3. Necesitas varios pares de objetos de igual forma y tamaño ej . dos tapitas iguales, dos botellas, dos bolitas, dos vasos plásticos, dos platos plásticos, dos caramelos, etc. En una bolsa oscura coloca uno de los objetos de cada par y deja los compañeros sobre la mesa y a la vista. Mamá señalará uno a

uno los objetos y vos sin mirar el interior de la bolsa, debes encontrarlos con tus manos de acuerdo a su forma, peso y tamaño.

También pueden explorar con objetos con distintas: texturas (suave- áspero) o firmeza (blando- duro).

Música

Buscar instrumentos u objetos sonoros. Hacerlos sonar hacia arriba o hacia abajo siguiendo la canción trabajada o la elegida anteriormente (ARRIBA - ABAJO)

A) Trazar una línea horizontal que dividirá una hoja a la mitad. Los niños dibujarán (Según sus posibilidades) arriba o debajo de la línea según indiquen los papás. Pueden dibujar por ejemplo con diferentes colores, siempre distinguiendo con qué color dibujará arriba y con qué otro color abajo.

Día 7

Exploramos el sentido del Gusto:

1. Su niño puede aprender a identificar comidas por medio del sabor. Ponga un dulce, bananas, pasas, etc. (sabores tales como agrio, salado, dulce, sabor a fruta, etc.), y pídale a sus niños que se cubran los ojos, que prueben las diferentes comidas y que adivinen el nombre de las comidas que probaron. Ayúdeles dándoles los nombres y palabras que ellos necesitan para nombrar los diferentes alimentos. Esto les ayudará a entender el significado de esas palabras.

Reeducación Vocal

Hoy ampliaremos nuestro repertorio con la siguiente canción: “Tengo algo amari- llo-llo/ Escondi-do- do, en el bolsi- llo-llo / Es un pa-to- to muy simpático / Que se pasa todo el día haciendo CUAC, CUAC, CUAC, CUAC, CUAC!”. Trabajaremos esta canción como se explica en la guía n° 5 (dibujar el pato marcando en una hoja la mano del niño de costado con todos los dedos juntos separados del pulgar. Pintar de amarillo).

Día 8

Jugamos con los sentidos unidos y nos ayudan a escuchar!!

Coloca tu mano sobre tu corazón o el de mamá. ¿Lográs sentirlo? Con ayuda de mamá intenta seguir el ritmo haciendo sonidos con el cuerpo (chasquido de dedos o sonidos con la boca, palmadas sobre la mesa, aplausos golpes en el suelo, palmadas en los muslos, silbar, etc.).

Después les propongo en familia inventar un ritmo utilizando instrumentos musicales que pueden improvisar con diferentes objetos como palitos de toc-toc con bolillos o cucharas.

Educación Física: Salta-salta

OBJETIVO: Que los niños/as logren saltar de diversas formas (salto lejos, alto, con uno y dos pies, etc) siempre según las posibilidades individuales de cada alumno

Verónica Verdeguer - Carina Amidey - Julián Rodríguez - Mariela Gatica - Cecilia Merino - Raquel Lorenzo - Yamila Gelvez - Mariela Sosa

MATERIALES: Sogas, aros/cinta/tiza, globo/hoja, silla.

DESCRIPCIÓN: Es un circuito donde comienza saltando adentro de unos aros (colocados a una distancia que el niño/a logre saltar lejos, puedes jugar con la imaginación diciéndole que son islas y que si cae fuera de los aros se va a mojar o los peses lo vas a morder), luego pasará el río (está formado por dos sogas en paralelo donde en un extremo será más ancho y en otro más angosto, así el niño/a se ira desafiando a ver qué tan lejos salta, puedes decirle que dentro del Río hay cocodrilo); luego habrá una soga con globos o hojas (o lo que tengan en su hogar), colgada a una altura que el niño/a cuando salte hacia arriba pueda tocar/arrancar la hoja o globo y por último habrá una silla donde con ayuda de un adulto se subirá y saltará hacia abajo (puedes colocar una colchoneta o algo similar para que no se lastime). Luego podrá comenzar de nuevo el circuito o puede realizarlo al revés.

Día 9

Cerámica

TRABAJAR CON LOS PAPÁS: En una hoja de dibujo o una hoja blanca A4 realizar círculos de color celeste (fibra, lápiz de color o crayón) formando una escarapela, para marcar cada círculo se necesitará una tapa de frasco de dulce o algo similar y una tapita de gaseosa centro de la escarapela. Realizar los círculos ocupando toda la hoja.

Pintar de color celeste todos los círculos del centro de la escarapela.

Día 10

Computación

Para trabajar en la computadora o teléfono con disponibilidad a internet

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-de-atencion-infantil/encuentra-dibujo-01>

Debe hacer clic sobre el dibujo idéntico al que aparece en la pantalla de juego, se trabaja la atención.

Le explicamos que debemos mirar los dibujos que son iguales al que figura en la pantalla, se puede marcar uno diferente para indicarle que ese objeto no es el correcto.

Si el niño no puede hacer clic con el mouse, puede señalar el objeto con el dedo y el adulto hace el clic.

Este mismo juego lo podemos recrear con diferentes objetos, al colocar la mesa, al jugar, al salir al patio, buscando las semejanzas de colores o formas en los objetos.

Si tiene un juego de bloques o tapitas de colores, autitos, se pueden clasificar por el color.

Equipo Directivo: Directora: Verónica Verdeguer - Vice- Directora: Carina Amidey

Verónica Verdeguer - Carina Amidey - Julián Rodríguez - Mariela Gatica - Cecilia Merino - Raquel Lorenzo - Yamila Gelvez - Mariela Sosa