

Esc. Francisco de Villagra 4º grado Lengua-Matemática-Naturales-Sociales-Ética

Escuela: Francisco de Villagra

Docente: Laura Olivares

Grado: 4º **Ciclo:** Segundo **Nivel:** Primario

Turno: Jornada Completa

Áreas: Lengua – Matemática – Cs. Sociales – Cs. Naturales - Formación Ética y Ciudadana

Guía: N° 5

Título de la propuesta: “Valoremos las diferencias”

Áreas: Lengua – Matemática – Cs. Sociales – Cs. Naturales - Formación Ética

Fecha: 28/06/2021 al 02/07/2021

Propósito:

- Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en variadas situaciones de lectura y escritura.
- Favorecer la interpretación de la información cuantitativa, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales.

Capacidades generales y específicas:

Comunicación:

- Describir de manera oral y escrita situaciones, objetos etc.

Pensamiento crítico:

- Establecer relaciones entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos.

Resolución de problemas:

- Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas.

Contenidos:

Área Lengua:

Leyenda. Producción escrita.

La producción de textos narrativos escritos modificando la línea argumental, incluyendo descripciones.

Verbos en la narración: Aspecto semántico y algunos aspectos de su morfología flexiva:

Género, número, tiempo (presente, pasado y futuro)

Área Matemática:

Operaciones: Algoritmo de multiplicaciones y divisiones.

Área Cs. Sociales:

Las sociedades originarias a la llegada de los europeos. Las diferentes formas en que las sociedades indígenas cazadoras, recolectoras y agricultoras se relacionan con la naturaleza para

Esc. Francisco de Villagra 4º grado Lengua-Matemática-Naturales-Sociales-Ética

resolver problemas de supervivencia. Las distintas formas de autoridad, de creencias y la organización social del trabajo.

Área Ciencias Naturales:

Biodiversidad y clasificación. Criterios de clasificación.

Área Formación Ética:

La cultura, la forma de vida, los valores de los pueblos originarios. Formas de vida, costumbres.

Criterios e Indicadores de evaluación:

Área Lengua:

Criterio de evaluación: Comprender las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en variadas situaciones de lectura y de escritura.

Indicadores de evaluación:

Lee textos narrativos.

Produce un texto narrativo de una leyenda con coherencia y cohesión.

Área Matemática:

Criterio de evaluación: Aplicar variadas resoluciones de situaciones problemáticas a través de habilidades de cálculo mental o algoritmo.

Indicadores de evaluación:

Resuelve situaciones problemáticas aplicando operaciones básicas de multiplicación y división con cálculo mental y con sus respectivos algoritmos.

Área Cs. Sociales:

Criterios de evaluación: Conocer los grupos sociales y sus formas de vida en distintos contextos espaciales y temporales.

Indicadores de evaluación:

Identifica los pueblos originarios en los actuales territorios de la provincia, el país y en América.

Área Ciencias Naturales

Criterios de evaluación: Comprender la clasificación de la biodiversidad en ambientes aeroterrestres.

Indicadores de evaluación:

Distingue las clasificaciones de los seres vivos que habitan un ambiente aeroterrestre.

Área Formación Ética y Ciudadana

Criterios de evaluación: Comprender la cultura, la forma de vida, los valores de los pueblos aborígenes de la Argentina.

Indicadores de logros:

Analiza formas de vida, costumbres y culturas de los pueblos aborígenes de la Argentina.

Docente: Laura Olivares

Esc. Francisco de Villagra 4º grado Lengua-Matemática-Naturales-Sociales-Ética

Desafío: “Diseñar un cuadro para comparar las diferencias culturales y sociales entre los pueblos aborígenes de Argentina”

Actividades de desarrollo

Lunes 28 de junio Área Lengua

1. Lee la leyenda del Cacique Pismanta. (Enviada en el anexo).
2. Después de leer: Piensa, ¿Qué preguntas podrías formular para encontrar las respuestas en la leyenda leída? Escríbelas y respóndelas en el cuaderno.
3. Busca en el texto las acciones que realiza el Cacique Pismanta para defender a su pueblo.
4. Escribe en el cuaderno ¿Qué es un verbo? (Enviado en el anexo)
5. Conocemos los modos en que se conjugan los verbos. Pégalos en el cuaderno.
6. Ya te diste cuenta ¿En qué modo y tiempo verbal están conjugados los verbos que buscaste anteriormente?
7. Extrae de la leyenda las oraciones que contengan los siguientes verbos: Reunir, pactar, traicionar, luchar.
8. Producción: Escribe el desenlace de la siguiente leyenda. (enviado en el anexo)

Martes 29 de junio Área Matemática

9. Repasamos las tablas de multiplicar. ¿Para qué nos servirá estudiarlas?
10. Analizamos la tabla Pitagórica. (enviada en el anexo)
11. Conocemos las partes de la multiplicación. (enviado en el anexo)
12. Arma el rompecabezas, pero primero resuelve las multiplicaciones. (enviado en el anexo)
13. Conocemos las partes de la división. (enviado en el anexo)
14. Arma el rompecabezas, pero primero resuelve las divisiones. (enviado en el anexo)

Miércoles 30 de junio Área Ciencias Sociales

15. En un mapa de la República Argentina (político) marca el territorio que habitaban los pueblos indígenas hace 500 años.
 - Con color rojo: Cazadores recolectores.
 - Con color azul: Agricultores.

Jueves 1 de julio Área Ciencias Naturales

16. ¿A qué llamamos clasificación? Recuerda la tarea de los animales de compañía.
17. ¿Qué seres vivos se observan a simple vista y cuáles necesitamos un elemento tecnológico? ¿Cómo se llama ese elemento tecnológico? Realiza una lista.
18. ¿Cómo puedo clasificar los seres vivos según su tamaño? Lee el texto enviado en el anexo.

Esc. Francisco de Villagra 4º grado Lengua-Matemática-Naturales-Sociales-Ética

19. ¿Cómo podemos agrupar a los seres vivos? Lee la información enviada en el anexo.

20. Completa el cuadro de doble entrada en el cuaderno. (enviado en el anexo)

Viernes 2 de junio Área Formación Ética y Ciudadana - Ciencias Sociales

21. Para realizar el desafío: Ya estudiamos a dos de los pueblos aborígenes, ahora investiga los demás, respondiendo las siguientes preguntas. ¿En qué soporte lo harías?

Nombre del pueblo aborigen:

- a. ¿Cómo vivían? ¿De qué se alimentaban?
- b. ¿Cuáles eran sus costumbres?
- c. ¿Cómo se organizaban política y socialmente?
- d. ¿Qué dioses adoraban?
- e. Escribe lo más valioso de sus costumbres y forma de vida.

Coevaluación: Explicación del desafío logrado.

Heteroevaluación: Evaluación, Prácticos, Corrección de cuadernos.

Retroalimentación: Feedback presencial y virtual entre docente-alumnos.

Comunicación: Metacognición. Responde a cada pregunta en tu cuaderno. (enviado en el anexo)

Directora Maris Contrera

GUÍA PEDAGÓGICA N° 5

ESCUELA: Francisco de Villagra

DOCENTE: Anita Fonzalida- Marisa Córdoba- Mabel Ahumada- Paola Becerra

GRADO: 4º **CICLO:** Segundo **NIVEL:** Primario

TURNO: Jornada completa

ÁREAS CURRICULARES: Educación Física- Computación- Agropecuaria- Inglés

EDUCACIÓN FÍSICA

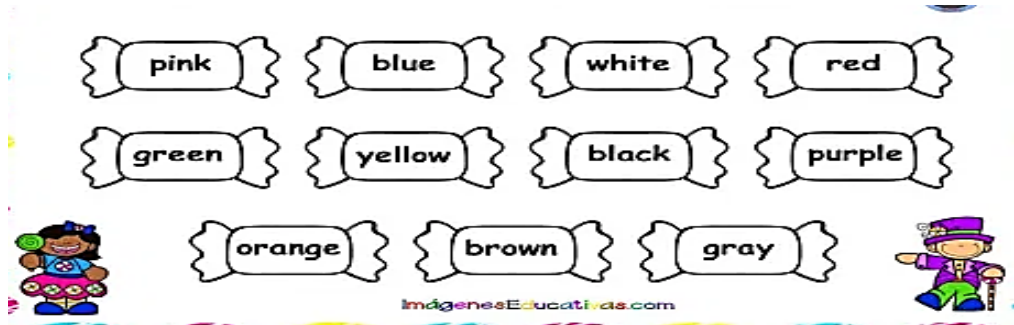
Actividades de profundización

- 1-Ejercitar la partida baja de la carrera con sus fases o voces de mando (en sus marcas listos ya)
¿Cuáles son las fases de partida baja de la carrera? ¿Te gustó ejercitarlas?

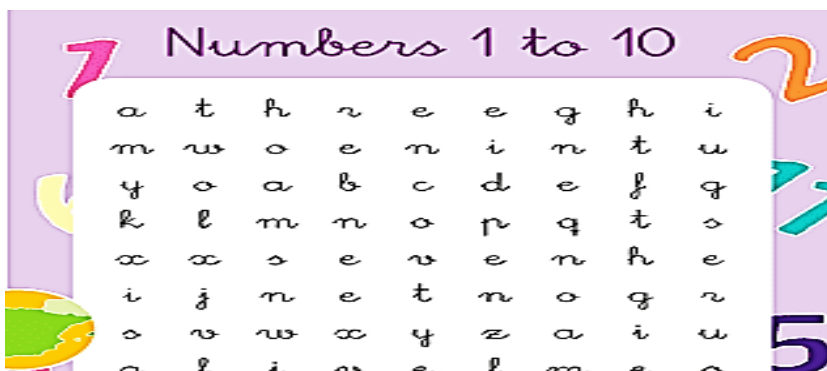
INGLÉS

Actividades de profundización:

- 1- Colorear los caramelos del color indicado.



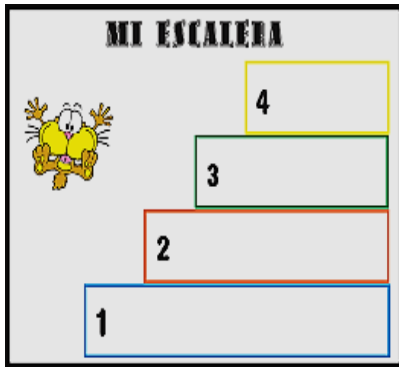
- 2- Encontrar y rodear números del 1 al 10.



COMPUTACIÓN:

Actividades de profundización:

- 1- Lee con mucha atención el texto: Tu dibujo en Paint es un archivo.
- 2- Observa con atención la imagen (se enviará por WhatsApp). Copia los pasos para crear una carpeta.
- 3- Responde según tu experiencia



¿Lo podré usar para otras actividades?

¿Cómo aprendí sobre el tema?

¿Qué es lo que ya sé del tema?

¿Qué aprendí?

AGROPECUARIA

Título: Aromáticas de mi Tierra

Actividades de desarrollo:

1- Teniendo en cuenta la información trabajada anteriormente elabora en una tarjeta de cartulina una ficha informativa de las aromáticas trabajadas.

2- La ficha debe contener:

NOMBRE CIENTÍFICO: _____

NOMBRE COMÚN _____

PROPIEDADES _____

MODO DE USO _____

IMAGEN DE LA MISMA (DIBUJADA O PEGADA)

Directora: Maris Contrera