ESCUELA MIGUEL DE CERVANTES - QUINTO GRADO - ÁREAS INTEGRADAS.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

NIVEL PRIMARIO. SEGUNDO CICLO. TURNO: JORNADA COMPLETA.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: ¡JUGANDO APRENDEMOS EN FAMILIA!

DESAFIO: Construir una caja que contenga tarjetas escritas con juegos lingüísticos para leer en casa.

PROPÓSITOS:

♣ Promover la búsqueda, selección y resumen de la información.

♣ Favorecer la comprensión de diferentes textos.

CAPACIDADES:

Comunicación:

♣ Ampliación y enriquecimiento del vocabulario a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos.

♣ Relatar experiencias propias y/o ajenas.

Resolución de problemas:

♣ Detectar y evaluar problemas de diferentes contextos.

♣ Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas.

CONTENIDOS:

LENGUA: Los juegos lingüísticos.

MATEMÁTICA: Los ángulos: clasificación.

CIENCIAS NATURALES: Los cuerpos trasmisores de luz.

FORMACIÓN ÉTICA: La libertad y la solidaridad.

CIENCIAS SOCIALES: La Revolucion de Mayo de 1810.

CRITERIOS	INDICADORES.
Identificar los juegos lingüísticos.	Utiliza los juegos lingüísticos para recrearse.
Clasificar tipos de ángulos.	Construye y mide ángulos. Utiliza correctamente los útiles de geometría.
Identificar los hechos más sobresalientes de la Revolución de Mayo de 1810.	Analiza hechos históricos de la época colonial.
Conocer los cuerpos trasmisores de luces.	Identifica y clasifica cuerpos transparentes, traslucidos y opacos.

1). ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

- **ÁREA: LENGUA** **Tema:** Los juegos lingüísticos: trabalenguas, colmos, refranes, dichos, retahílas, chistes, poesías, etc.

A. Lee atentamente los siguientes textos lingüísticos:

"Más vale pájaro en Mano.

Que cien volando".

B. Responde: ¿Qué clase de textos son?, ¿Conocen algunos de ellos? ¿Qué son los juegos lingüísticos? ¿Para qué sirven?

C. Busca el significado de cada uno y los escribimos en el cuaderno.

D. Busca ejemplos de juegos lingüísticos, y los pego en el cuaderno

 ÁREA: CS. SOCIALES. Tema: 25 de Mayo: Revolución de Mayo.

A. Lee atentamente el siguiente texto:

25 de Mayo de 1810.

El 25 de Mayo de 1810, el virrey Cisneros, representante de la monarquía española, fue reemplazado por la Primera Junta. Esa fecha se considera el inicio del Estado Nacional Argentino. El proceso revolucionario contra el poder colonial se dio en el contexto de la lucha de los pueblos latinoamericanos por la misma causa y se desarrolló durante quince años de guerras por la independencia en las distintas regiones del continente.

B. Responde: ¿Cómo te imaginas a las personas de esa época colonial?, ¿Recuerdas algún prócer de ese acontecimiento histórico?, ¿Quiénes eran los patriotas y los realistas?, ¿Qué era un Cabildo abierto?, ¿Crees que fue importante realizar un Cabildo abierto?, ¿Por qué? **C.** Investiga y escribe los miembros de la Primera Junta.

D. Escribe cinco pregones de la época colonial con sus vendedores ambulantes, ilustra.

 ÁREA: CS. NATURALES. Tema: Los cuerpos trasmisores de luz:

A. Observa la siguiente imagen y lee el siguiente pregón. Luego nombra el objeto que emite luz:

2- Aquí vengo con
mi antorcha
para encender su farol.
La luz que pongo
en su calle
se parece a la del sol.

B. Lee con atención la siguiente información:

La luz y los cuerpos: los objetos que proyectan la luz se llaman fuentes de luz. Lo que emite su propia luz son fuentes primarias: por ejemplo: el sol, una vela, el foco, un láser en cambio las que reflejan la luz que refleja la luz que le llega del sol. Los cuerpos que son iluminados no son todos iguales, por eso es que se comportan de un modo diferente ante el paso de la luz.

Los cuerpos que no emiten luz, se denominan cuerpos no luminosos, o cuerpos iluminados. Por ejemplo: un libro, una mesa, etc.

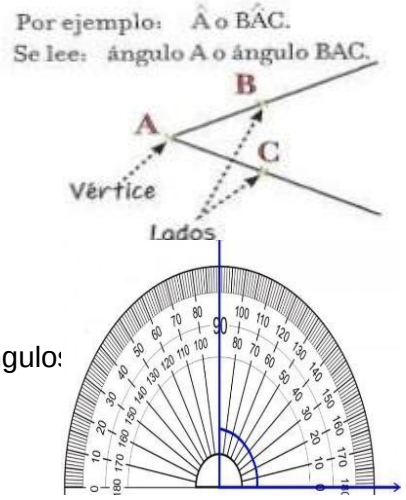
Podemos clasificar los cuerpos en CUERPOS TRANSPARENTES- CUERPOS TRASLUCIDOS- CUERPOS OPACOS.

- Escribe CINCO ejemplares de cuerpos opacos, transparentes y traslúcidos.

➢ **ÁREA: MATEMÁTICA. Tema: Geometría: ángulos: clasificación.**

A. Recordamos la clase de ángulos del año pasado.

B. Para saber más… Los lados de un ángulo son semirrectas y el punto de origen de estas es el vértice del ángulo.
Generalmente se denomina con las letras del vértice o bien con tres letras nombrando el vértice en el centro.



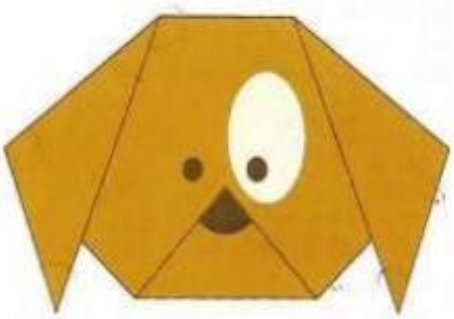
C. Para saber cual es la medida de la amplitud de un ángulo se puede usar transportador, su escala indica la medida de los ángulos en grados:

D. Observa la clasificación de los ángulos:

- Los ángulos menores a un ángulo recto se llaman AGUDOS.
- Los ángulos mayores a un ángulo recto se llaman OBTUSO.
- Los ángulos que son iguales a dos ángulos rectos se llaman LLANOS.
- Para saber si un ángulo es RECTO podemos usar la escuadra.

E. Dibuja en el cuaderno los distintos ángulos, no te olvides de usar el transportador para medirlos.

F. Marca en este perrito y el barquito los ángulos que encuentres:



- **ÁREA: ÉTICA:Tema: La libertad y la solidaridad.**

A. Responde: ¿Qué recuerda de lo trabajado sobre lo sucedido el 25 de Mayo de 1810?, ¿Te parece que es importante para la historia Argentina?, ¿Qué consiguieron los patriotas en 1810? **B.** Expresa con tus palabras que entiendes por LIBERTAD- DERECHO- SOCIEDAD.

C. Responde: ¿Qué es la LIBERTAD? Escribe en tu cuaderno la definición.

D. Hacer un cartel con la palabra LIBERTAD, decorado a tu gusta.

E. Lee el siguiente texto informativo:

La solidaridad es ayudar a todos cuando lo necesiten. Es importante ser solidario en esta época que nos toca vivir mundialmente. No es un acto de caridad, sino de ayuda mutua, entre fuerzas que luchan por el mismo objetivo.

F. ¿Con la pandemia que estamos atravesando, cual es el acto solidario que deben realizar todas las personas del mundo?

G. ¿Qué actos solidarios han realizado ustedes?

H. ¿Qué entiendes por esta frase: “La gente unida jamás será vencida”?

ESCUELA MIGUEL DE CERVANTES - QUINTO GRADO - ÁREAS INTEGRADAS.

♣**TEATRO:**

Título: "Ideas con gestos"

Propósito: Promover situaciones de aprendizajes para que los alumnos se comuniquen a través de los gestos.

Criterio: manejar la expresión corporal según el ambiente o medio en el que se desenvuelve
Indicador: identifica distintos gestos como situaciones comunicativas.

Actividades de desarrollo: Viernes, 4 de junio

- Realizamos diferentes gestos: gesto de pensar, de que se nos ocurre una idea, gesto dubitativo, saltar alegremente, señalar hacia el cielo, gesto de señalando a una dirección, gesto de asombro, de aplaudir contentos, de negar con la cabeza, gesto de sonreír a alguien imaginario, gesto de ver alguien especial para nosotros, gesto de alegría.
- Escribimos cada uno de estos gestos en un papelito diferente y los colocamos en una bolsa, sin mirar sacamos uno y lo volvemos a reproducir, otra persona debe adivinar que gesto se trataba.

  (Luego pega los papelitos en el cuaderno).

♣**EDUCACIÓN FÍSICA.**

Título: Ejercitando las capacidades condicionales.

Propósito: Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, espacio, tiempo y objetos a situaciones problemáticas.

Criterio: Reconocer las capacidades condicionales: Resistencia, Fuerza y Velocidad.

Indicador: Descubrir diferentes gestos con intención comunicativa.

Actividades de desarrollo:

- Desde partida baja, realizar desplazamientos con diferentes intensidades y distancias.
- Practicar la carrera manteniendo el ritmo durante un tiempo (6 a 10 min).

♣**ARTES VISUALES.**

Título: Colores y sus mezclas.

Propósito: Experimentar las diferentes mezclas de colores y sus diversidades de luminosidad.
Criterio: Experimentación y reconocimiento de los colores primarios, secundarios y escala cromática en valor de luminosidad.

ESCUELA MIGUEL DE CERVANTES - QUINTO GRADO - ÁREAS INTEGRADAS.

Indicador: Identifica los colores primarios y sus mezclas para obtener los colores secundarios y escala cromática en valor de luminosidad.

Desafío: Reconocer y experimentar las diferentes mezclas de colores para la obtención de la escala cromática en valor de luminosidad.

.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

-**Luminosidad o valor alto** tiene que ver con la claridad en el color; por ejemplo, la mezcla de un color con blanco.

*Realizar una escala cromática de siete casilleros, comenzando con el blanco y terminando con el color elegido. Ej.

♣**TECNOLOGÍA.**

Título: Transporte

Propósito: Promover el interés y la indagación acerca de los transportes y distribución de bienes y servicios antiguos y actuales.

Contenido: Valoración de los principios científicos que sirven de base y explican el funcionamiento de máquinas y herramientas como el comportamiento de los materiales.

Criterios: Analizar y comparar objetos, máquinas y sus mecanismos mediante diseños sencillos que involucren los diferentes tipos de materiales.

Indicadores: Realiza el diseño y análisis de objetos y máquinas sencillas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1- Miramos el video en clase y luego en casa.

https://www.educ.ar/recursos/124685/medios-de-transporte

2- ¿Conoces sobre la historia del transporte? A continuación Completa.

A- A mediados del 1700 la Revolución Industrial produjo cambios. ¿Cuáles fueron?.....

B- ¿En qué siglo comienza a tener protagonismo el automóvil en nuestro país?.....

C- ¿Cuántos vehículos se registraron en 1820? ¿Y en 1830?..... D- Recuerdas ¿Cuándo se crea Aerolíneas Argentinas?.....

1- Seguimos trabajando con el video que nos mandó la seño.

https://www.educ.ar/recursos/124685/medios-de-transporte

2- Menciona y dibuja 2 medios de transporte utilizados en la actualidad.

3- Nombra y dibuja 2 medios de transporte hace 200 años atrás.

Señores padres mandar las actividades de los chicos para ser evaluadas al wathsapp, de la seño de tecno. Gracias!

¡VIVA LA PATRIA!

Directora: Beatriz Benegas **Vicedirectora:** Claudia Tolomeo.