

**ESCUELA PROCESA SARMIENTO DE LENOIR – TERCER GRADO – TURNO: MAÑANA--
LENGUA- MATEMÁTICA - CIENCIAS SOCIALES -FORMACIÓN ÉTICA Y CUIUDADANA-
ÁREAS DE ESPECIALIDADES.**

GUÍA PEDAGÓGICA N° 4.

TÍTULO: SEGUIMOS APRENDIENDO DESDE CASA.

DESAFÍO: DISEÑAR UN MURAL CON LO APRENDIDO SOBRE EL 20 D JUNIO.

PROPÓSITOS:

- INTERPRETAR ADECUADAMENTE LA INFORMACIÓN CUANTITATIVA QUE RECIBEN POR DIFERENTES VÍAS, RESOLVER PROBLEMAS ARITMÉTICOS, DESARROLLAR HABILIDADES DE CÁLCULO CON NÚMEROS NATURALES A PARTIR DEL EMPLEO DE DIFERENTES ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN, QUE INCLUYAN RELACIONES DE PROPORCIONALIDAD CONSTRUIR Y AMPLIAR REPERTORIOS DE CÁLCULOS ADITIVOS Y MULTIPLICATIVOS.
- PROPICIAR LA COMPRENSIÓN DE ALGUNAS FUNCIONES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA POR MEDIO DE LA PARTICIPACIÓN EN RICAS, VARIADAS, FRECUENTES Y SISTEMÁTICAS SITUACIONES DE LECTURA Y ESCRITURA.
- PROMOVER PERMANENTEMENTE EL DIÁLOGO COMO FORMA IDEAL PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, LA CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS INNOVADORAS, LA COMUNICACIÓN RESPETUOSA, EN TORNO A DIVERSAS SITUACIONES CONCRETAS DE ENSEÑANZA.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

DÍA: 1 CIENCIAS SOCIALES.

-RESPONDER A LA SIGUIENTE PREGUNTA QUE HACE LA SEÑO O MAMÁ.

***¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE NUESTRA BANDERA ARGENTINA?**

***¿SABES QUIÉN LA CREÓ? ¿CÓMO SE LLAMABA ESE SEÑOR?**

EN EL CUADERNO: (FECHA-NOMBRE-ÁREA-TEMA: 20 DE JUNIO: DÍA DE LA BANDERA).

1- LEER

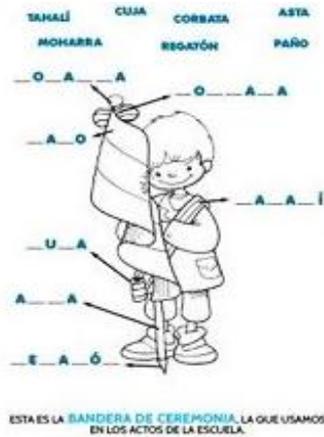
EL SIGUIENTE
TEXTO Y
OBSERVA
SUS
IMÁGENES.



ESCUELA PROCESA SARMIENTO DE LENOIR – TERCER GRADO – TURNO: MAÑANA-- LENGUA- MATEMÁTICA - CIENCIAS SOCIALES -FORMACIÓN ÉTICA Y CUIUDADANA- ÁREAS DE ESPECIALIDADES.

2- **DIALOGAR** SOBRE LO LEÍDO Y ACLARAR DUDAS, EN CASO QUE EXISTAN.

3 **COMPLETAR** LOS NOMBRES CORRECTOS, LAS VOCALES TE SIRVEN DE GUÍA, LUEGO **PINTAR** NUESTRA BANDERA CON BELLOS COLORES.



DÍA: 2 LENGUA.

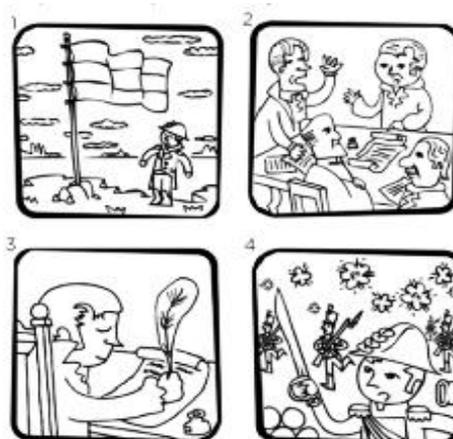
*RECORDAMOS A DON MANUEL BELGRANO Y LO QUE HIZO POR NUESTRA PATRIA.

EN EL CUADERNO: (FECHA-NOMBRE-ÁREA-TEMA: COMPRENSIÓN LECTORA).

1- **RELEER** EL TEXTO TRABAJADO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y LUEGO **RESPONDER:**

- *¿EN QUÉ AÑO LOS INGLESES NOS QUISIERON INVADIR?
- *¿QUÉ PASÓ EN 1810?
- *¿CÓMO PARTICIPÓ MANUEL BELGRANO?
- *¿PARTICIPÓ EN ALGUNA BATALLA PARA DERROTAR A LOS ESPAÑOLES?
- *¿QUÉ HIZO MANUEL BELGRANO EN EL AÑO 1816?
- *¿QUÉ NOS REGALÓ?

2- **OBSERVAR** LAS IMÁGENES, **LEER** LAS ORACIONES Y **ESCRIBIR** EL NÚMERO DE LAS IMÁGENES CORRESPONDIENTES.



- FUE VOCAL DE LA PRIMERA JUNTA.
- FUNDÓ EL PRIMER PERIÓDICO DEL PAÍS.
- CREÓ LA BANDERA.
- DIRIGIÓ EL EJÉRCITO DEL NORTE.

3-PINTAR LOS DIBUJOS DEL PUNTO ANTERIOR.

DÍA: 3 MATEMÁTICA.

*TRATA DE ARMAR LA PALABRA:

TI - MUL - CA - PLI - CIÓN

-DIALOGAR SOBRE LO QUE SIGNIFICA LA PALABRA FORMADA.

-ACLARAR DUDAS Y EJEMPLIFICAR EN FORMA ORAL.

EN EL CUADERNO: (FECHA-NOMBRE-ÁREA-TEMA: CÁLCULOS Y MULTIPLICACIÓN).

ESCUCHAR LO QUE LA SEÑO O MAMÁ EXPLICA SOBRE LA MULTIPLICACIÓN.

1-ESCRIBIR O PEGAR LO SIGUIENTE.

Multiplicar es lo mismo que sumar varias veces el mismo número:
Por ejemplo:
 2×3 es lo mismo que sumar el número 2 tres veces ($2 + 2 + 2$)
 6×5 es lo mismo que sumar el número 6 cinco veces
($6 + 6 + 6 + 6 + 6$)
Cuando vamos a hacer una multiplicación, por ejemplo 5×3 , la escribimos de la siguiente manera:



AulaF

2- REALIZAR LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES.

GRADO

Para ganar, hay que calcular

Federico y Ana tienen que calcular cuántos puntos hizo cada uno.



YO HICE ASÍ.

Federico

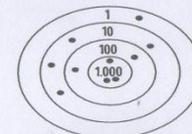
$$1.000 + 1.000 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 = 2.332$$


YO LO HICE DE ESTA MANERA.

Ana

$$1.000 \times 3 = 3.000$$
$$100 \times 2 = 200$$
$$10 \times 2 = 20$$
$$3.220 + 1 = 3.221$$

• Conversá con tus compañeros y compañeras: ¿se les ocurre otra forma de poder calcular el puntaje?
Pedro hizo este cálculo para saber cuántos puntos tenía.
¿Cuál es el tablero que está mirando?

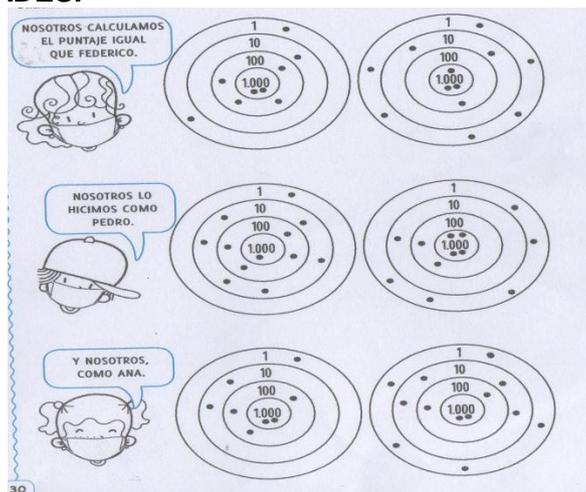


3.000 + 200 + 40 + 1

Pedro

3- LEER LAS SIGUIENTES SITUACIONES Y PINTA EL CÁLCULO CORRECTO.

**ESCUELA PROCESA SARMIENTO DE LENOIR – TERCER GRADO – TURNO: MAÑANA--
LENGUA- MATEMÁTICA - CIENCIAS SOCIALES -FORMACIÓN ÉTICA Y CUIUDADANA--
ÁREAS DE ESPECIALIDADES.**



4- **ESCRIBIR LA TABLA DEL 2 Y DEL 3.**

DÍA: 4 FORMACIÓN ÉTICA.

¿QUÉ ES EL RESPETO? DIALOGAMOS SOBRE SU SIGNIFICADO.

EN EL CUADERNO: (FECHA-NOMBRE-ÁREA-TEMA: EL RESPETO).

1- **ESCRIBIR LO QUE LA SEÑO O MAMÁ NOS LEE.**



2- **PENSAR Y ESCRIBIR UNA REFLEXIÓN DONDE SE REFLEJE EL RESPETO.**

3- **ESTAS SON ALGUNAS DE LAS COSAS QUE DEBEMOS TENER EN CUENTA EN TODAS. LAS ESCUELAS Y LOS LUGARES DONDE SE ENCUENTRA NUESTRO EMBLEMA.**



LA BANDERA CELESTE Y BLANCA ES UN SÍMBOLO PATRIO. ESTO LA CONVIERTE EN ALGO MUY IMPORTANTE Y POR ELLO DBEMOS TRATARLA CON MUCHO RESPETO.

DÍA: 5 LENGUA.

*LEER LAS SIGUIENTE PALABRITAS. (MANUEL-MANUELA-HOMBRE-SEÑOR-PEQUEÑO-CHIQUITO-BLANCO-NEGRO-ABUELO-ANCIANO). ¿EN QUÉ SE PARECEN Y EN QUÉ SE DIFERENCIAN?

*DIALOGAR SOBRE LAS PALABRITAS.

EN EL CUADERNO: (FECHA-NOMBRE-ÁREA-TEMA: SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS).

1- ESCRIBIR EL CONCEPTO DE SINÓNIMO Y ANTÓNIMO.



2-EXTRAER PALABRAS DEL TEXTO TRABAJADO EN CIENCIAS SOCIALES Y COLÓCALES SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS.

3-ESCRIBIR UN SINÓNIMO Y UN ANTÓNIMO A CADA PALABRA.

	sinónimo	antónimo
arriba		
sucio		

ANEXO:

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

PROPÓSITO: Ofrecer oportunidades para que el niño desarrolle la imaginación, la creatividad y la expresión en actividades motoras.

CONTENIDO: Experimentación de la lateralidad y reconocimiento de su predominio lateral.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:

“Recordar **entrar en calor** antes de comenzar con los ejercicios y **elongar los músculos** al terminar con las actividades”

Esta semana vamos a colocar unos obstáculos por el patio (habitación), puede ser una mesa, unos almohadones tirados, un banco, un mueblecito, cualquier cosa que nos sirva de obstáculo para llegar desde un extremo del patio al otro extremo.

El alumno ubicado con una venda en los ojos (sin poder ver) tendrá que atravesar el patio hasta el otro extremo esquivando los obstáculos, para eso un adulto debe darle las indicaciones...ejemplo: caminar hacia la derecha, girar hacia la izquierda, levantar el pie derecho, etc... y así hasta llegar al final del patio.

ÁREA: TECNOLOGÍA.

PROPÓSITO: Resolver de modo creativo y participativo la resolución de problemas sencillos.

CONTENIDO: Desarrollo de la Tecnología.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:

Diseñar en tu cuaderno una secuencia con la historia de la tecnología, utilizando los productos tecnológicos que realizaste en el listado de la clase anterior.

Área: Educación Musical.

Propósito: Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales, dentro y fuera del ámbito escolar.

ESCUELA PROCESA SARMIENTO DE LENOIR – TERCER GRADO – TURNO: MAÑANA-- LENGUA- MATEMÁTICA - CIENCIAS SOCIALES -FORMACIÓN ÉTICA Y CUIUDADANA- ÁREAS DE ESPECIALIDADES.

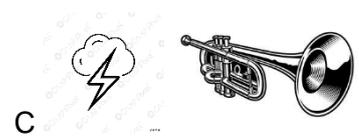
- **ACTIVIDAD NO PRESENCIAL 25 DE JUNIO.**

Área: Educación Musical.

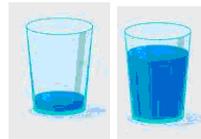
Propósito: Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales, dentro y fuera del ámbito escolar.



- Indica cuál de estos sonidos es más agudo:



- Vierte agua en tres vasos: Uno con mucha agua, otro hasta la mitad y el último con poco agua. Toma una cuchara de metal y explora los diferentes sonidos que puedes producir. Luego te invito a que ejecutes la siguiente secuencia:



- ¿CÓMO TE SENTISTE AL TERMINAR ESTA ACTIVIDAD? PINTA UNA CARITA



Área Curricular: Educación Plástica.

Título: Figura y Fondo.

Actividades de Profundización: Observar las 2 imágenes, recortar y pegar en la hoja de dibujo.

Luego identificar y responder: ¿cuál es fondo? y ¿Cuál es la figura?



Directora: Analía González.