

GUÍA PEDAGÓGICA N°23 DE RETROALIMENTACIÓN Grupo 1 y 2

Escuela: Rafael Obligado

CUE: 700029600

Docente: Palacio, Analía

Turno: Tarde

Nivel: Primario

Áreas: Matemática- Lengua-Tecnología

Contenidos: Perímetro de una figura: concepto (como suma de segmentos). Lectura y producción de textos. Sustantivos, Adjetivos y verbos. Tecnología: materiales. Artes Visuales: Líneas y Formas. Música

Título: Aprendiendo a Volar

Desafío: Construir barriletes con diferentes figuras geométricas conservando el perímetro.

Indicadores de Evaluación para Nivelación: lista de cotejo

Criterios de evaluación	Si	No
Realiza lectura compartida e individual		
Lee las consignas hasta comprenderlas		
Escucha, analiza y comprende un texto leído		
Escribe: sustantivos, adjetivos y verbos		
Trabaja con ayuda de algún familiar		
Compara figuras geométricas respetando las medidas de sus lados		

Lectura de la lista de Cotejo. Estos son indicadores que deberán cumplir en este desafío

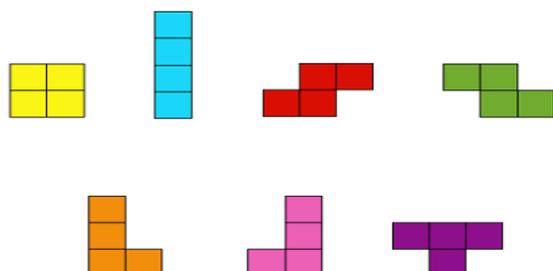
Al final del desafío pueden proponer otros criterios para evaluarse.

Para pensar antes de empezar....

¿Dónde se realizaría? ¿En qué lugar será expuesto? ¿Podrían armar fichas?

Actividades: Matemática: en familia juega “Al Tetri”

Observa la siguiente imagen



Selecciona los bloques (figuras) del punto anterior y dibuja en tu cuaderno para que se forme dos reglones completos con ellas

Responde: a) ¿Cómo hiciste para que encajaran todos los bloques en el renglón?

b) ¿Qué tienen en común las figuras (bloques) del Tetris?

c) ¿Todas las figuras tienen el mismo contorno?

Lengua: 1- lee el siguiente texto: "Barrilete"

Barrilete – Magdalena Fleitas

Es mi pájaro de tela,
es una cinta que vuela.
Es mi cielo de colores
silban la brisa ligera.

Barrilete en pleno vuelo,
baila, baila por el cielo.
Miro, miro y voy tranquilo,
soy como un avión con hilo.

Salto y corro, veo, veo,
tira el hilo desde el suelo.
Y yo río, siento y juego,
mil colores en el cielo.

Voy llevado por el viento,
barrilete estoy contento.
Miro, miro y voy atento
a que dure este momento.

Hay un mundo ahí
y yo lo encuentro en un segundo.
Hay una canción
que da mil vueltas a este mundo,
y gira barrilete trotamundos.

Voy llevado por el viento,
barrilete estoy contento.
Miro, miro y voy atento
a que dure este momento.

2- Luego de la lectura responde las siguientes preguntas

¿Con qué animal compara la autora al Barrilete?

¿De qué color son los Barriletes?

¿Cómo se siente el personaje al volar su Barrilete?

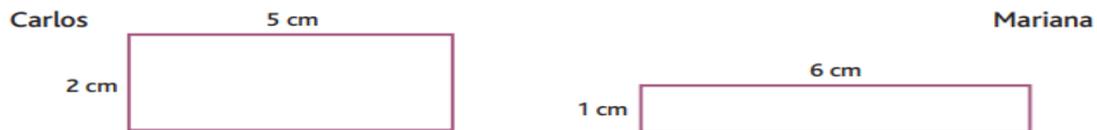
Si tuvieras que construir uno ¿Cómo sería? Dibújalo.

Matemática

1- Completa el cuadro midiendo el contorno de cada figura con tu regla

Figuras	Contorno de la figura
	
	
	

2- Carlos y Mariana deben dibujar un rectángulo que tenga un perímetro (contorno) igual a 14 centímetros. Los rectángulos que dibujaron son los siguientes:



3- Responde: ¿Son iguales los rectángulos que dibujaron? ¿Quién dibujo correctamente el rectángulo?

Artes Visuales

1- Observa los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=qyknvlk2qia>

<https://youtu.be/0kIHkmq8C9A>

<https://youtu.be/Eas1yAsWhnM>



Observación: para los alumnos que no tienen conectividad se les facilitará una guía para la construcción de barriletes

2- Después de medir, explorar y ver videos donde enseñan cómo hacer un barrilete (cometa, o volantín), vamos a crear uno. Te comento que muchos artistas pintaron barriletes, como Antonio Berni, Silvia Soloaga, pero muchos también crearon barriletes, es tu oportunidad de crear uno con un estilo distinto.

Música: 1. Lee atentamente el texto de la canción que te envié tu signo en las actividades de lengua y repítelo varias veces para memorizar la letra y luego entonarla utilizando el audio

2. Puedes escuchar y practicar la canción mientras construyes tu barrilete

3. Responde en tu cuaderno:
- a) ¿Se produce algún momento de silencio en la canción? ¿La cantante canta durante toda la canción o hay momentos en los que solo se escucha la música?
- b) ¿Te parece que el silencio ayuda a construir la música?

4. Jugamos a cambiar la letra de la canción completando los espacios.

`` Barrilete _____ baila, baila por el cielo
Miro, miro y voy tranquilo _____

5. Elige un fragmento de la canción y con ayuda de un adulto graba un audio cantándola y envíala al siguiente correo colocando nombre completo y grado gemamedina1210@gmail.com . Los estaré esperando!!

Lengua: 1. Lee nuevamente el texto y marca la opción correcta:

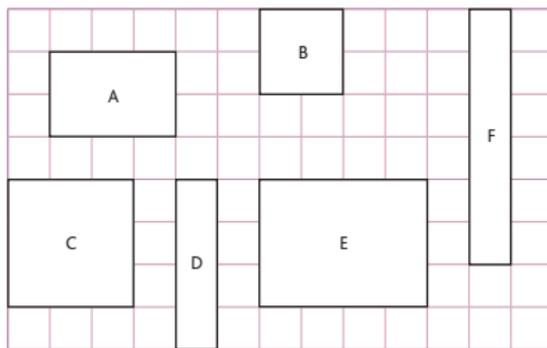
El texto que leí es un: Cuento... Noticia... Poesía....

2. Extrae sustantivos y clasifícalos. También completa con Adjetivos

SUSTANTIVOS PROPIOS	SUSTANTIVOS COMUNES	ADJETIVOS

Matemática

1. Encuentra el perímetro (contorno) de las siguientes figuras, considerando que el lado de cada cuadrado de la cuadrícula mide 1 centímetro.



Perímetro:

Figura A = _____

Figura D = _____

Figura B = _____

Figura E = _____

Figura C = _____

Figura F = _____

a) Responde: ¿Cuál figura tiene mayor perímetro? Escríbela.

¿Cuál tiene menos perímetro? Escríbela

Lengua: 1. Transcribe el Primer VERSO y subraya los adjetivos que encuentres

.....

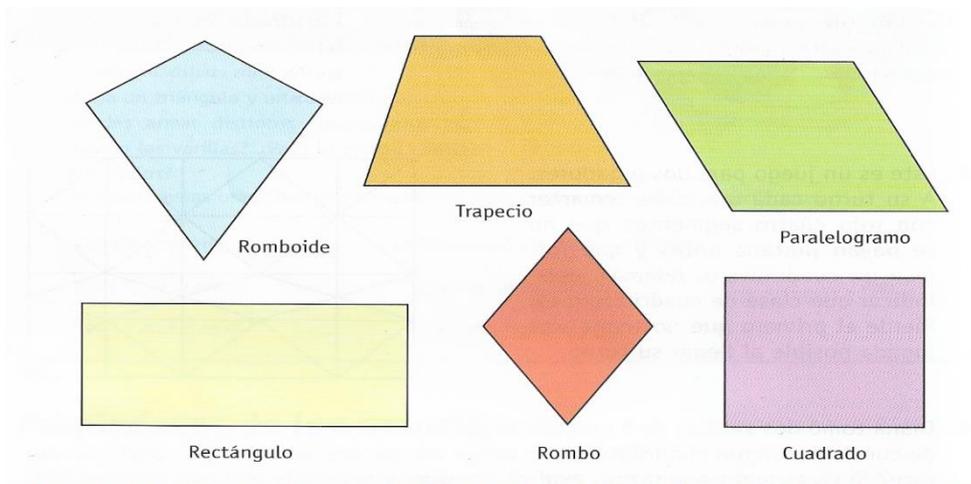
.....

.....

2. En la poesía marca: las Estrofas con color. Encierra con () los Versos de la 2° estrofa

Matemática

1. Mide el contorno de estas figuras para saber su perímetro.



2. Rodea de verde la figura de perímetro mayor y de azul la figura de menor perímetro.

3. **Resolución del Desafío** ¡Armos Barriletes! **MANOS A LA OBRA**

❖ Determina con tu Familia la medida del contorno del barrilete, luego elije tu diseño.

Aquí algunas pistas para realizarlo:

- Buscar una caña o palo fino que permita ser doblado y no se corte de aprox. 70 cm de largo.
- Recortar un cuadrado de 50 x 50 aproximadamente, en papel barrilete o nylon.
- Pedirle a papá que pele la caña y partir a lo largo longitudinalmente, y luego nuevamente por la mitad.
- Colocar ambas en la mesa formando una cruz romana, corta una caña más cortita que la otra. Realizar con una un doblez, (en forma de curva), unir con un nudo con una piola o pegar con cinta adhesiva.



- e. Coloca un hilo uniendo los extremos de la caña, y pega los bordes uniendo el papel y por dentro la piola.
- f. Coloca los tirantes, en la parte interna de cada extremo de la parte superior y en la parte inferior en la mitad aproximadamente.
- g. Unir todas las tiras en el centro y anuda con la piola restante.



4. Crea tu estilo en tu barrilete, pegar formas geométricas simples o dar color con témperas.

¡Listo! Con tu familia vayan al patio para aprender a volarlo. ¡No olvides de tomar una foto, inundemos el cielo con coloridos barriletes!

Tecnología:

1 - Responde:

A - ¿Qué materiales utilizaste para construir el producto?

B – ¿Qué propiedades tienen los materiales nombrados?

DURO, BLANDO, FRÁGIL, RESISTENTE, FLEXIBLE, RÍGIDO, TRANSPARENTE, OPACO.

C - ¿A qué grupo de los mencionados pertenecen los materiales que utilizaste?

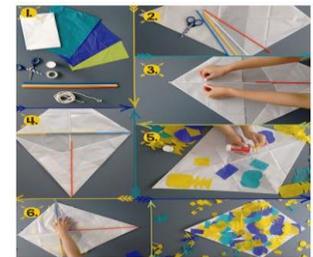
CERÁMICOS, PLÁSTICOS. MADERA, METALES, OTROS

Lengua: Nos convertimos en escritores y producimos un texto contando lo vivido....armado del barrilete

❖ Metacognición:

- Responde:

- a) ¿Qué he aprendido?
- b) ¿Para qué lo he aprendido?
- c) ¿Te gustó trabajar en grupo? ¿Por qué?
- d) ¿Te gusto diseñar el barrilete? ¿Por qué?



Completa la lista de cotejo propuesta al principio

Equipo Directivo: Gabriela Mercado -Rosa Delgado