

Secuencia Didáctica Simplificada de desarrollo N° 2**Turno:** Mañana**Ciclo:** Primer**Nivel:** Primario**Año:** 2021**Tiempo:** 14 de junio al 18 de junio**Título:** "CONOCIENDO NUESTRAS RAICES SANJUANINAS"**Desafío:** "DISEÑAR CARTELES INFORMATIVOS CON DATOS DE NUESTROS ANTEPASADOS, UTILIZANDO MEDIDAS DE LONGITUD".**Propósitos:**

- Fomentar la producción de variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.
- Reconocer la forma de vida de los Huarpes.
- Atribuir medidas de largo, peso y capacidad a diferentes objetos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO**LUNES 14 DE JUNIO****ÁREA: CIENCIAS SOCIALES Y LENGUA**Presentación y explicación del desafío.

Durante esta semana aprenderemos sobre los primitivos habitantes de San Juan para poder resolver la semana próxima el desafío que será diseñar carteles informativos, utilizando medidas de longitud, para lograrlo debemos leer, interpretar y relacionar toda la información seleccionada con la vida actual.

1- Lee la siguiente información.

LOS PRIMITIVOS HABITANTES DE SAN JUAN: HUARPES.

DONDE HABITARON: ESTOS ABORÍGENES HABITARON GRAN PARTE DE LO QUE HOY SE CONOCE COMO EL VALLE DEL TULUM. SU ZONA DE INFLUENCIA SE EXTENDIÓ A LAS SIERRAS DE ZONDA, ULLUM, VILICUM Y PIE DE PALO. OTRAS ZONAS DE ARRAIGO FUE LA DE INFLUENCIA DEL RÍO BERMEJO Y DE LAS LAGUNAS DE GUANACACHE; AMBOS MÁRGENES DEL RÍO DESAGUADERO, EN EL ACTUAL TERRITORIO DE LAS PROVINCIAS DE SAN JUAN, MENDOZA Y SAN LUIS.

CARACTERÍSTICAS: ERAN DELGADOS Y ALTOS. TENÍAN EL CRÁNEO ALARGADO Y LA PIEL OSCURA. ADEMÁS, DE UN CABELLO LARGO Y RENEGRIDO, QUE USABAN SIEMPRE SUELTO. LAS MUJERES PINTABAN SU ROSTRO DE VERDE OSCURO Y USABAN COLLARES, AROS Y AMULETOS. LOS HUARPES ERAN PACÍFICOS, NO USABAN ARMAS NI GUERREABAN CON OTROS PUEBLOS.



2- Responde teniendo en cuenta la información leída.

a- ¿Cómo se llamaban los primitivos habitantes de San Juan?

b- ¿En qué lugares vivieron?

c- ¿Cómo eran físicamente?

d- ¿Qué usaban las mujeres?

MATEMÁTICA

3- Pinta del mismo color los cálculos y los resultados.

600 + 400	4 + 3 + 8	1.000	700	500 + 150
400 + 300	348	650	300 + 40 + 8	15

4- Resuelve los siguientes problemas:

En una tienda de San Juan se venden alfajores” La Abuelita”. Vienen en cajas de 4. Calcula cuántos alfajores se llevará Mariana, si compra 6 cajas.

Cuenta

Respuesta: Comprará

Mariana.....alfajores.

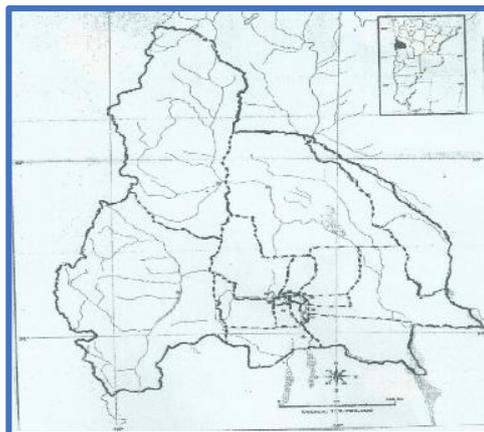
MARTES 15 DE JUNIO - LENGUA CIENCIAS SOCIALES

1- Observamos el mapa de la República Argentina y marcamos oralmente:

Puntos cardinales, Provincia de San Juan, límites de la Provincia de San Juan.

2- En el mapa de la Provincia de San Juan marca:

- Puntos Cardinales.
- Departamentos de la provincia
- Límites de la provincia de San Juan



MATEMÁTICA

3-Completa el cuadro

Esta multiplicación	Da lo mismo que	También puedo sumar	El resultado es
3 x 4	4 x 3	3 + 3 + 3 + 3	

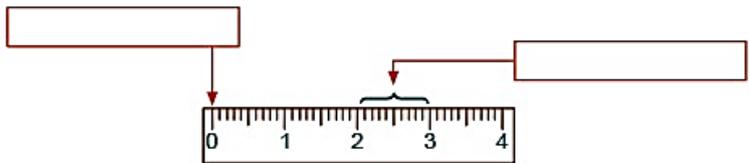
6 x 5			
	6 x 2		
		6 + 6 + 6 + 6 + 6	

MIÉRCOLES 16 DE JUNIO – MATEMÁTICA

Recordamos las medidas de longitud, peso y capacidad, y su uso en la vida cotidiana.

1- ¡APRENDO MÁS!

MEDIDAS DE LONGITUD



* La unidad principal de la longitud es el metro (m).

Las unidades de longitud más importantes son:

	se escribe	abreviatura	valor
unidad principal	metro	m	1 m
divisor	centímetro	cm	0,1 m

* Para medir longitudes grandes se utiliza el kilómetro que es igual a 1 000 m.

2 – Mide el largo de cada línea. Utiliza regla.

- a) () centímetros
- b) () centímetros
- c) () centímetros

CIENCIAS SOCIALES: 3-Lee con atención: LOS HUARPES

ACTIVIDADES ECONÓMICAS

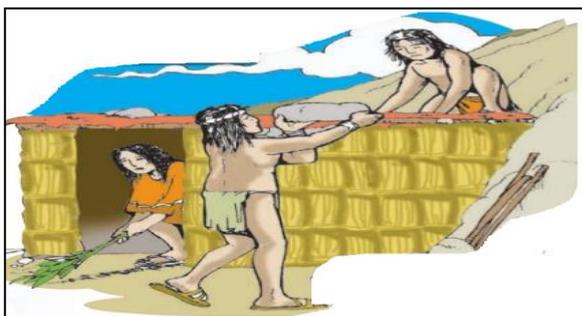
CAZA: seguían al animal durante varios días para luego casarlos

La caza de guanacos con boleadoras

PESCA: pescaban con una lanza. También utilizaban una balsa hecha de totora

Agricultura

- Se basaba en el cultivo del **maíz**. También cultivaban zapallo, poroto, calabaza, mate.
- Molían las semillas del algarrobo y con esa harina hacían el patay (pan indio).



♥VIVIENDAS: Consistían en habitaciones construidas con ramas y cañas; cubiertas de barro. En cada vivienda vivía una familia.

♥UTENSILIOS: Usaban recipientes de barro cocido, mantos de piel de animales, adornos de plumas.

JUEVES 17 DE JUNIO – LENGUA – CIENCIAS SOCIALES

1-Estas son algunas de las actividades que hacían los Huarpes. Lee con atención estas palabras y piensa... ¿En qué se parecen?

CAZAR

PESCAR

LANZAR

CORRER

CULTIVAR

TEJER

ESTAS PALABRAS NOS INDICAN ACCIONES.

2-Para aprender y no olvidar.

LAS PALABRAS QUE INDICAN ACCIONES SE LLAMAN **VERBOS**.

3-Piensa y anota acciones (verbos) que realizas en casa.

VIERNES 18 DE JUNIO – LENGUA – CIENCIAS SOCIALES

1- ¡ESCRITORES EN ACCIÓN! Observa la Imagen y produce una historia. Teniendo en Cuenta los conectores (Un día – De pronto y Finalmente)



MATEMÁTICA

2- Resuelve la siguiente situación problemática.

a) Hunuc cultivó en su parcela 8 metros de maíz, 7 metros de poroto y 9 metros de calabaza. ¿Cuántos metros de cultivo ocupó en su parcela?

Cuenta: Respuesta:

b) En un día cosechó 130 kg de porotos ¿Cuántos kg cosechó en 6 días?

Cuenta: Respuesta:

Área: Artes Visuales**Profesora:** Yanina Barbero**Propósitos:**

- Promover el interés y disfrute mediante la exploración, experimentación, recursos tecnológicos y materiales del lenguaje visual.

Actividad grupo 1 y 2Observe el siguiente video de repaso: <https://www.youtube.com/watch?v=kz0zQhOfu0o>**JUGAMOS CON ELEMENTOS**

1-En una hoja de carpeta vamos a dibujar lo que observemos cuando creamos ritmos visuales con elementos, figuras o formas que utilizamos cotidianamente o tengamos en casa (juguetes, vasos, tapas, lápices). Después de tener el dibujo, Pintamos cada ritmo con un tono para diferenciar ejemplo: continuo (rojo) creciente (azul) alterno (amarillo).

Área: Educación Tecnológica**Profesora:** Laura Balmaceda

Propósito: Facilitar los análisis en las relaciones entre la forma (las partes) y función (de cada parte) de las herramientas, sus características con los modos de uso, las funciones que cumplen, las características de los materiales que se transforman por su uso.

Actividad de Desarrollo**LAS HERRAMIENTAS**

Recuerda: Una herramienta es un conjunto de piezas móviles o fijas que usan energía humana para funcionar. Así podemos realizar una actividad de manera más fácil y rápida.

Observa y responde:

- ¿Cómo se llaman las herramientas de la imagen?
- ¿Para qué se usan?
- ¿Usaste alguna vez una? ¿Para qué?
- ¿Cómo funcionan? ¿Cuáles son sus partes?
- Elige dos herramientas diseña (dibuja) e indica sus partes.
- Menciona cuales son los materiales con que están fabricadas y sobre que material trabaja.

**Área:** Educación Física**Profesora:** Ana Chavez**Propósito:** Identificar la lateralidad.**Actividades de desarrollo:**

- Repasamos las partes del cuerpo.



El "Juego del Bowling": con la ayuda de una pelota de cualquier tamaño y 10 botellas (pueden ser grandes o pequeñas, de plástico), el alumno/a lanzará con la mano derecha e izquierda la pelota a una distancia de 2 metros, y tratará de derribar las botellas ubicadas. Se debe derribar la mayoría de botellas en un solo tiro, se puede jugar en familia. Ubicación de botellas:



Área: Música

Profesor: Lucas Coppola

Propósito: Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices y saberes específicos que, en un grado de creciente complejidad, se encuentren disponibles para que la construcción del hecho musical sea posible.

Actividades de Desarrollo:

1-Observamos y escuchamos con mucha atención el video propuesto por el profesor

<https://www.youtube.com/watch?v=tRQVSfOeTWQ>

2-Con la ayuda de los papás aprenderemos la letra de la canción y la cantamos.

3-Acompañamos el ritmo con nuestro cuerpo como lo indica el video, coordinando junto con la música de fondo y también lo cantamos.

4-Lo realizaremos también en la clase. ¡A divertirse!

Directora: Lic. Rosana Gil

Vicedirectora: Claudia Valdez