

Docente: Soria Marcela Paola

Sección: Jóvenes y Adultos – Taller Protegido

Turno: Mañana

Título de la propuesta: "Repaso general, a seguir aprendiendo..."

"Día N° 1"

Área: Lengua

Contenido: Escucha comprensiva de leyenda.

- 1) Le pediremos a un familiar que nos ayude a leer la siguiente leyenda:

"LA LEYENDA DE LA FLOR DEL CACTUS"

En los pueblos originarios de la provincia argentina de Catamarca, el cactus es un símbolo de amor. Esto se debe al mito de Munaylla, que se traduce en "hermosa", la hija del cacique huasán. En aquella época, los huasanes estaban en guerra contra los mallis. Munaylla estaba en contra de este enfrentamiento, así que trataba de buscar la paz entre ambas tribus. Un día, mientras su pueblo realizaba una negociación, la muchacha conoció a Pumahima, cuyo nombre se traduce en "valiente". La joven se enamoró entonces de este, que además era hijo del jefe de los mallis. Y juntos escaparon para poder realizar su amor. Así, se escondieron durante el día en cuevas y caminaron durante la noche lo que más pudieron, pero al quinto día escucharon los pasos de sus perseguidores. El hombre les pidió a los dioses para que no los encontrara, y estos los convirtieron en un enorme cactus. Los perseguidores entonces siguieron de largo, sin sospechar que el cactus era a quienes buscaban. Cuando llegó la primavera, del cactus brotó una hermosa flor, Munaylla. Y desde entonces, el cactus ostenta sus espinas para proteger a su amada.

Área: Educación Física

Elementos: tiza, cajas, almohadas o peluches, hojas.

1. Trazar una línea en el suelo que indique el punto de partida. A 3 metros aproximadamente de la línea de partida colocar una caja. El alumno/a se colocará la almohada en la cabeza y la sostendrá con las dos manos, deberá desplazarse caminando hacia la caja, intentando que la almohada no se caiga. Una vez que llegue a la caja deja la almohada y vuelve al punto de partida, toma otra almohada y realiza lo mismo.

Variantes:

- Hacerlo caminando.
- Hacerlo trotando.
- Hacerlo saltando con los dos pies juntos.

- Hacerlo saltando con un pie (pie derecho, luego pie izquierdo).
2. Agregar 3 cajas, una al lado de la otra, separadas entre sí. El alumno/a realiza la actividad anterior. Debe colocar una almohada en cada caja, pero se desplazará en forma de perrito rengo hacía las cajas, trasladando la almohada en la espalda, luego en forma de araña, trasladando la almohada en el pecho.

"Día N° 2"

Área: Lengua

Contenido: Comprensión lectora.

Dibujar en el cuaderno lo que más te gusto de la leyenda.



Área: Teatro

Contenido: Objeto e Improvisación.

1. **Objeto multifunción:**

Necesitarán lapicera, tenedor, botella de plástico, auriculares, un libro, un control remoto.

El alumno tomará cualquier objeto y le dará un nuevo uso. Con el segundo objeto se les pedirá que comprometan su cuerpo, pidiéndole mayor expresión vocal, corporal y gestual que potencien la descripción del nuevo uso del objeto. Como los vendedores de colectivos o los que venden en la calle.

Tomarán el objeto que más le haya gustado y deberán venderlo en 30 segundos, con todas sus cualidades como si se tratara de una publicidad de YouTube.

"Día N° 3"

Área: Ciencias Naturales

Contenido: Reciclado.

Los cactus purifican el aire y aportan muchas vibras, y buenas energías.

Te propongo hacer una planta de cactus en tu casa.

Buscar una lata de alverjas o duraznos vacías y colocarle tierra, buscar un cactus que tengas en casa, con mucho cuidado extraer un hijo, hacer un pequeño agujero con el dedo, en la tierra donde vayas a plantarlo y colocar el cactus en el mismo, puedes utilizar pinzas para agarrarlo.

Mandar una fotito como te quedo listo.

Área: Agropecuaria

Contenido: Siembra primavera- verano:

Actividad: SIEMBRA DE PRIMAVERA

TRABAJAMOS EN FAMILIA:

- 1- Recordando la guía anterior con ayuda de la familia trabajamos las siguientes actividades:
- 2- Nombrar o dibujar al menos una verdura en la que se utiliza para cocinar, realízalo en tu cuaderno o en forma de un cartelito.

"Día N° 4"

Área: Matemática

Contenido: El uso del dinero.

Si tuvieras que vender la planta de cactus que hiciste ¿Qué precio le pondrías?

Escribir tu respuesta dibujando los billetes.

Área: Psicomotricidad

Con ayuda de la familia: Elementos: pelotita de tenis o similar un cesto o caja, un aro o cuerda.

La idea es hacer un circuito por toda la casa buscando los elementos para luego hacer los ejercicios.

- 1) Nos ponemos enfrentados la familia con el chico formando un círculo, nombramos en secuencia partes del cuerpo, ejemplo: cabeza- oreja- boca- hombros- cintura- rodilla – pie- inventamos junto con el chico una melodía y tocamos las partes del cuerpo que vamos nombrando.
- 2) Ubicar en un dormitorio el aro o cuerda, que el chico lo busque hasta encontrarlo, luego lo tira en el piso y realizamos los siguientes ejercicios: entro con un pie al aro y luego el otro, luego saco un pie y luego el otro, después salto con los dos pies juntos dentro del aro, y luego salgo, después rodear el aro varias veces corriendo, los chicos que no pueden solos que lo asista un familiar al lado.

"Día N° 5"

Área: Ciencias Sociales

Contenido: Las sociedades a través del tiempo.

Pregunto a mis padres, abuelos, si recuerdan que plantas cultivaban en su niñez. ¿Y qué plantas o flores eran sus preferidas?

Dibujo o escribo en mi cuaderno su respuesta.

Área: Tecnología

Actividad N°1: • con la ayuda de la familia. • realizamos la inicial de nuestro nombre, con tubos de cartón y cartón.



Actividad N° 2: • Decoramos con el material que tengamos a la casa

"Día N° 6"

Área: Ciencias Naturales

Contenido: Importancia del agua como recurso natural.

“El acceso al agua potable es un Derecho Humano, ya que tanto las plantas como los animales y el hombre necesitan del agua para vivir”.

► Con mi familia conversamos acerca del agua:

¿Dónde encontramos agua?, ¿Para qué la utilizamos?, ¿Cómo tiene que ser el agua para poder tomarla?, ¿Existe el agua contaminada?

► Escribimos nuestras respuestas en el cuaderno.

Área: Educación Física

1. Dibujar en las hojas un animal (un animal por hoja), y colocar las hojas en las cajas. El alumno/a se colocará en el punto de partida y se desplazará caminando hacia la caja que él quiera, tomará con su mano una de las hojas y según el animal que salga, deberá imitar como se desplaza ese animal que toco. Tendrá que ir desplazándose hacia el punto de partida imitando el animal. Una vez que llega al punto de partida vuelve a ir caminando hacia otra caja y realiza lo mismo.

Por ejemplo: caminar como perro, saltar como canguro, como sapo y demás.

2. Desarrollo de la actividad: ¿Cuál fue la actividad que más te gustó?

¿Cómo te sentiste haciendo las actividades?

RESPONDER TODAS LAS PREGUNTAS MEDIANTE DIBUJOS.

"Día N° 7"

Área: Matemática

Contenido: Respecto de las formas: cuerpos geométricos: cubo, cilindro, prisma, pirámide y conos.

En casa observamos y reconocemos los objetos cotidianos muebles, electrodomésticos, adornos que presenten similitud con los cuerpos geométricos.

En el cuaderno los dibujo y escribo a que cuerpo geométrico se parece.

Área: Teatro

1. **Objeto legendario:**

Le pide al alumno que busque un objeto que esté hace mucho tiempo está en su casa (de ser posible, que esté desde antes que haya nacido). Luego deberá contestar estas preguntas: ¿De quién cree que es? ¿De qué material está hecho? ¿Qué significa para vos este objeto? ¿Pudiste usarlo alguna vez?

Ahora tendrán que inventar su propia historia de cómo llegó ese objeto a la casa: quién lo trajo, cuándo y por qué. Y deberán crear una historia corta del "dueño original" del objeto. Luego podrán averiguar la historia real del objeto (de cómo llegó a la familia) y comparar la historia real con la inventada.

2. **Personaje de emoticón:** deberán elegir tres emoticones de WhatsApp que expresen tres emociones diferentes y un mismo vestuario. El alumno deberá crear un personaje, que estará vestido siempre del mismo modo, pero irá pasando por los distintos estados de ánimos que serán las caritas de emoticón. Por ejemplo: triste, feliz, enojado.

"Día N° 8"

Área: Matemática

Contenido: Uso del número.

Conversar con la familia ¿Para qué sirve cada uno de los números que aparecen en estos objetos?



¿En qué otros objetos de tu casa observas números?

Área: Agropecuaria

- 1- Escribe una receta donde se utilice alguna verdura de esta época.
- 2- En familia sacarle una foto al cartel y enviarle a la seño por whatsapp.

“Día N° 9”

Área: Lengua

Contenido: Palabras que forman textos.

- 1- Escribir en el cuaderno con ayuda de mamá una narración corta sobre el juego, o programa favorito de televisión, que más disfrutaste en esta cuarentena.
- 2- Dibujar ilustrando sobre el juego o programa de televisión que más disfrutaste.

Área: Música

Contenido: Ajuste global y puntual

¡Hola familia! ¡Vamos a recordar como tocar percusión solo con las banquetas!

Debemos buscar las banquetas (palillos) y usar el movimiento de las muñecas para tocar suave sin romperlas.

Luego intentarán tocar un ritmo o clave que les guste de este video. Si te animas le puedes enviar un video a la Seño! ¡A divertimos!

<https://youtu.be/qti8j5xKqSQ> Video “Juego de Ritmo palos y claves”

"Día N° 10"

Área: Formación Ética

Contenido: Expresión de sentimientos y emociones.

¡Mensajes con Esperanza! "Siempre hay que tener viva la esperanza, aunque el camino sea difícil, y las tormentas nos obliguen a parar". Conversar en familia sobre las experiencias vividas en esta cuarentena, sobre cómo nos hemos sentido.

Pensamos y tratamos de crear un mensaje de esperanza para todo lo bueno que vendrá. Decoramos nuestro mensaje con nuestros colores preferidos.

Área: Tecnología

Con la ayuda de la familia:

1. Construimos una alcancía para nuestros ahorros: (botella de plástico, tempera o acrílico, tapitas).
2. Decoro con el material que tengas en casa.

