

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 23 DE RETROALIMENTACIÓN GRUPO Nº 2

ESCUELA: Juan XXIII

CUE: 70001900

DOCENTE: Verónica Clavero

GRADO: Quinto

CICLO: Segundo

NIVEL: Primario

TURNO: Tarde

ÁREAS: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Ética y Ciudadana

DESAFÍO: Diseñar un folleto para incentivar una alimentación nutritiva teniendo en cuenta productos derivados de las diferentes actividades económicas de la Argentina.

CONTENIDOS:

Área Lengua: La lectura y escritura de textos con un propósito comunicativo determinado, clasificación semántica y morfológica de sustantivos y adjetivos. Hiperónimos.

Área Matemática. Construcción y uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita. Valor posicional de las cifras de un número. Relaciones de mayor, igual, menor, anterior, siguiente. Medidas de peso y capacidad, equivalencias.

Área Ciencias Sociales: La organización y delimitación política de la República Argentina, la localización de la provincia en el contexto nacional. La organización y delimitación política del territorial argentino. Espacios rurales de la Argentina y su actividad económica...

Áreas Ciencias Naturales. Funciones de nutrición. Alimentos y nutrientes. Sistemas que intervienen en la función de nutrición.

Área Formación ética y Ciudadana: El sentido de los valores, a través de la reflexión y de su significado.

Indicadores de evaluación para la nivelación

Áreas	Indicadores
Lengua:	<ul style="list-style-type: none">-Reconoce tipo de texto.-Identifica y extrae información explícita, presente en los textos.-Produce texto respetando la tipología del mismo.-Identifica sustantivos, adjetivos e hiperónimos
Matemática	<ul style="list-style-type: none">-Reconoce el valor posicional de un número natural.-Lee y escribe números naturales hasta el 900.000-Utiliza medidas de capacidad y sus equivalencias

Ciencias Sociales	-Distingue las actividades económicas principales de la República Argentina. -Reconoce y ubica provincias Argentinas. -Identifica y coloca puntos cardinales y océanos
Ciencias Naturales.	-Diferencia el concepto de nutrición de alimentación. -Reconoce órganos que intervienen en el Sistema Digestivo. -Confecciona una dieta saludable.
Formación Ética y Ciudadana:	-Reconoce ante una situación diferentes valores.

Actividades

Día N° 1 Área Lengua.

1. Lee el siguiente texto.

“LA SOPA DE PIEDRAS”



Un día, un forastero llamó a la puerta de una casa, en un pequeño pueblecito llamado Nogolí de la provincia de San Luis. La señora de la casa salió a la puerta y el extraño le preguntó si podía convidarle algo que comer, ya que llevaba mucho tiempo caminando y estaba agotado. —Lo siento, pero no tengo nada en casa ahora —contestó la señora, a punto de volver a cerrar la puerta. El forastero sonrió: —Oh, no se preocupe —dijo sacando del bolsillo una piedra ovalada y gris y mostrándola con su mano abierta. —Yo tengo una piedra de hacer sopa. Si usted me permite echarla dentro de una gran olla de agua hirviendo, podré hacer la más exquisita sopa. La señora abrió grandes los ojos. ¡Por nada del mundo iba a perderse esa magia! Y entonces, hizo pasar muy amablemente al extraño y puso la olla al fuego. Mientras, corrió a contar la novedad a sus vecinas. Cuando el agua empezaba a hervir, todo el vecindario estaba en la sala de la señora, esperando el prodigio. El forastero miró como burbujeara el agua dentro de la olla, con unos globos grandes que estallaban sobre la superficie. Entonces, con muchísimo cuidado, dejó caer la piedra que sostenía con delicadeza en su mano derecha. Y revolvió. A los pocos minutos, en medio del silencio de toda la concurrencia, llenó un cucharón de sopa, lo sopló para enfriarlo, y se lo bebió. —Mmmm, ¡exquisita! —comentó. Y luego miró pensativo el fondo de la olla. —¡Lo único que necesita son unas cuantas papas! —Yo tengo unas papas en mi cocina —gritó una mujer y corrió a buscarlas. Enseguida volvió a entrar a la casa, con una fuente llena de papas peladas, que el hombre de la piedra dejó caer dentro de la sopa. Y entonces, volvió a probar. —¡Excelente...!

¡Qué bien le vendrían unas cuantas verduras! —Yo puedo traer... —exclamó otra vecina, y en pocos minutos agregó un manojo de apio, un poco de perejil y tres zanahorias muy tiernas. —Esto está tan bueno que con un poco de carne haríamos un puchero perfecto para todos — comentó relamiéndose el hombre de la piedra. Una mujer salió entonces zumbando y agregó a la sopa un trozo de carne. De pronto, la señora de la casa comentó: —Recordé que tengo unas cebollas y dos choclos en la alacena. ¡Los agregaré! —y también los puso en la sopa. El forastero revolvió la gran olla que seguía burbujeando. Aspiraba el aroma y sonreía. Al final, lo probó por última vez, poniendo los ojos en blanco de gusto: —¡Perfecto, perfecto! ¡La sopa de piedra está lista! ¡Platos para todo el mundo!

2. Subraya que tipo de texto es "LA SOPA DE PIEDRAS" Cuento Noticia Receta

3. Luego de tu lectura une con la respuesta correcta.

- A) ¿Dónde llegó el forastero?
- B) ¿Qué tenía el forastero para hacer la sopa?
- C) ¿Con qué colaboraron las vecinas?
- D) ¿El forastero se tomó él sólo la sopa?

Carne y verdura

A un pueblo

Piedra

No

4. ¿Te ha gustado el cuento? Si No

¿Por qué?.....

4. Extrae del texto y completa el cuadro (puedes ayudarte con las palabras subrayadas en el texto).

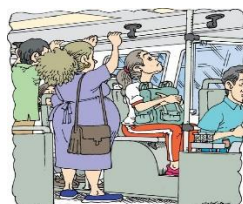
Sustantivos propios	Sustantivos comunes	Adjetivos	Hiperónimos de verduras

DÍA Nº 2 Área Formación Ética y Ciudadana.

1. Subraya en la siguiente frase que valor se destaca en el cuento.

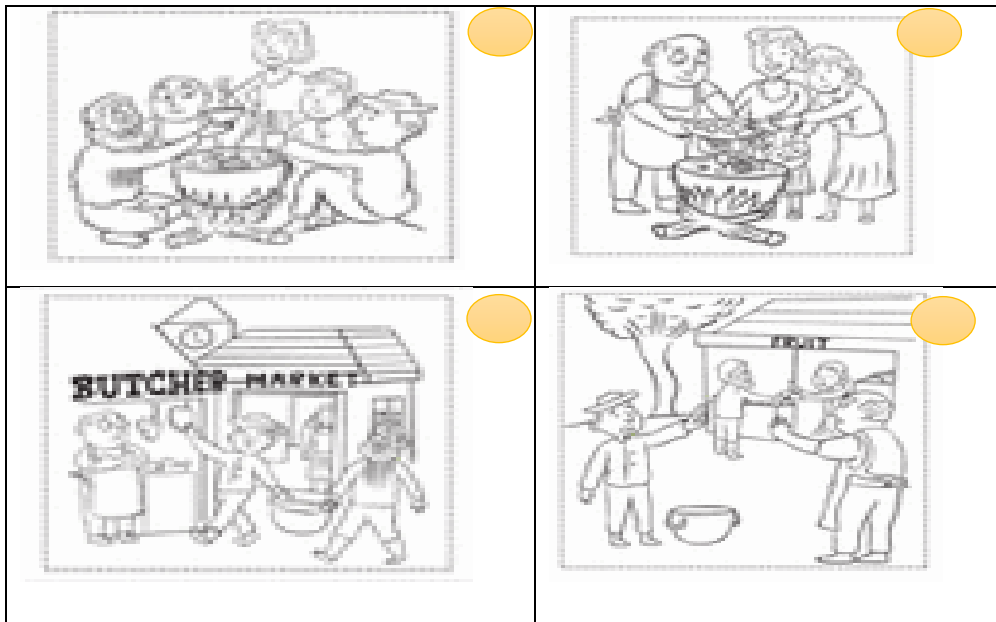
Existen normas y leyes que protegen las libertades de los ciudadanos. Pero lo que realmente las asegura es vivir de acuerdo con valores como responsabilidad, respeto, tolerancia, solidaridad.

2. Encierra con un círculo y escribe las acciones donde se destacaba la solidaridad.



Área Lengua

1. Enumera la secuencia de como ocurrieron los hechos en el cuento, pinta y luego renarra con tus palabras el cuento.



Día Nº 3 Área Ciencias Naturales

1. Busca el significado de la palabra **nutrición** en el diccionario y pinta el recuadro la que más se asemeja a la definición que encontraste.

Es el acto voluntario por el cual ingerimos alimentos.

Es el acto voluntario que realiza el organismo para capturar los nutrientes necesarios para la vida.

2. Une teniendo en cuenta algunas características de la nutrición.

a). Son los que te proporcionan energía para las actividades diarias, reparan y renuevan el organismo.

vitaminas

b) Nos ayudan a estar sano pero se consumen en menor cantidad y se les llama A, B Y C.

circulatorio

c) Aporta mayor cantidad de energía al organismo.

Hidratos de carbono

e) Sistema que es el encargado de llevar los nutrientes a través de la sangre.

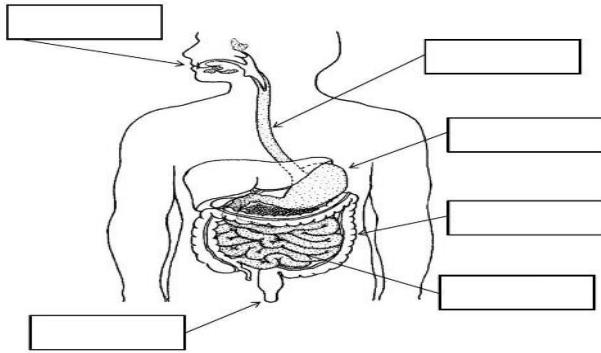
nutrientes

f) Primer alimento nutritivo del ser humano.

leche

3. Completa con los nombres de los órganos que intervienen en el sistema digestivo.

Intestino delgado – Intestino grueso – Estómago – Boca – Esófago - Ano



4. Teniendo en cuenta la pirámide nutricional realiza una dieta sana y saludable.

Desayuno	Almuerzo	Merienda	Cena

Día N° 4 Área Ciencias Sociales

Los alimentos que nombran en el cuento “LA SOPA DE PIEDRAS” pertenecen a una de las actividades económica de la República Argentina.

1) Pinta el cuadro de actividad a la cual pertenecen los alimentos.

Actividad ganadera

Actividad agrícola

c) Completa con los puntos cardinales que faltan en los círculos y con los océanos que corresponden en el mapa de la República Argentina.

d) Coloca la provincia que falta.

Cultivos	Provincias
Vid ,frutas, olivos y hortalizas	Mendoza, San Luis, La Rioja y.....
Trigo ,maíz ,girasol,etc	La Pampa, Santa Fe, Córdoba, Entre Ríos y.....
Peras ,duraznos ,nogales,etc	Neuquén, Río Negro, Santa Cruz y.....



Océano Pacífico
Océano.....

Día N° 5 Área Matemática

1. Observa el siguiente cuadro sobre la agricultura en San Juan.

Cultivo	Cantidad de cultivos al mes	Producto elaborado por cada 10kg de materia prima
UVA	108.460 kg	1 L de vino
TOMATE	33.970 kg	10 L de salsa
OLIVO	19.000 kg	3 L de aceite

2. Leé atentamente las consignas y subraya el número que corresponde a cada una.

El **siguiente** del número menor de cultivos es \longrightarrow 19.001 18.899

La **cifra** que ocupa la unidad de mil del número 108.460 \longrightarrow 400 8.000

El **anterior** del 108.460 \longrightarrow 108.459 108.450

La **suma** de 33.970 y 19.000 \longrightarrow 52.970 56.970

La **diferencia** entre 108.460 y 33.970 \longrightarrow 73.940 74.490

Si la suma de todos los números que anotaste te da 262.920. . **¡Lo hiciste perfecto!**

2. Escribe según corresponda.

Novecientos treinta y ocho mil ciento cinco.....

262.920.....

3. Completa el siguiente cuadro teniendo en cuenta el punto 1

Kilolitros	Hectolitros	Decalitros	litros	Decilitros	Centilitros	Mililitros
	0,10 HL		1 L		100 CL	
		1 DL	10 L			10.000 ML

DESAFIO FINAL ¡A PONER EN PRÁCTICA LO APRENDIDO!

EJEMPLO DE TRÍPTICOS (folleto):



DIRECTORA: SANDRA PÁEZ

VICEDIRECTORA: ROSA MONTELEONE