

Guía pedagógica nº 5

Escuela: Nocturna Antonio Torres

Docente: Robledo, Ana María (Lic. Art 6h)

Curso: 4º ciclo

Nivel Primario para Adulto

Turno: Vespertino

Áreas: Lengua. Matemática. Cs. Sociales. Cs. Naturales. Formación Ética y Ciudadana

Título: Me conozco y me cuido

Contenidos:

Lengua. Comprensión Lectora.

Matemática: Numeración. Situaciones Problemáticas.

Ciencias Sociales: Costumbres coloniales.

Ciencias Naturales: La fecundación

Formación Ética y Ciudadana: Derechos humanos

Objetivos:

- ❖ Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y escritura por medio de la participación en ricas, variadas situaciones de lectura y escritura.
- ❖ Estimular la actitud crítica para tomar posición frente a situaciones comunicativas emergentes.
- ❖ **Capacidades:** Seleccionar, resolver de manera oral, escrita situaciones comunicativas con coherencia y claridad. Diseñar diferentes alternativas de resolución de problemas. Argumentar de manera oral y escrita opiniones plantearse interrogantes.

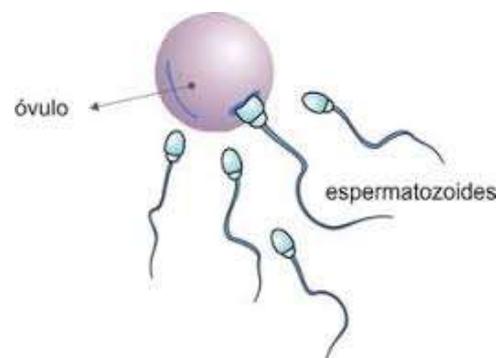
DESARROLLO DE ACTIVIDADES

¿Cómo se forma una nueva vida?

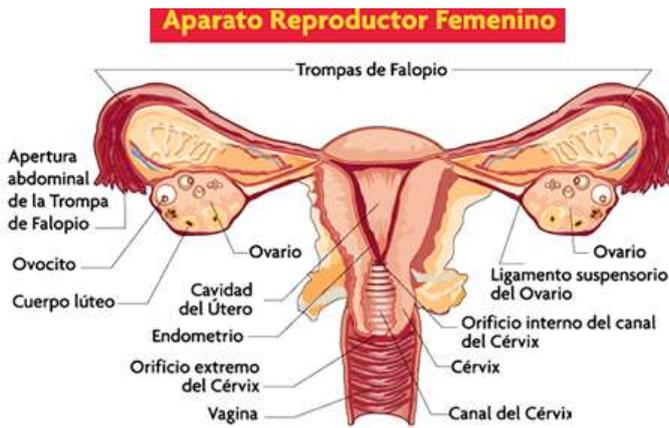
Es la mujer la única capaz de producir el llamado "ovulo" a partir del que se genera una nueva vida.

Visto así el papel del varón en la reproducción tal vez pueda parecer menos relevante, pero no por ello menos indispensable.

Es el varón quien durante el acto sexual deposita en el interior de los genitales de la mujer millones de espermatozoides. **Pero solo uno de estos se unirá al ovulo** para que este comience a transformarse y desarrolle una nueva vida.



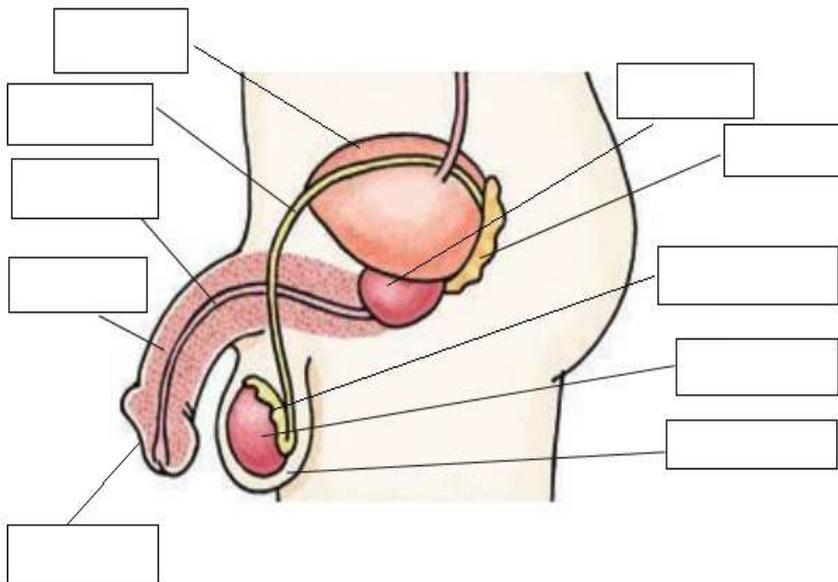
¿Qué órganos intervienen en la reproducción humana?

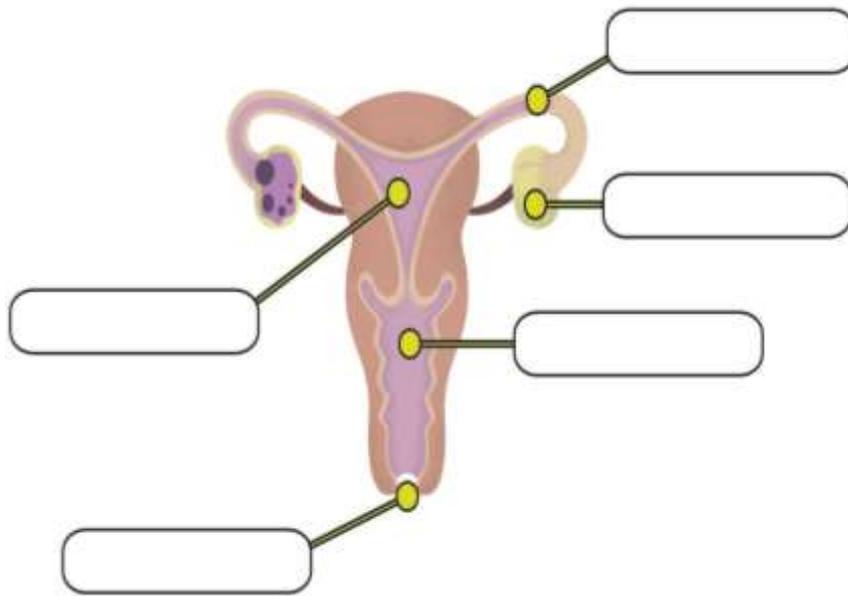


Todos y cada uno de los órganos que componen el cuerpo humano están formados por millones de estructuras mínimas llamadas “**células**”. Precisamente la unión del **espermatozoide** con el **ovulo** permitirá la formación de las dos primeras células del **embrión**. A este proceso de unión se lo denomina “**fecundación**”

- Busque en el diccionario el significado de las palabras marcadas en **negrita**. **Escriba en el cuaderno de clase.**

- Observe las imágenes anteriores y complete.



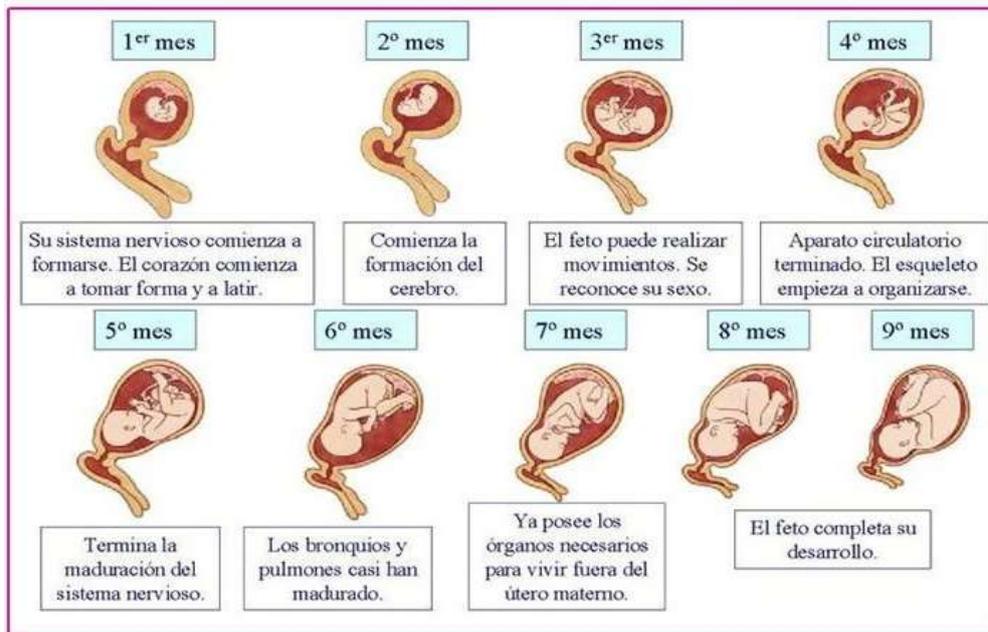


Dijimos que “solo un espermatozoide se unirá al ovulo”

En familia comenten:
¿Qué ocurriría si en las trompas se fecundan más de un ovulo?

Responda en su cuaderno

Desarrollo del feto mes a mes



Realiza un cuadro como este en tu cuaderno y completa con:

Tiempo de gestación	Órganos que se forman	Sistemas y aparatos
Primer mes	El corazón late	Sistema nervioso
.....

“Desde que el ovulo con el espermatozoide se unen comienza a desarrollarse un nuevo ser”

¿QUÉ OPINA?**El derecho a la vida y el derecho de nacer**

Para un sector de la sociedad, la vida humana comienza desde la concepción. Por ello, para este sector el derecho a la vida comienza con la defensa del derecho a nacer. Las diferentes iglesias cristianas, aunque no solo ellas, han sido particularmente beligerantes en este asunto, de modo que se han opuesto de forma sistemática a la legalización del **aborto**.

Otro sector de la sociedad considera que la vida humana solo inicia a partir del nacimiento. De esta manera, conciben que el aborto no

¿Es la maternidad un acto responsable?

¿Es una obligación compartida entre el hombre y la mujer?

¿El aborto es un acto ilegal? ¿Por qué?

Lengua, Sociales y Formación para el Trabajo**Costumbres familiares en San Juan Colonial**

La vida familiar en el San Juan de la colonia tenía costumbres y rutinas muy arraigadas. Sólo los hijos varones podían estudiar y ayudar a sus padres en los negocios o la política. Las mujeres se casaban muy jóvenes y estaban totalmente dedicadas al hogar. Muy pocas aprendían a leer y escribir en sus casas.

Luego de un día de actividad, que incluía un almuerzo familiar y una larga siesta, al atardecer las campanas de las iglesias llamaban a la oración. En ese momento la familia se reunía con sus criados y el padre o la madre guiaban el rezo del rosario. Terminado el rosario, y a la luz de las velas, se cebaba mate y luego la familia hacía una comida sobria. Antes de ir a dormir, en algunas casas se jugaba a las cartas o se leía en voz alta.

Los sábados los amigos de la familia se reunían en tertulias en las que se conversaba y se escuchaba tocar algún instrumento musical.

- Lea atentamente el texto anterior

*¿De qué trata?

*Según este relato: hombres y mujeres ¿recibían el mismo trato?

*Subraye en el texto las actividades que realizaba el hombre y la mujer.

- **Aquí les presento algunos derechos humanos. Lean con mucha atención**

1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos.
2. El derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.
3. Cualquier tipo de esclavitud o servidumbre está prohibida...
4. Ninguna persona podrá ser sometida a torturas, penas o tratos crueles, o inhumanos.
5. Todas las personas tienen derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un país. Así mismo, todas las personas tienen derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a poder regresar a su país. (Art14. Const. Nac.)
6. Todas las personas tienen derecho a tener una nacionalidad.



8. Los hombres y las mujeres, a partir de cierta edad, tienen derecho a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.

9. El derecho a la libertad de pensamiento, creencia o religión.

10. Todas las personas tienen derecho al descanso y al disfrute del tiempo libre.

11. Toda persona tiene derecho a la educación, la cual debe ser gratuita y obligatoria.

• **Ahora responde:**

*Según el texto “Costumbres familiares en San Juan Colonial”, usted cree que se respetaban esos derechos humanos? **Escriba las respuestas en su cuaderno.**

*Investigue por qué y cuándo nacen los derechos humanos.

¿Quiénes eran los criados?



▼ Lea atentamente este artículo del Diario Local “La Pericana”

▼ Luego charle con su familia sobre este y los derechos humanos dados.

¿Usted cree que estas personas tenían derechos? ¿Por qué?

▼ Subraye en el texto las expresiones que indican “El NO respeto de los derechos humanos”

▼ Investigue qué es la “libertad de vientre” ¿Cuándo se comienza a implementar en Argentina?

▼ Lea en la Constitución Nacional el artículo 14 y 14 BIS. Explique con sus palabras de qué trata.

¿Este derecho existía en la época colonial? ¿Cuándo se establece la primera Constitución Nacional Argentina?

El trabajo y las herramientas desde la colonia hasta hoy

- Observen estas imágenes para comprender mejor.

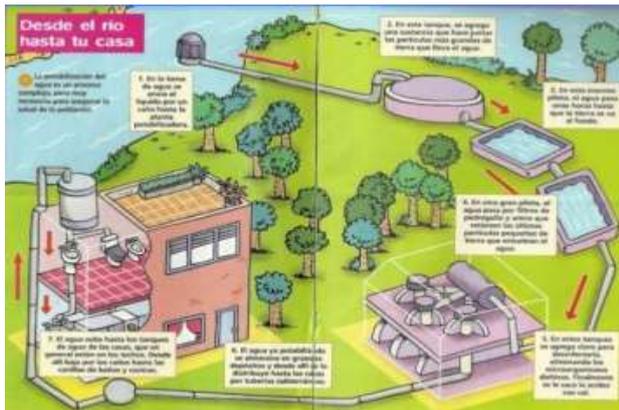


ÉPOCA COLONIAL



El agua turbia del Río de la Plata era recogida por los aguateros, quienes la repartían en carros para su posterior utilización y consumo. Otra fuente de provisión de agua,

para uso de la población, provenía de los pozos y de los aljibes. Para el abastecimiento se recurría a los «pozos de primera napa a balde», que extraían el agua del subsuelo, pero el agua era salobre y áspera



ÉPOCA ACTUAL

¿De dónde viene el agua y qué sistema permite que llegue a los hogares? El ciclo integral del agua comprende desde la captación, potabilización y tratamiento del agua recogida del medio natural, hasta su distribución y recogida del líquido usado para su posterior depuración y devolución al medio del que se ha obtenido en condiciones óptimas que no

perjudiquen al medioambiente. En pocas palabras, el proceso abarca desde el abastecimiento del agua potable hasta el saneamiento de las aguas residuales.

• Complete el cuadro

Época	¿Cómo se realizaba antes el trabajo?	¿Cómo se realiza ahora el trabajo?	¿Qué herramientas y recursos se usan?
Colonial			
Actual			

Matemática

- En el texto “Los esclavos negros” hay números romanos y números enteros.
- Escríbalos en su cuaderno. Luego transforma los números romanos en enteros.
- Ordénelos de mayor a menor a todos los números enteros.
- Escriba el anterior y posterior de cada número.
- Al Mayor restarle el menor.
- Ahora, escriba una situación problemática para esta operación: $\$459,37 \times 5 =$

Directora: Cecilia Porras