

Guía: N°1

Escuela: Juan José Paso.

Docentes: Carrizo Tejada, Florencia, Campanello Alejandra, Zapata Claudia, Vitale Natalia, Díaz Julio, Olivera Daniela.

Grado 5° Año 2021 Ciclo y/o nivel: segundo ciclo.

Turno: Mañana

Áreas integradas: Lengua, Matemática y Ciencias Naturales.

Propósito:

Favorecer la observación sobre las características de los seres vivos.

Favorecer la comprensión de textos descriptivos.

Favorecer el reconocimiento y la utilización de los números decimales en distintos contextos de la vida cotidiana.

Desafío: realizar fichas descriptivas, que reflejen la diferencia de seres vivos unicelulares y pluricelulares.

Capacidades:

Comunicación: Comprender relatos e información escrita en diferentes tipos de textos.

Resolución de problemas: Analizar y resolver problemas mediante habilidades comunicativas y de cálculo en diferentes niveles de complejidad.

Contenidos:

Lengua.

Escucha comprensiva de textos descriptivos expresados por el docente.

Ciencias Naturales.

Biodiversidad y clasificación: seres vivos unicelulares y pluricelulares.

Matemática.

Expresiones decimales, uso de expresiones decimales en la vida cotidiana.

Guía N°1

Grado: 5to

Fecha: 31 de mayo al 4 de junio.

Título: ¡Continuamos con la aventura!

Criterios e indicadores:

Criterios	Indicadores
• Identificar las características de los seres vivos. • Identificar los números decimales en la vida cotidiana.	○ Diferencio seres vivos según su estructura. ○ Uso los números decimales en la resolución de situaciones cotidianas. ○ Confecciono fichas descriptivas utilizando las características de los seres vivos.

Explicación del desafío: realizar fichas descriptivas, que reflejen la diferencia de seres vivos unicelulares y pluricelulares.

Una ficha descriptiva es un documento que se realiza para ordenar información de ciertas características de una persona u objeto, su objetivo es simplificar datos que describen algo en una sola ficha.

Por ejemplo:



Actividades de desarrollo

1. Leo y escucho con atención el texto.

Los Cactus.

Son de tamaño mediano, grande o pequeño. En su interior contienen gran caudal de sábila como reserva de líquido dado que son plantas que se encuentran en climas desérticos (secos).

Estos cactus presentan flores atractivas y solitarias. Su tamaño varía según cada especie. Así, se puede encontrar cactus de gran tamaño (más de 2 metros) como pequeños (de unos pocos centímetros).



Son seres vivos pluricelulares, un organismo pluricelular o multicelular es aquel que está constituido por dos o más células.

2. Respondo.

- ¿El texto aporta datos, información o descripción? ¿Cómo te diste cuenta?
- ¿Qué describe el texto?

Metacognición:

- ¿Te gusto el texto? ¿Por qué?
- ¿Qué parte del texto te gusto más?

¿Sabías que el texto leído en el punto 1 es un texto descriptivo?

El **texto descriptivo**, oral o escrito, es aquel que define algún tema, y consiste en representar con palabras el aspecto o apariencia de una persona, animal, objeto, paisaje, plantas, lugar, cosa, situación, etc.

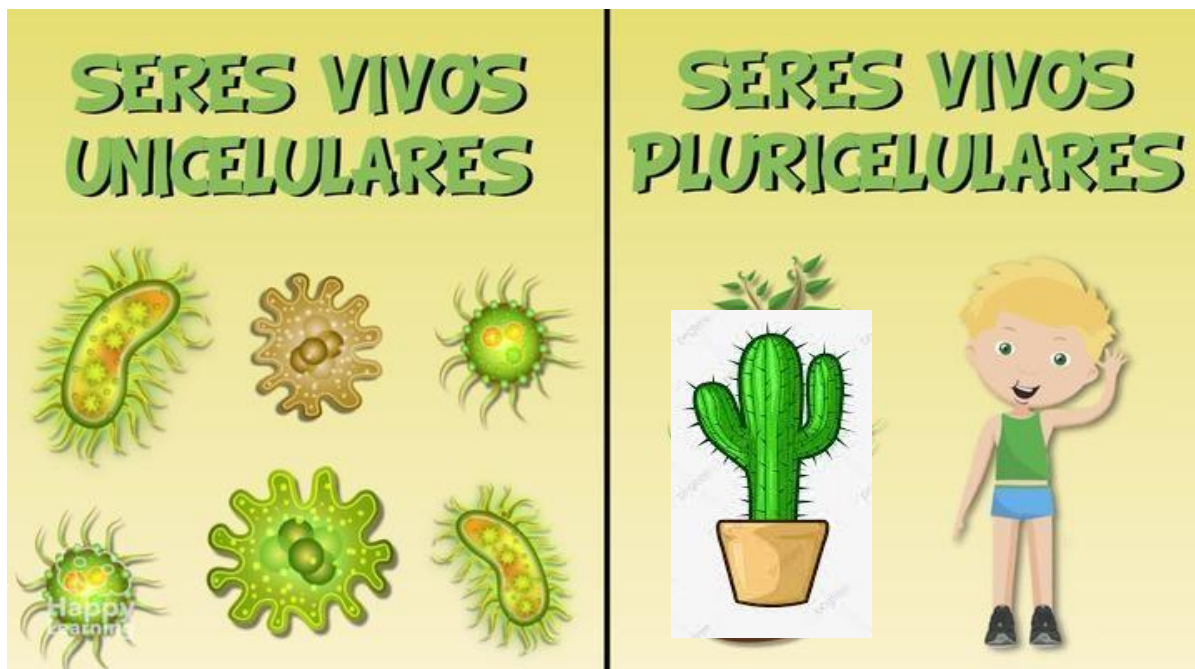
Características del texto descriptivo

Es muy variado, ya que se usa para describir algo físico, como una persona, y también no físico, como una situación o un sueño. Se usa el detalle, ya que se ha de transmitir al receptor información valiosa para que se haga una idea clara.

Ciencias Naturales

1) Leo con atención.

Los organismos unicelulares son aquellos que están formados por una única célula, por ejemplo: las bacterias y las levaduras; los organismos pluricelulares son aquellos que están formados por dos o más células, por ejemplo: el tiburón, el buitre, las plantas, etc.



1. Respondo.

- a) ¿Qué ser vivo coincide entre el texto “los cactus” y la imagen? Si es necesario vuelve a leer texto.
- b) ¿Coincide la descripción que realiza el texto con la imagen del cactus? ¿Por qué?

Matemática.

1. Leo con atención.

Un número decimal es un número no entero, compuesto por una parte entera y una parte decimal, y se usan cuando queremos representar números que son más pequeños que la unidad.

Por ejemplo, 0,5 es un número decimal, y es más pequeño que la unidad, ya que se cumple que 1 es mayor que 0,5.

Los números decimales se escriben usando una coma para separar la parte entera de la parte decimal. Lo más común es encontrarlos usando la coma, pero en otros países se puede escribir usando punto o apóstrofe.

Por ejemplo:

- Usando coma: 1,5
- Usando punto: 1.5
- Usando apóstrofe: 1'5

Números decimales

Parte entera → 27,483 ← Parte decimal
coma decimal

C	D	U	d	c	m
	2	7	4	8	3

Veintisiete unidades y
cuatrocientas ochenta y tres milésimas

$$20 + 7 + 0,4 + 0,08 + 0,003$$

$$2 D + 7 U + 4 d + 8 c + 3 m$$



Metacognición: ¿Para qué nos sirve reconocer los números decimales?

¿En qué lugares es común ver números decimales?

Educación Agropecuaria

Propósito: Propiciar el análisis de las características de los diferentes frutales

Actividades de desarrollo

Lee atentamente: Frutales de pepita

La pera, la manzana y el membrillo son frutas que maduran en otoño, en San Juan se dan muy bien por la gran amplitud térmica (diferencia de temperatura entre el día y la noche) en especial el membrillo. Son plantas de tamaño chico a mediano, se les cae las hojas en invierno.



Estas frutas no tienen carozo, tienen tabique y en su interior tienen unas semillas que se llaman pepitas. En el tabique tienen una sustancia gomosa que se llama pectina que es la que nos ayuda a que la jalea tome consistencia gelatinosa.

Metacognición: ¿Sabías que estos frutales eran parecidos? ¿Cuál es el que más se cultiva en Angaco?

Educación Física

Propósito: Combinar las destrezas de carrera y salto.

Actividades de desarrollo

- En la tierra o pasto, marcar una línea o colocar una soga, manguera etc.
- Correr unos 12 metros, picar sobre la línea y saltar lo más lejos posible.
- Correr y picar pisando la línea, saltar y caer con dos pies juntos lo más lejos

¿Pude realizar carrera y salto picando con un pie en la línea y cayendo con dos pies juntos lo más lejos posible?

Metacognición

posible.

Educación Musical

Propósitos: Propiciar el conocimiento, la valoración, el respeto y el disfrute del patrimonio musical provincial y nacional.

Actividades de desarrollo

1-Pregunta a tus padres o abuelos: ¿qué canciones folklóricas conocen que hablen de San Juan? En tu cuaderno de música realiza un listado con los nombres de esas canciones.

2-Aprende a cantar una de ellas. Copia la letra en el cuaderno. Opcional: puedes buscar por internet el texto y la música.

Metacognición: ¿te gustó aprender una canción sanjuanina?, ¿conocías alguna de las canciones del listado?

Educación Tecnológica

Propósito: favorecer la identificación de productos tecnológicos con mecanismos que transmiten movimientos y partes que actúan.

Actividades de desarrollo



*En casa encontramos algunos productos tecnológicos con acciones que realizan las personas con mecanismos que transmiten movimientos

Observa la imagen y comenta.

Metacognición:

¿Qué aprendiste?

¿Te gustó trabajar con esta actividad?

Artes plásticas

Propósito: favorecer la construcción de sentidos resolviendo problemáticas

visuales que permitan crear, transformar y repensar la imagen de la pintura.

Actividades de desarrollo

Observa la imagen



Romero Britto pintor, escultor y serígrafo brasileño. Combina elementos del cubismo, arte pop y pintura de grafiti utilizando colores brillantes expresa esperanza y felicidad. ¿reconoces algunas formas? ¿Cuáles?

Metacognición: ¿Qué dificultades encontraste? ¿Qué aprendiste?

Equipo directivo: directora: Estela, Tejeda.

Vicedirectora: Antonia, Albarracín.