

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio *Nuestra Aula en Línea*, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para

aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado *Nos Cuidemos Entre Todos*, el cual ofrece

recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por *“Infinito por Descubrir”*, lo *“Nuevo de San Juan y Yo”*, *“Matemática para Primaria”*, *“Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando

ESCUELA: CENS ZONDA

DOCENTE: MOLINA, LUIS – CARRIZO, AGOSTINA

CURSO: 1º AÑO, 1ª Y 2ª DIVISIÓN

TURNO: NOCHE

ÁREA CURRICULAR: LENGUA Y LITERATURA

TÍTULO: TEXTO EXPOSITIVO

CONTENIDO: CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO EXPOSITIVO

Actividades:

Leo el significado del texto expositivo y sus características

Texto expositivo

Un texto expositivo es una clase de modalidad textual que presenta un intercambio objetivo de los hechos, las ideas o los conceptos. Su finalidad es informar temas de interés general para un público no especializado, y, en ocasiones, sin conocimientos previos.

Tipos de textos expositivos

Divulgativo: Los textos divulgativos son aquellos que establecen un tema o argumento que proporciona un discurso oral, ya que este contiene argumentos sociales de uno u otros temas; es decir, puedes escoger un tema o varios para salir a pronunciar un discurso o exposición.

Especializado: Por otro lado, los especializados no informan, sino que pretenden hacer comprender aspectos como los científicos, por lo que exigen un receptor más especializado, con un mayor grado de conocimiento del tema. Presentan, por lo tanto, una mayor complejidad sintáctica y léxica.

Pertenecen a este los textos científicos, jurídicos y humanísticos. El texto expositivo es uno de las seis clases de textos.

Algunas características lingüísticas de los textos expositivos

Claridad, precisión. Uso preferente del presente intemporal y del modo indicativo. Puntualmente, el uso del imperfecto si se trata de la descripción de procesos.

Uso de conectores. Empleo de recursos como las comparaciones, denticiones, enumeraciones y ejemplos.

Los textos expositivos son conocidos como informativos en el ámbito escolar. La función primordial es la de transmitir información.

1. Lee el siguiente texto.

Algunas características de los cuerpos celestes

Los cuerpos que integran el sistema solar poseen características que los diferencian entre sí, tales como su distancia al Sol, su tamaño, la rapidez con la que giran sobre sus ejes. Esas características ocasionan ciertos efectos llamativos, algunos de los cuales se tratan a continuación.

El peso en la Luna y en los planetas

Todos los habitantes de la Tierra experimentamos constantemente una fuerza, a la que llamamos *peso*, que nos lleva hacia el suelo, a menos que algo nos sostenga. Esa fuerza es ejercida por nuestro planeta sobre todos los objetos y seres vivos que se encuentran a su alrededor. Entonces, el peso es la fuerza de atracción que la Tierra ejerce sobre cualquier cuerpo próximo a ella.

Esa fuerza de atracción es una propiedad de todos los cuerpos, por lo que se extiende a todo el universo. Cada estrella, como el Sol; cada planeta, como todos los que integran el sistema solar; cada satélite, como la Luna, ejercen esa fuerza a su alrededor.

Sin embargo, la fuerza de atracción varía de acuerdo con la cantidad de materia que posea cada cuerpo. Cuanta más materia exista en un planeta, mayor será la fuerza de atracción que ejerza sobre los objetos que se encuentren a su alrededor, por lo tanto, los cuerpos tendrán pesos diferentes en cada planeta.

¿Cuánto pesaríamos en otros lugares del sistema solar?

En la Luna, la fuerza de atracción es seis veces menor que en la Tierra. Eso significa que, si se mide el peso de un cuerpo en la Luna con un dinamómetro, ese instrumento indicará un peso seis veces menor que el que señalaría en la Tierra para ese mismo cuerpo.

En cambio, la fuerza de atracción que ejerce Saturno es nueve veces mayor que la que ejerce la Tierra. Por eso, si un cuerpo que en la Tierra pesa 2 kg pudiese ser llevado a Saturno, su peso en ese planeta sería de 18 kg.

En cualquier lugar del planeta, la fuerza peso apunta hacia el centro de la Tierra.

Peso de un mismo objeto en la Tierra, en la Luna y en Saturno

2- Marca con una x la respuesta correcta

-El texto que leíste es: un cuento _____ una noticia periodística _____ un texto expositivo _____

-La función que predomina es: literaria _____ Informativa _____ Expresiva _____

-La trama que predomina es: Narrativa _____ Conversacional _____ Expositiva _____

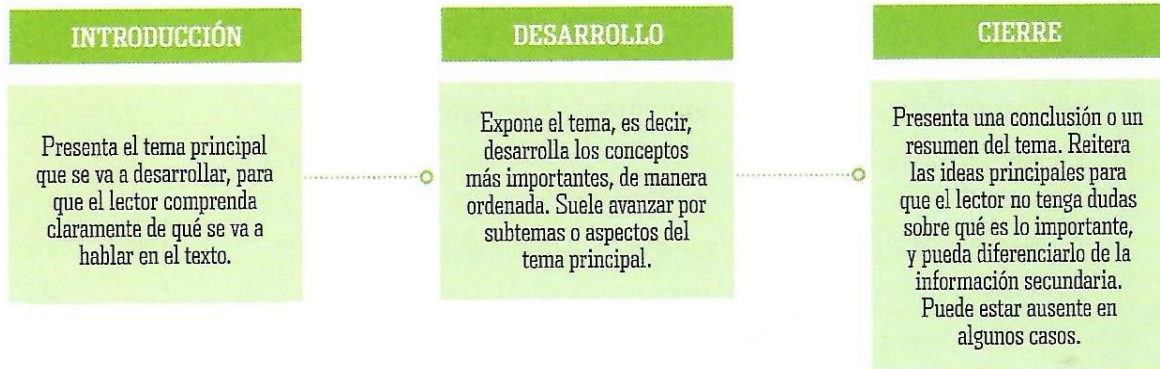
-El tema principal del texto es:

La inmensidad del espacio _____ La composición del sistema solar. _____

Algunas características de los cuerpos celestes. _____

Nos informamos.

Presenta la información de manera ordenada y clara, lo que facilita al lector su comprensión. Generalmente un texto expositivo tiene tres partes.



3 -Relee “Algunas características de los cuerpos celestes” y responde.

¿A qué área de conocimiento pertenece el texto? Justifica tu respuesta.

4 -Identifica en el texto del punto 1 las tres partes de la estructura del texto expositivo: introducción, desarrollo y cierre. Subráyalas con diferentes colores.

Elementos paratextuales.

Los elementos paratextuales son todos aquellos que acompañan un texto (**título, subtítulo, fotos, dibujos, esquemas, gráficos, mapas, etc**). Sus funciones son:

-**Imagen:** exponer visualmente la información.

-**Título y Subtítulos:** anticipar temas o subtemas que se presentan en cada sección.

-**Esquemas, gráficos, mapas:** ampliar la información.

Algunos de los elementos paratextuales son: **los títulos, los subtítulos, los gráficos, los mapas y las fotografías.**

5- Reconoce los elementos paratextuales “Algunas características de los cuerpos celestes. Luego escribe cual es la función de cada uno. Por ejemplo.

El peso en la luna y en los planetas: es un subtítulo la función es indicar un subtema del texto.

6- ¿Qué es el peso? Escribe la definición que aparece en el texto del punto 1.

7 ¿Cuáles son las características que diferencian a los cuerpos que integran el sistema solar?

Los recursos expositivos.

Los recursos expositivos incluyen una serie de recursos para que el lector pueda comprender mejor la información. Algunos de los recursos son los siguientes:

-Definición: proporciona el significado de una palabra o expresión. Se enuncia utilizando el verbo *ser* en presente como *es*, *se denomina*, *se llama*.

-Reformulación: reitera una idea con otras palabras. Se introduce con los conectores como, *es decir*, *o sea*, *mejor dicho*, *en otros términos*.

-Ejemplos: presenta casos concretos sobre un tema. Están introducidos mediante las expresiones **como**, **por ejemplo**, **tales como**, **es el caso de**.

Lee el siguiente texto.

La región norte de la isla de Tierra de Fuego fue habitada por los selk'nam, también conocidos como onas. Habitualmente se los se los considera emparentados con los haush, pueblo con el que presentaban aspectos comunes; sin embargo, estos últimos se asentaron en el este de la isla y hablaban una lengua diferente.

A pesar de habitar una isla, los selk'nam desconocían la navegación. En esto se diferenciaban de otro pueblo vecino, los yaganes, que surcaban los canales fueguinos.

Los selk'nam basaron su economía en la caza a pie del guanaco y de algunas aves, como caiquenes o gansos magallánicos, patos salvajes y flamencos, de las que también consumían sus huevos. Además, recolectaban plantas silvestres (la murtilla y el calafate) y mariscos, para lo que aprovechaban la marea baja. El arco y la flecha fueron sus principales armas para cazar, pero también fabricaron hondas y arpones.

La base de la organización social de los selk'nam era la familia. Al núcleo de padre, madre e hijos se incorporaban los parientes que ocupaban el mismo territorio, llamado haruwen. Allí practicaban la caza y la recolección. Construían sus viviendas empleando una estructura de palos que enterraban y que cubrían con pieles de guanaco.

La vestimenta típica era el manto de guanaco, que empleaban con el pelo hacia fuera (a diferencia de los patagones, que utilizaban el pelo hacia dentro). Para protegerse del frío clima, acostumbraban pintarse el cuerpo con una capa de arcilla y grasa animal.

RESPONDO:

2- Señala y numera los párrafos del texto.

3- ¿Cuál es el tema del texto? Escribe un título.

4- Numera los temas para mostrar el orden en que aparecen en el texto.

☐ Economía de los selk'nam.

☐ Organización social.

☐ Vestimenta

☐ Asentamiento del pueblo selk'nam.

DIRECTOR: ALEJANDRO, GODOY