

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 1

Título: ¡El esfuerzo siempre tiene recompensa!

PROPÓSITOS: * Propiciar el desarrollo de capacidades en relación con la lectura e interpretación de textos, imágenes, videos que permitan a los alumnos a asumir una postura reflexiva.* Promover la elaboración de estrategias que permitan la resolución de situaciones problemáticas *Favorecer la comprensión de cambios históricos entendiendo la intervención de múltiples actores sociales que atrasan o aceleran los cambios

ÁREAS	CRITERIOS	INDICADORES DE LOGROS
Lengua	<ul style="list-style-type: none"> Leer textos no literarios de acuerdo la necesidad 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta la información de los textos leídos Aplica la información en cuadros comparativos
	<ul style="list-style-type: none"> Adecuar las relaciones textuales distintivas del texto leído 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia la organización textual y el propósito del mismo
Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir energía renovable y no renovable Caracterizar los diferentes tipos de energía 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona de donde se obtiene la misma la energía renovable Indica y reconoce las energía no renovable Diferencia la procedencia de los diferentes tipos de energía y su uso
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a la radicación como la operación inversa a la potenciación 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza y resuelve ejercicios con raíces Utiliza lo aprendido en juegos educativos sobre raíces
Ética	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar el proceso del avance del estado Nacional 	<ul style="list-style-type: none"> Busca e identifica el avance del estado en diferentes ámbitos
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar los conflictos del Estado Nacional entre 1853-1880 	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en el texto para realizar cuadros comparativos Distingue acontecimientos importantes para realizar una línea del tiempo

LENGUA DÍA 1 **Desafío:** El desafío que realizaremos en esta secuencia será una línea del tiempo entre 1853 y 1880 en la cual deberán explicar los acontecimientos más relevantes ocurridos en esas fechas y a su vez podrán agregarle imágenes a la misma.

¿Recuerdan lo visto el año pasado sobre la línea del tiempo?, ¿qué es una línea del tiempo? ¿Para qué la utilizábamos? **A TRAVÉS DE UNA VIDEO LLAMADA SE EXPLICARÁ LOS ALUMNOS QUÉ ES LA LÍNEA DEL TIEMPO Y LAS CARACTERÍSTICAS DEL MISMO.** De esta manera se puedan sacar dudas.

2) Leer el texto: CONSTRUYENDO UN NUEVO ESTADO

La ruptura con España planteó como prioridad la construcción de un nuevo Estado para las Provincias Unidas del Río de la Plata. Los distintos gobiernos que se sucedieron desde mayo de 1810, intentaron reemplazar el poder colonial y constituirse en la autoridad suprema de las poblaciones asentadas en el viejo virreinato. Sin embargo, se enfrentaron con grandes problemas.

Los problemas que había desatado la Revolución no terminaban allí. Entre los partidarios de la Revolución los desacuerdos estaban a la orden del día. Se discutía sobre la forma de gobierno más apropiada para el nuevo país, sobre cómo debía distribuirse el poder entre el gobierno central y los gobiernos provinciales, sobre la política económica a impulsar, sobre cómo debían repartirse los ingresos de la Aduana de Buenos Aires

La Revolución había traído como consecuencia la guerra contra el español, pero también entre los patriotas.

Las guerras produjeron además la devastación de las tierras en donde se libraban los combates y el empobrecimiento de comerciantes y ganaderos que debían contribuir con sus bienes para el equipamiento de los ejércitos. La guerra causó, en síntesis, un empobrecimiento general de la economía. En el Litoral, la actividad ganadera (principalmente cueros) y el saladero, fue conformando una nueva base económica. El puerto de Buenos Aires se veía animado por una importante actividad comercial; llegaban manufacturas europeas, sobre todo inglesas, para ser consumidas por la población de Buenos Aires, y salían hacia el exterior los cueros vacunos y el sebo que se producían en las cercanías de los puertos fluviales

Aunque Rosas se opuso a todo intento de organizar el país, de hecho, dejó asentadas las bases para la unidad. Durante más de dos décadas, Rosas no sólo impuso su autoridad en Buenos Aires, sino también extendió su poder al resto del país, limitando el poder de los caudillos locales. Cuando en 1852 fue derrotado en la batalla de Caseros por una alianza de sectores apoyados por el Brasil y Paraguay liderada por el caudillo de Entre Ríos, Justo José de Urquiza, todo parecía preparado para la efectiva unificación del país.

2) Después de leer responde: a) ¿Con qué país rompió vínculos las provincias unidas del Río de la Plata? b) ¿Qué es lo que se discutía entre los partidarios de la revolución? c) ¿Qué problemas produjeron las guerras? d) ¿Quién fue la persona que impuso su poder por dos décadas? e) ¿En qué batalla fue derrocado Rosas? ¿Por quién fue derrocado?

3) Marca la opción correcta con respecto al texto leído: **Tipo de texto:** Poesía - Expositivo - Mito **Trama del texto:** Narrativo - Argumentativo - Descriptivo

Función del texto: Apelativa - Literaria - Informativa

Día 2 LENGUA 1) Releer el texto

2) Marcar los párrafos y enuméralos. Escribir un título a cada párrafo

3) Recuerda y escribe las características del texto expositivo

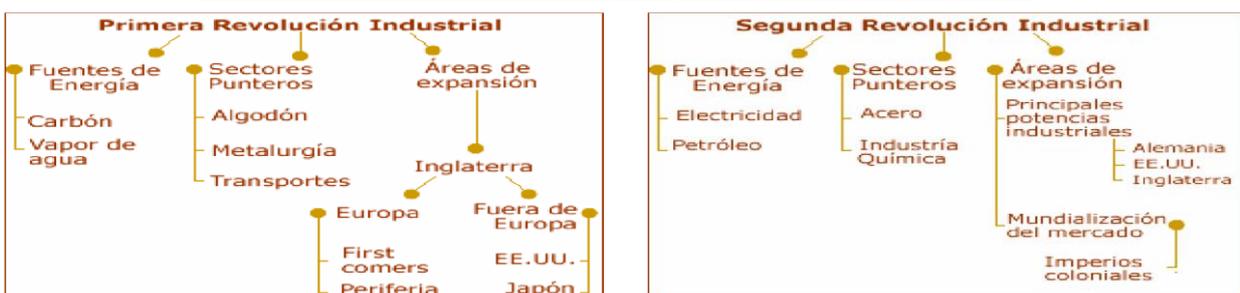


Día 2 CIENCIAS SOCIALES

La consolidación del Estado nacional: entre el acuerdo y la coerción (1852-1880)

Este período en que se impuso un modelo de Estado nacional que subordinó a los poderes locales de todas las provincias mediante una estrategia compleja. Argentina había logrado acordar una Constitución que le daba una entidad jurídica estable, y avanzaba hacia una modernización capitalista que le auguraba una inserción económica internacional favorable a la oligarquía terrateniente. En el contexto internacional, se producía la **Segunda Revolución Industrial**. El capitalismo, que se afianzaba en el mundo, gozaba de una expansión vinculada a la producción del hierro y el acero y avanzaba hacia su etapa imperialista. Los flujos de comercio internacional se habían ampliado y grandes sumas de ganancias engrosaban las economías de los países centrales, en especial de Inglaterra. Los sistemas políticos liberales también triunfaban, y un importante movimiento obrero organizado daba batalla en la búsqueda de mejores condiciones de vida para el **proletariado**

Comparación entre la Primera y Segunda Revolución Industrial



2) Busca en el diccionario las palabras que desconozcas 3)a) Lee el texto y responde: a) ¿A qué se refiere el texto? b) ¿Cuántas revoluciones industriales hubieron?

Día 3 CIENCIAS SOCIALES ¿Sabes qué es un cuadro comparativo? ¿Para qué te puede ayudar realizar un cuadro comparativo?

2) Lee la siguiente información la que te ayudará a realizar un cuadro comparativo

¿Qué es un cuadro comparativo? El cuadro comparativo es un organizador de información, que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos.

¿Cuáles son sus características? • Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical. • Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de algo. • Permite escribir las características de cada objeto o evento. ¿Cómo se elabora un cuadro comparativo? • Identificar los elementos que se desea comparar. • Señalar los parámetros a comparar. • Identificar las características de cada objeto o evento. • Construir afirmaciones donde se mencionen las afirmaciones más relevantes de los elementos comparados

3) Luego de leer la información para realizar un cuadro comparativo. Relee el texto de la clase pasada y ayudándote con esa información realiza un cuadro comparativo entre la primera y segunda revolución industrial **teniendo en cuenta: Países líderes.** – Industrias de punta -Fuentes de energía

Día 4 CIENCIAS NATURALES 1) Observa el cuadro que compara las dos revoluciones industriales que se encuentra en el área de Ciencias Sociales

a) ¿Qué fuentes de energía nombra? ¿Las conoces? B) ¿Qué entiendes por energía?

b) ¿Para qué crees que las personas utilizaban esos tipos de energía? ¿De dónde la obtenían?

2) En nuestro entorno observamos que los objetos, personas, animales y plantas realizan una variedad de tareas, tales como: nadar, correr, volar etc. ¿Cómo relacionaríamos a estas acciones con la energía?

3) Lee la siguiente información

Y todas estas actividades se realizan gracias a la energía. La energía es la capacidad que tienen los cuerpos para realizar una acción, movimiento o trabajo. No podemos verla, solo sentimos o descubrimos sus efectos, pues la energía permite que suceda casi todo en el universo: La vida, la existencia de luz eléctrica, un automóvil en movimiento, etc.

¿Sabías que...? La energía no se crea ni se destruye solo se transforma, es decir, cuando creamos que la energía desaparece solo se ha transformado en otra forma de energía.

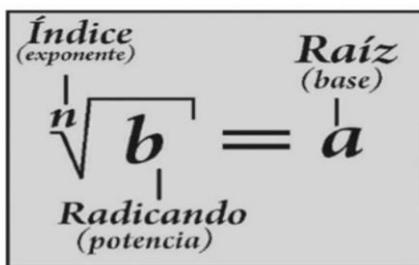
Día 5 MATEMÁTICA El avance de la tecnología en el transcurso de los años tanto a nivel mundial como nacional, nos abrió las puertas a nuevos avances. Pero nunca olvidemos que este

avance necesita de personas que lo realicen. Estos nuevos avances nos han llevado a construir fábricas, industrias, etc. La cual nos ha ayudado a mejorar nuestra calidad de vida. Juan es un empleado de una industria ceramista y compró azulejos, para ponerlos en el patio del fondo. Pero le surgió una duda ¿Podrías ayudarlo? **Juan tiene 64 azulejos cuadrados. Quiere formar un mosaico con el mismo número de azulejos en cada lado ¿Cuántos azulejos debe poner en cada fila?**

4) Leamos el siguiente problema y aprendamos sobre esta operación **¿Cuántos azulejos pondrá en cada fila?** Podemos observar que como azulejo es cuadrado y tiene 64 azulejos, todas las filas y columnas del mosaico tendrán la misma cantidad de azulejos, por lo que deberíamos pensar un número que multiplicado por sí mismo nos dé como resultado 64.

Este problema se resuelve con una radicación $\sqrt{64} = 8 \rightarrow$ porque $8 \times 8 = 64$ **La respuesta:** En cada fila del mosaico hay 8 azulejos.

Aprendemos <https://www.youtube.com/watch?v=gPV5VqQ3Ajq> **Elementos De La Radicación**



En las raíces cuadradas el índice no se escribe.



En la radicación se distinguen los siguientes términos: **Radicando:** es el número al que se le calcula la raíz. **Índice:** es el número que indica la raíz que se extrae. **Raíz:** es el resultado de efectuar la operación

Lectura De Una Raíz: Observa los siguientes ejemplos



	Se lee:	Raíz:
$\sqrt{36}$	Raíz cuadrada de treinta y seis	6
$\sqrt[3]{8}$	Raíz cubica de ocho	2
$\sqrt[4]{81}$	Raíz cuarta de ochenta y uno	3
$\sqrt[5]{32}$	Raíz quinta de treinta y dos	2

Completa:

• $\sqrt{81} = \square$

• $\sqrt{\square} = 10$

• $\sqrt{49} = \square$

• $\sqrt{\square} = 11$

• $\sqrt{144} = \square$

• $\sqrt{324} = \square$

• $\sqrt{\square} = 16$

• $\sqrt{400} = \square$

• $\sqrt{\square} = 36$

Título: “Juntos trabajamos en casa”.

Propósitos:

- Promover el análisis e importancia en el uso de los servicios.
- Favorecer el desarrollo de la fuerza de piernas.
- Utilizar distintos tipos de líneas para representar ritmos y tramas.
- Representar distintas guardas indígenas utilizando motivos geométricos en la bidimensión.

Áreas	Criterios	Indicadores
Educación Tecnológica	Reconocer los diferentes servicios públicos.	Identifica los servicios domiciliarios.
Educación Física	Desarrollar la capacidad condicional: fuerza de piernas.	Realiza sentadillas y estocadas – Ejecuta 10 segundos de tijera frontal.
Artes Visuales	Diseñar y expresar líneas, formas, colores, ritmos mediante diferentes técnicas y procedimientos en la bidimensión.	Representa diferentes formas geométricas para realizar guardas indígenas.

Educación Tecnológica.

Desafío: armar un camión recolector de residuos para reconocer algunos de los servicios domiciliarios.

LOS SERVICIOS DOMICILIARIOS

A diario cuando nos levantamos utilizamos numerosos servicios domiciliario.

Piensen un momento que bueno resulta tener agua potable para cocinar, beber y para asearnos, con energía eléctrica que permite hacer funcionar todos los aparatos electrodomésticos que tenemos en casa: la televisión, heladera, computadora etc. Y por supuesto encender la luz cuando es de noche. ¿Y el servicio de recolección de residuos? Imagínense los que sería nuestra casa si no contáramos con él.

Como ven, todos estos servicios son importantísimos para mejorar nuestra calidad de vida, por tanto, es necesario conocerlos y emplearlos adecuadamente.

Los servicios domiciliarios:

Realiza una lista de los servicios domiciliarios que tienes en tu casa. Por ejemplo:



Investigar:

¿A dónde llevan la basura el servicio de recolección de residuos?

Educación Física.

Durante las próximas clases te propongo una serie de actividades que te permitirán alcanzar el siguiente desafío: realizar una rutina de actividades, para trabajar piernas, compuesta por cinco o seis estaciones, en cada estación un ejercicio determinado, repetida una cierta cantidad de veces.

Actividad

Entra en calor por 3 minutos trotando o bailando con tus canciones favoritas. En un escalón realiza tijera frontal durante 10 segundos. Luego 3 series de 10 repeticiones (3x10) de sentadillas, y estocadas. Recuerda elongar, tomar agua y alimentarte sanamente.

Artes Visuales.

TEMA: Tramas decorativas.

Desafío: para realizar una guarda tienes que repetir el diseño varias veces. Utilizando figuras geométricas realiza diferentes diseños de guardas.



- 1) Observa la imagen, la decoración que realizaban nuestros aborígenes en objetos, cacharos, tejidos, etc. Utilizaban figuras geométricas para realizar las guardas, el rombo y el triángulo, eran las figuras que usaban.
- 2) Utiliza una hoja cuadrículada, en la cual puedes realizar guardas, imitando a las que hacían los aborígenes.

Directora: Alicia Martín Vice directora: Carina Contreras