

TURNO: JORNADA COMPLETA

TÍTULO: “TODOS SOMOS ESCRITORES”

PROPÓSITOS:

- Resolver problemas que involucren: Identificar diferentes usos de los números a partir de información dada en distintos portadores: calendarios, precios, ascensores, patentes, números de teléfonos, colectivos, canal de televisión, etc... aplicarlos en operaciones sencillas.
- Generar la escritura asidua de palabras y oraciones que conforman textos sencillos.

CRITERIOS:

- ✚ Realizar variadas situaciones problemáticas ligados a diferentes significados.
- ✚ El reconocimiento y uso de los números naturales a través de su designación oral y representación escrita.
- ✚ Expresar sus ideas y sentimientos en distintos tipos de lenguaje (literario, científico, artístico, corporal, matemático, formal e informal, oral y escrito)
- ✚ Producir textos orales o escritos en diferentes situaciones siguiendo las convenciones del lenguaje vistos

INDICADORES:

- ✓ Escribe textos orales o escritos, en diferentes situaciones siguiendo un orden.
- ✓ Compara y ordena cantidades, explorando relaciones numéricas.
- ✓ Realiza operaciones con distintos significados aplicándolas en situaciones problemáticas.

DESAFÍO: Aprender jugando, construir una serie de juegos numéricos y de operaciones en maquetas muy sencillas de fabricar y con materiales que normalmente tenemos a mano, como un pedazo de tela, cartón, papel, pinzas de la ropa, botones, palitos, botellas plásticas piedritas, etc..

Algunas ideas para construir el desafío:



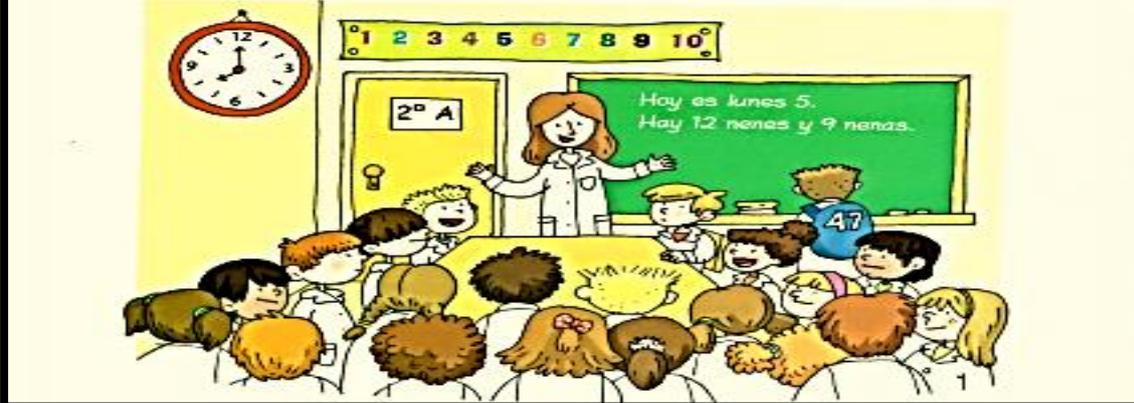
ACTIVIDADES:

Día 1:

Observar detenidamente la siguiente imagen y **conversar** con el adulto que te acompaña.

Números de todos los días

● El aula de segundo está llena de números. **Marcá con un color todos los que encuentres en el dibujo. ¿Para qué se usan?**



● **¿Dónde te parece que podría haber números en esta imagen? Agregalos.**



Para PENSAR Y ESCRIBIR LA RESPUESTA en el cuaderno.

- ¿Qué números indican teléfonos, direcciones y fechas?
- ¿Qué números indican la hora?
- ¿Te parece importante conocer los números?
- ¿Hay números en nuestra vida cotidiana? ¿Dónde más ves números?
- ¿Cómo te sientes cuando puedes leerlos?
- DIBUJA otras cosas que conoces que tenga números.

DÍA 2:

Ya sabes trabajar en el cuadro numérico...ahora hazlo en casa, primero deberás LEER las consignas, para saber qué resolver.

- 1- LEE los números del 0 al 9. Luego de 10 en 10.
- 2- PINTA de un color (amarillo) la columna de los dieces...
- 3- Ahora a RESOLVER Y RESPONDER:
 - a- Si estoy parada en el número 14 y avanzo 5 cuadritos, ¿a qué número se llega?-----
 - b- Estas en el 33 y retrocedes 3¿cuál es el número que se llega?-----

- c- Después del sesenta y nueve, ¿cuál es el número que sigue?-----
- d- PINTA con un color la fila del 70.
- e- ¿Qué número está antes de...?
----- 71
-----55
- f- Para REALIZAR EL CÁLCULO: Si a 23figuritas le agregas 6. ¿Cuántas figuritas habrá en total?-----

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

Números grillados

● **Completá los casilleros de esta grilla con los números que faltan.**



3	4	5	6	7	8
13	14			17	18
23					28
33	34			37	38
43	44	45	46	47	48

2- CIERRA los ojitos y RECUERDA cómo es tu aula de Segundo grado...ABRE los ojitos y ESCRIBÍ en tu cuaderno cómo es tu aula de segundo. Luego DIBUJALA.

3- CONVERSA con la familia: ¿Para qué se piden deseos? ¿Ustedes alguna vez pidieron un deseo? ¿En qué ocasiones?

4- AHORA PIENSÁ: ¿Qué te gustaría que pasara en Segundo? Anotá las ideas que se te ocurran, en el cuaderno.



5- Ya tienes las ideas...ESCRIBÍ el deseo que más te gusta, en el cuaderno.

6- COPIA tu deseo en un papelito y agregale un dibujo.

7- COLOCA tu deseo dentro de un sobre y dáselo a tu familia para que lo lean entre todos.

8- GUÁRDALO para llevarlo a la escuela cuando volvamos a la presencialidad.

DÍA 3:

Ayer escribiste un deseo para segundo grado...ahora vas a leer en voz alta estos que encontré de otros chicos.

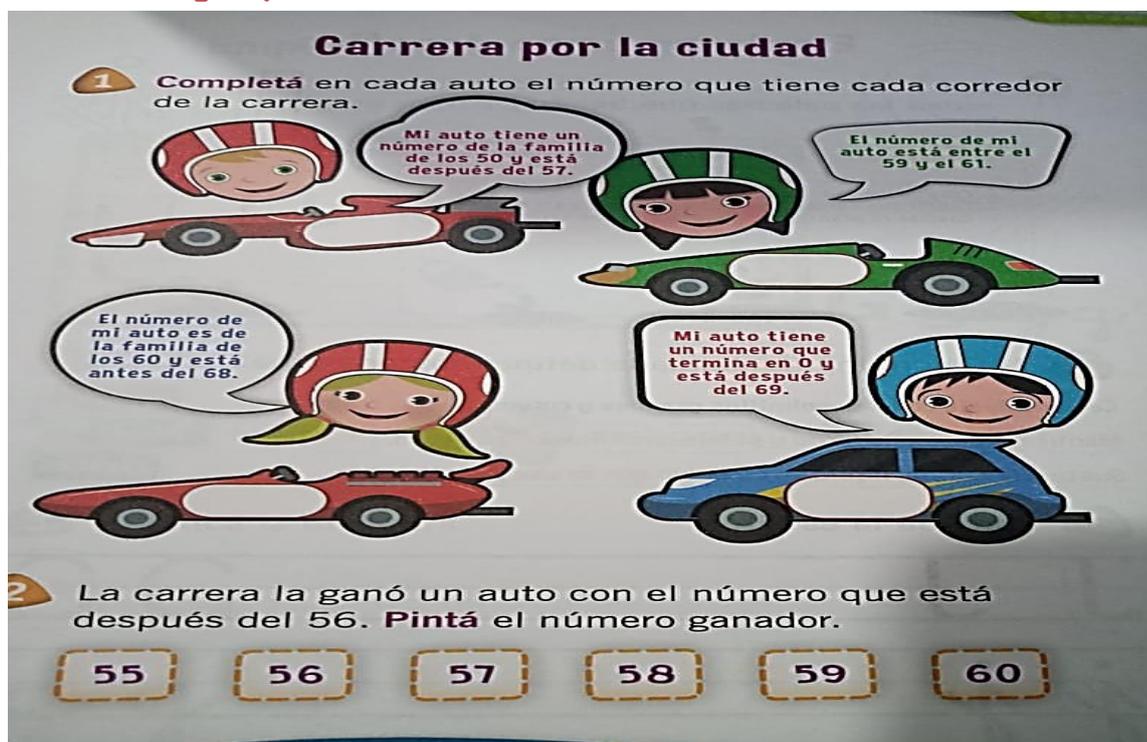
EL DESEO DE **JUAN**
¡QUÉ LINDO! SEGUNDO GRADO...QUIERO APRENDER MUCHO MÁS, JUGAR CON AMIGOS...
¡Y POR FIN SABER VOLAR!

EL DESEO DE **NATI**
YO QUIERO PARA SEGUNDO CUENTAS, CUENTOS Y ¡CANTAR!
QUE LA SEÑO LEA POESÍAS Y...
¡ME DEJE REVOLTEAR!

EL DESEO DE **PEDRO**
PARA EL INVIERNO, EN SEGUNDO, SOLO UNA COSA DESEO: UNA BUFANDA BIEN LARGA,, DE COLORES DEL ARCO IRIS,
¡MÁS LARGA QUE CIENTO FIDEOS!

DESPUÉS DE LEER: DIBUJA el deseo que más te gustó, y **ESCRIBE** contando por qué te gustó.

A RESOLVER: 



Carrera por la ciudad

1 Completá en cada auto el número que tiene cada corredor de la carrera.

Mi auto tiene un número de la familia de los 50 y está después del 57.

El número de mi auto está entre el 59 y el 61.

El número de mi auto es de la familia de los 60 y está antes del 68.

Mi auto tiene un número que termina en 0 y está después del 69.

2 La carrera la ganó un auto con el número que está después del 56. **Pintá** el número ganador.

55 56 57 58 59 60

DÍA 4: LA ESCUELA, LUGARES CERCANOS TRABAJOS Y SERVICIOS BARRIALES.

LEE este texto: **EN EL BARRIO HAY DE TODO**

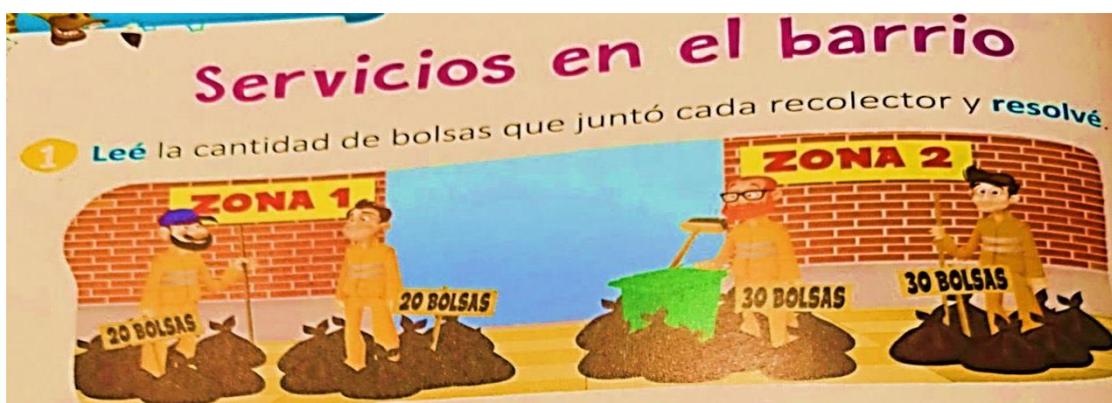
ADEMÁS DE ESCUELAS, EN LOS BARRIOS HAY LUGARES PÚBLICOS QUE OFRECEN SERVICIOS. LOS HOSPITALES O SALITAS ATIENDEN LA SALUD, LAS BIBLIOTECAS PRESTAN LIBROS, LAS UNIONES VECINALES PRESTAN SERVICIOS A LOS VECINOS. TAMBIÉN CIRCULAN COLECTIVOS, Y REMISES QUE FORMAN PARTE DEL SERVICIO DE TRANSPORTE.

- ❖ Después de leer y conversar con la familia, ESCRIBE debajo de las fotos qué son estos servicios.



- ❖ CONVERSA con tu familia: ¿Qué servicios brindan los bomberos? ¿Y la policía? ¿Y la plaza? DIBUJA la plaza de tu cercanía.

PARA RESOLVER HACIENDO LOS CÁLCULOS Y ESCRIBIENDO LA RESPUESTA.



- ❖ ¿CUÁNTAS BOLSAS DE RESIDUOS HAY EN LA ZONA 1?

- ❖ ¿CUÁNTAS BOLSAS DE RESIDUOS HAY EN LA ZONA 2?

- ❖ ¿CUÁNTAS BOLSAS DE RESIDUOS HAY EN TOTAL?

DÍA 5:

REVISÁ todas las actividades que realizaste, no te olvides de leer mucho y de realizar el desafío.

Te sugiero que escuches este cuento sobre los valores: “LA CASA DEL ÁRBOL” Cortometraje

<https://youtu.be/5Ea0oammgbrc>

Luego de verlo y escucharlo. Escribe la parte que más te gustó. Podés dibujar también

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

PROPÓSITOS:

- Favorecer el desarrollo de una cultura tecnológica con una actitud comprensiva, crítica y democrática, a través de la identificación de los productos tecnológicos.
- Favorecer los espacios propicios para la construcción de preguntas, producción de productos y procesos, resolviendo problemas sencillos y diseñar de modo creativo.

ACTIVIDADES:

1) RECUERDA EL CUENTO: LOS TRES CERDITOS Y EL LOBO

RESPONDE: ¿DE QUÉ MATERIALES CONSTRUYERON SUS CASITAS LOS CERDITOS?

- 2) ELIGE UNA DE LAS TRES CASITAS Y REALIZA UNA MAQUETA CON DIFERENTES MATERIALES QUE TENGAS EN CASA. SIGUE LAS INSTRUCCIONES PARA PODER CONSTRUIRLA:
- BUSCA UNA CAJITA DE CARTÓN EN DESUSO Y DECÓRALA COMO UNA DE LAS CASITAS DE LOS CERDITOS, UTILIZANDO PALITOS, CARTÓN, CARTULINA, PAPELES DE COLORES ETC.

EDUCACIÓN FÍSICA

PROPÓSITOS: Experimentación de la lateralidad y reconocimiento de su predominio lateral.

ACTIVIDADES:

Realizar un circuito donde podamos lanzar con una mano diferentes objetos de distintos tamaños (pelotas de trapo, platos plásticos, palos de escoba), a variadas direcciones (hacia arriba, abajo, adelante, atrás, a un lado y al otro). Luego recorrer el circuito, pero trabajar con la otra mano. Pueden lanzar desde la posición de parados, sentados o acostados.

Debemos experimentar con ambos lados del cuerpo, luego pensar si nuestras dos manos pueden realizar igual los lanzamientos. ¿Cuál lanza mejor?

- Si mi derecha lanza mejor soy **diestro**.
- Si mi izquierda es más fuerte soy **zurdo**.

ARTES VISUALES

PROPÓSITO: Propiciar el descubrimiento formas personales de representación en la bi y tridimensión mediante la experimentación, exploración y reconocimiento de componentes del lenguaje, modos de organización y recursos compositivos.

ACTIVIDADES:

- 1) OBSERVA EL PETROGLIFO REALIZADO POR LA CULTURA ANSILTA, ANTECESORES DE LOS ABORÍGENES HUARPES. ¿QUÉ FIGURAS VES EN LA PINTURA? ¿EN QUÉ SOPORTE TE PARECE QUE ESTÁN DIBUJADAS?



- 2) BUSCA EN TU CASA O CERCA DE TU CASA, UNA PIEDRA CON CUALQUIER FORMA PERO QUE SEA APLANADA Y PINTA SOBRE ELLAS CON TEMPERAS, ANIMALES O BICHOS QUE TE GUSTEN, COMO HACÍA LA CULTURA ANSILTA.

ATENCIÓN: ENVIAR LAS EVIDENCIAS A LOS GRUPOS DE MATERIAS ESPECIALES.