

Secuencia Didáctica Simplificada N°3

Título: ¿Cuántos somos?

Propósitos:

*Propiciar situaciones en las que se trabajen la información oral y escrita expresada en textos, soportes tecnológicos, tablas y gráficos.

*Desarrollar actitudes de colaboración y expresión de ideas, haciendo aportes, para la resolución del desafío.

*Promover la escritura de textos con un propósito determinado respetando la coherencia y ortografía.

Actividades de desarrollo.

Día 1 (28-06)

Área: Ciencias Sociales y Lengua.

El Instituto Nacional de estadísticas y Censos (INDEC) es el encargado de llevar adelante el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas realizado en 2010.

Las tareas comenzaron unos años antes-En mayo de 2009, por ejemplo, se hizo una prueba de preguntas censales. Para ello, algunos habitantes de la Ciudad de Buenos Aires fueron entrevistados y respondieron al cuestionario censal que luego se utilizaría en todo el país. Este tipo de pruebas se realizan para ver si es necesario modificar algunos aspectos del cuestionario.

1-Conversamos:

¿Para qué crees que se hacen los censos? ¿Qué actividades se deben realizar para llevar a cabo un censo nacional de población?

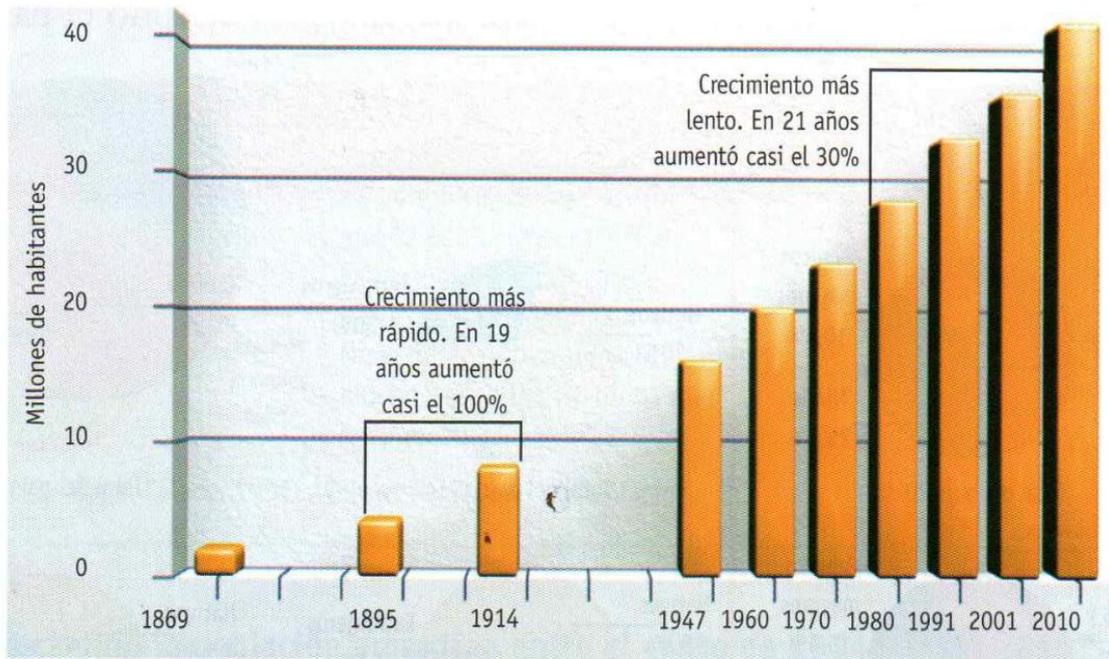
2-Observa el siguiente video: <https://youtu.be/8opOEyeC3bY>.

3-Comentamos que información brindan los censos. Anota en el cuaderno.

Día 2 (29-06)

Área: Matemática.

1-En el siguiente grafico se muestra el Crecimiento de la población argentina según los censos nacionales.



Fuente: INDEC. Censos Nacionales de Población.

2-Analiza el gráfico: ¿Cómo se construyó? ¿Con qué datos? ¿Qué representa?

3-Observa el siguiente video: <https://youtu.be/wMHTnC0G5Nw>

4-Teniendo en cuenta el video, elabora un gráfico de barras con alguno de los siguientes temas:

🎮 Juegos favoritos. / 🍽️ Comidas preferidas

5-¿Dónde podemos encontrar gráficos?

En la televisión, en diarios o revistas se muestran una gran variedad de gráficos estadísticos, por ejemplo, gráficos circulares o de barras, entre muchos otros. Estas representaciones gráficas se usan para mostrar con claridad alguna característica de la información que se desea resaltar; es decir, cada tipo de gráfico es útil para comunicar algo distinto.

Te propongo realizar el siguiente desafío: Realizar gráficos de barras (población por composición de sexos) y algún tema de interés propuesto por los alumnos.

Día 3 (30/06)

Área: Matemática.

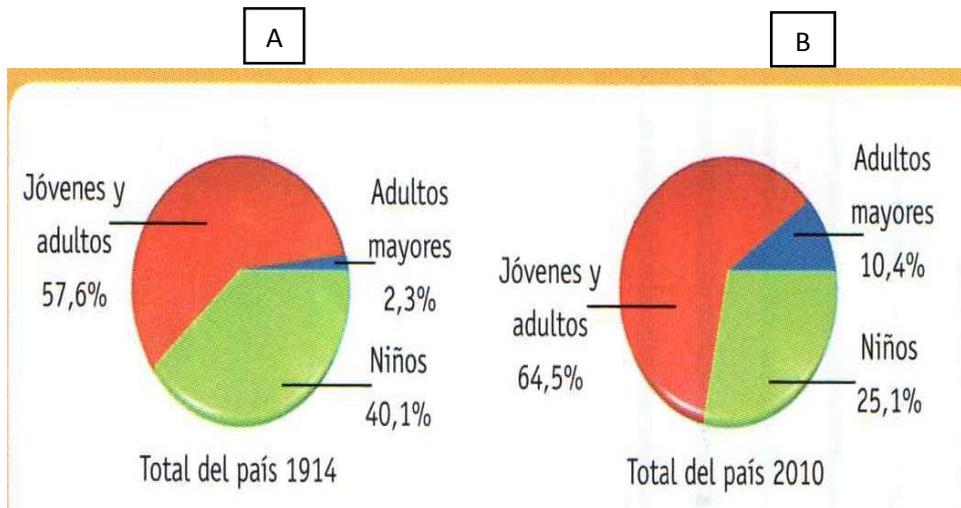
1-¿Cómo somos? En la población argentina se observa que, de acuerdo con los datos de los últimos censos:

Docentes: María Alejandra Agüero –Azucena Marina Aballay – Lorena Ivana Camposano.

Escuela: "Julia León" - Turno: Mañana -Grado: 6º- Segundo Ciclo - Áreas Integradas

- ✚ En su composición por sexos, predominan las mujeres. El censo de 2010 registró alrededor de un millón de mujeres más que de varones.
- ✚ En su distribución en el territorio, alrededor del 91% de la población es urbana, es decir, vive en ciudades o localidades urbanas. La diferente distribución territorial de la población también se observa por jurisdicción, por ejemplo: la Ciudad de Buenos Aires y las provincias de Buenos Aires, Córdoba y Santa Fe son las más pobladas; en cambio La Rioja, Santa Cruz o Tierra del Fuego tienen un número de habitantes mucho menor.

2-Observa los siguientes gráficos:



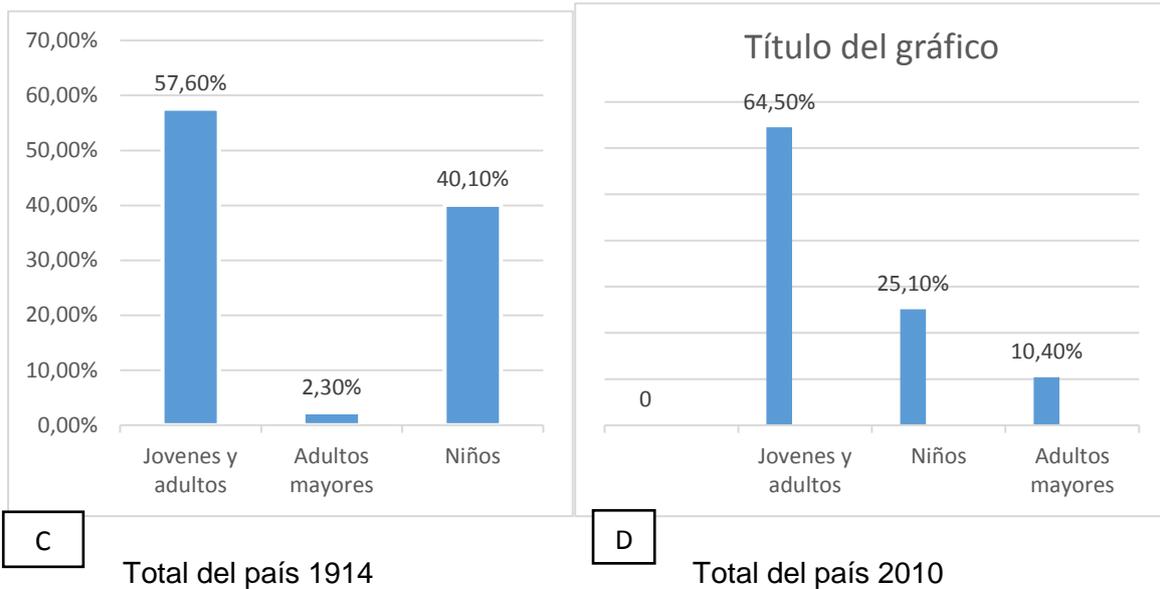
3-Analizamos los gráficos:

- ✚ En su composición por edades del total del país: ¿Cuál es el grupo más numeroso? ¿Cuál es el grupo de menor proporción? ¿Por qué les parece que puede haber aumentado respecto al año 1914?
- ✚ Comparando los porcentajes de niños en los censos 1914 y 2010. ¿Por qué piensan que disminuye el porcentaje?

4-Investiga: ¿A qué se llama envejecimiento de la población?

[Día 4 \(01-07\)](#)

1-Observa los siguientes gráficos.



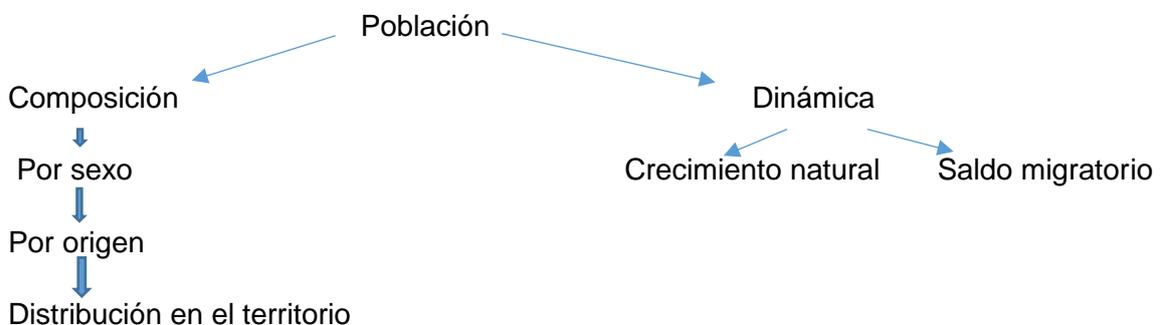
2-Responde: (Teniendo en cuenta los gráficos analizados ayer y hoy)

- ¿Qué diferencias encuentras entre los gráficos A y C?
- ¿Qué similitudes encuentras entre los gráficos A y C?
- ¿A qué información corresponde el 57,6 % en el gráfico A?
- ¿A qué información corresponde el 64,5% en el grafico B?
- ¿Cómo se llaman los gráficos anteriores?

3-Buscamos en diarios gráficos estadísticos.

Día 5 (02-07) Área: Ciencias Sociales.

1-Completamos juntos el siguiente esquema, teniendo en cuenta la información vista.



2-Responde: ¿Para qué se realizan censos de población? ¿Qué aspectos de la población se trata de mejorar con la información obtenida? ¿Qué organismo se ocupa de realizar los censos?

Escuela: “Julia León” - Turno: Mañana -Grado: 6º- Segundo Ciclo - Áreas Integradas

MATERIAS ESPECIALES:

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

Docente: Marcela Aguiar

Título: “Mi cuerpo juega”

Propósito: Valorar el placer de jugar.

Actividades de desarrollo:

- Averigua qué son los juegos tradicionales. Anota en tu cuaderno algunos y juega en familia al que más te guste.

Para poder evaluarte me debes mandar 2 fotos, una realizando la actividad y otra del cuaderno. **Mi celular es 2645661445** colocar el nombre del alumno y el grado. Horario para mandar las actividades de 8h a 12h y de 17h a 20h.

ÁREA CURRICULAR: AGRICULTURA

Docente: Eugenia Rojas

Título: “Insectos benéficos”

Propósito: Conocer insectos benéficos de la huerta.

Actividades de desarrollo:

-Dibuja en tu cuaderno una vaquita de San Antonio (coccinellidae)

-Manda una foto de tus tareas para poder evaluarte. **Mi celular es 2646602773**

ÁREA CURRICULAR: INDUSTRIALIZACIÓN

Docente: Mariela Gimenez

Título: “Código Alimentario Argentino”

Propósito: Aprender las prohibiciones del Código Alimentario Argentino.

Actividades de desarrollo:

- Lee atentamente, luego copia en tu cuaderno o pega.

Nos prohíbe: Elaborar, fraccionar, manipular, tener en depósito o expender productos alimenticios fuera de los establecimientos habilitados a tales fines por las autoridades sanitarias correspondientes.

- Manda una foto de tus tareas para poder evaluarte. **Mi celular es 2644033030**

Docentes: María Alejandra Agüero –Azucena Marina Aballay – Lorena Ivana Camposano.

Escuela: “Julia León” - Turno: Mañana -Grado: 6º- Segundo Ciclo - Áreas Integradas

ÁREA CURRICULAR: MÚSICA

Docente: Yamila Tejada

Título: Sonidos Viajeros

Propósito: Conocer el camino que realizan los sonidos.

Actividades de desarrollo: -Lee atentamente y copia en tu cuaderno de Música:

Si llevas las manos a los costados de tu cuello y hablas, podrás notar que las cuerdas vocales vibran. Lo mismo pasa, con la cuerda de una guitarra cuando alguien la pulsa, o el platillo de la batería, al ser golpeado. Para que exista sonido, debe haber una vibración que podemos representar como **ondas** que viajan a través del aire. Por eso, decimos que el sonido es un **fenómeno ondulatorio**. El objeto o elemento que vibra y origina el sonido se llama **fente sonora**. De este modo, cuando los instrumentos de música vibran, hacen que el aire a su alrededor también vibre, y así transmiten el sonido.

Directora: Julia Figueroa

Vicedirectora: Virginia Gamboa