

Escuela: Marcelino Guardiola

Nivel Inicial: Salas de 4 años

Guía N°: 4

Docentes: Torres Valeria, Nuñez Carina.

Turno: tarde

Título de la propuesta: JUEGOS TRADICIONALES



### SELECCIÓN DE CONTENIDOS:

Dimensión Personal y Social-Ámbito Autonomía.

Dimensión Comunicativa y artística:

Ámbito- Literatura infantil: ejercicio de la escucha. Re narración

Ámbito-Plástica: exploración de materiales para reciclar. Ámbito Juego: Conocimiento de juegos tradicionales como valor cultural para el niño y su familia.

Conocimiento y respeto de las reglas del juego.

Dimensión Ambiente natural y socio-cultural: Ámbito Matemática: Recitado numérico hasta el 5

Comunicar desplazamientos.

### Actividades del 27 de Abril al 08 de Mayo

En éstas actividades cotidianas que los niños pueden desarrollar en sus hogares, es importante el acompañamiento y aliento positivo que es necesario para trabajar la autoestima, autoconfianza y responsabilidad del niño en esta edad (alentarlos ante los éxitos, con palabras de aliento, con pulgar arriba etc.), NO se debe marcar el error NEGATIVO.

- Desayuno y merienda
- Lavado de manos

- Relatar hechos de la vida cotidiana
- Vestirse solito: podrá realizar clasificación de prendas por color, tamaño, prender botones, broches, abrir y cerrar cierres de diferentes prendas, tratar de doblarlas y guardarlas, reconocer pertenencias propias y de otros integrantes de la familia, vestir y desvestirse. Ver el cuento de Educ.ar “Para vestirse solo”

<https://www.educ.ar/recursos/119635/instrucciones-para-vestirse-solo>

### **Actividad N° 1 Lunes 27/04**

En familia contarle a los pequeños sobre los juegos preferidos de su infancia, contar exactamente cómo se jugaban dichos juegos, entre cuántos jugadores, etc. Todo lo que nos ayude para que lo podamos jugar nosotros en el jardín al regreso.

Tomar nota en un papel y elegir uno para jugar entre todos en casa.

Juego elegido:.....

✚ **MÚSICA**- Contenido: Relacionar los materiales y sus propiedades sonoras.

- Concierto en la cocina

<https://www.youtube.com/watch?v=nbfOWa9Veyk>

Sonorizar canciones es muy divertido y enriquecedor

Te propongo que busques en casa elementos que produzcan sonidos.

Cepillo, baldes, fuentones, tabla de lavar, rallador con una cuchara, bolsa con piedritas, latitas, ollas etc.

Las ideas más originales surgirán de la vivencia y la imaginación hay muchos. ¡Tú puedes!

### **EN FAMILIA**

Esta canción es una marcha y seguir el paso será muy sencillo. Organicemos un gran desfile con los integrantes de la familia que deseen participar.

Los versos de la canción servirán como presentación para incorporar los instrumentos.

¡HAGAMOS UN CONCIERTO!

- Usa tu palo sonajero para acompañar el concierto
- Te invito a que acompañes las canciones que aprendiste anteriormente.
- Dibujar a la familia con el instrumento que participó en la orquesta.

### **Actividad N° 2 Martes 28/04**

En el teléfono o computadora de un adulto vemos el cuento “las escondidas” de educ.ar recursos.

<https://www.educ.ar/recursos/121417/las-escondidas>

Comentamos: -¿A qué jugaron los amigos del jardín? ¿En qué lugar insólito se escondió Jacinto el cocodrilo? ¿Por qué se enojó Facu el elefante? ¿Hasta qué número contaban para jugar a las escondidas?

### **Actividad N° 3 Miércoles 29/04**

Ahora a jugar en familia, contamos hasta el número 5 y respetamos las reglas.

Cómo se juega a la “escondita”

Es un juego muy sencillo que se juega de la siguiente manera:

1. La familia elige a la persona que ha de buscar a los demás: puede ser el policía.
2. Éste, tiene que contar con los ojos cerrados hasta el número que se acuerde entre todos en éste caso hasta el 5.
3. Cuando termina la cuenta, ha de decir en voz alta "voy" y salir a buscar a los demás.
4. Cuando encuentre a alguien tiene que tocarlo e ir corriendo hasta la piedra o pica
5. Los niños que están escondidos si quieren salvarse y ganar el juego, tienen que correr al lugar donde estaba contando el policía y tocarlo antes de que les atrape.

Este juego tiene algunas variaciones, en algunos lugares, si el policía localiza a la persona que está escondida, ha de correr hacia el lugar donde contó y tocar mientras dice su nombre. Si llega antes el niño que está escondido, se salva.

-Comentar y describir ¿Cómo se sintieron jugando en familia? ¿Pudo el pequeño/a contar hasta 5 él/ella solito/a?

### EDUCACIÓN FÍSICA

-Contenido: Reconocimiento de diferencias de velocidades.

Jugamos a cámara rápida- cámara lenta: el adulto explica cuál es el significado de cámara rápida (realizar acciones muy rápidamente) y cámara lenta (moverse lentamente). A partir de ahí, el adulto propone acciones para que el niño las realice según las indicación.

Posibles acciones: correr de un lado al otro (sacar los obstáculos posibles) gatear por el espacio, arrastrarse por el suelo como gusanito, caminar hacia atrás, somos mariposas, somos robot, entre otras.

### **Actividad N° 4 Jueves 30/04**

En familia volver a recordar los juegos tradicionales y contar al niño alguna anécdota que recuerden. “EL TROMPO” es uno de estos, con quien jugaban, las reglas del juego, el tiempo que duraba, etc.

Luego realizamos un trompo con un CD en desuso, lo decoramos con papeles de colores y le pegamos una tapita arriba y en la parte de abajo una balita, o un marcador en desuso.



✚ **MÚSICA-** Contenido: Conocer y repetir diferentes sonidos con la voz.

- Con un adulto escuchamos la canción a través del celular. Tratamos de imitar los sonidos de los distintos animales. Jugamos y aprendemos la canción.
- Luego confeccionar una careta del animal que más les haya gustado.

<https://www.youtube.com/watch?v=kS5iEkOUMXE>

#### **Actividad: N° 5 Lunes 04/05**

Un integrante de la familia realiza un tejo o rayuela en el fondo o lugar amplio de casa, con tiza, con cinta adhesiva. El adulto explica al pequeño las reglas para poder jugarlo. Busca cada integrante una piedrita, un peluchito o algún objeto ¡A disfrutar y recordar cuando eran niños!

✚ **EDUCACIÓN FÍSICA-** Contenido-Control progresivo del movimiento

Las pulgas saltarinas: El niño deberá ir saltando con las piernas juntas por todo el espacio y el adulto irá diciendo las consignas como por ejemplo: saltar hacia atrás con las piernas juntas, con una pierna, saltar lateralmente con las dos piernas juntas, con una sola, saltos muy largos, saltos cortitos, entre otras acciones.

#### **Actividad N° 6 Martes 05/05**

Variante del tejo o rayuela: Se realizará una variante del mencionado juego para que juegue el niño con los hermanitos, para ello pintar en el piso con tiza, cinta o piola, un rectángulo de cinco casillas (con números del 1 al 5) unas detrás de otras sin casillas laterales. Se realizará la acción en una misma dirección y con los pies juntos. El niño lanzará una piedrita a la casilla 1 y saltará con los pies juntos a la casilla 2, 3, 4 y 5 luego dará la vuelta, seguirá saltando hasta la casilla 2 donde parará para recoger la piedra y luego saltará sin pisar la casilla 1 para salir de la rayuela, así sucesivamente con las siguientes casillas. Si no consigue introducir la piedra en la primera tirada alentarlos a que lo haga, hasta que lo consiga.

Mamá podrá grabar el juego en video para enviarlo a la señorita.

✚ **PLÁSTICA-** Contenido: Bidimensional dibujo y pintura.

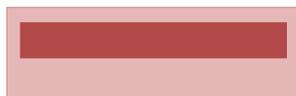
- Familia luego de jugar y divertirse con los niños, les proponemos realizar junto con el pequeño/a un dibujo con el juego que más les gustó.

✚ **MÚSICA-** Contenido: Reconocer la duración del sonido.

## ¡JUEGO CON SONIDOS LARGOS Y CORTOS!

Observar con atención la siguiente imagen que te indica como reconocer los sonidos.

SONIDOS LARGOS



SONIDOS CORTOS



¡AHORA TE TOCA A VOS!

Con ayuda de mamá realizar un gráfico combinando sonidos largos y cortos que luego alguien de la familia lo lea imitando algún animal para que sea más divertido. Lo leeremos en clase todos juntos también.

### **Actividad N°7 Miércoles 06/05**

“Juego de emboque”. Con pelotitas de la que tengan en casa, o si no tienen realizar con bollos de papel, cintex y un balde o canasto. Por turno cada participante realiza los tiros para encestar, otro integrante anotará en un papel los nombres de los participantes y la cantidad con números o dibujos de pelotitas que embocaron. El pequeño puede ayuda a dibujar en la misma hoja la situación de juego.

Guardar la hoja como registro para cuando nos reencontremos.

Gana el participante que más pelotitas haya enceestado. ¡A divertirse!

✚ EDUCACIÓN FÍSICA- Contenido-Desde lo perceptivo motriz y con elementos.

Tocamos el globo: Desplazar el globo o pelota de plástico, goma, tela, papel, media, nylon, por el espacio con las distintas partes corporales y luego sin sujetarlo con las manos. El adulto indicará dichas partes corporales.

### **Actividad N°8 Jueves 07/05**

¡A jugar a las bolitas!

Las bolitas eran de distintos colores y regularmente de vidrio aunque también lo había de cerámica y aún de barro. De tamaño nos encontrábamos con diversas variedades como las más pequeñas Piojos o pininas, las medianas como “las lecheritas”, generalmente azul y blanca, o las chinas o japonesas que eran translúcidas, y las más grandes como bolones. Para jugarlo se necesita un hoyo y luego se limita a unos metros una línea de lanzamiento. Atrás de la línea los jugadores tirarán sus bolitas apuntando al hoyo y el que más próximo está de la línea será el primero y así repetidamente.

El objetivo del **juego de las bolitas** es ganarles las balitas a los otros jugadores. Con el pulgar tenés que meter la bolita en el hoyo para después empezar a apuntar a las bolitas de tus hermanos y así quedarte de ellas.

- Al terminar de jugar puedes realizar una bella pintura ¿Cómo? Introducir las bolitas en témpera de color, luego colocar una hoja en el fondo de una caja y hacer que las bolitas con témpera corran y salten moviéndola.



### **Actividad N 9 Viernes 08/05**

Confeccionar en familia un barrilete de colores. Con elementos que tengan en casa (bolsas de nylon, papeles, cañas, etc.). Podrán remontarlo en el fondo de casa.

✚ **MÚSICA-** Contenido: Producción: canto - Interpretación de canciones que incorporen juegos corporales y dramáticos o teatrales.

Dramatizar la canción: "Paseando por el campo"

[https://www.youtube.com/watch?v=RQ\\_Qocw9g44](https://www.youtube.com/watch?v=RQ_Qocw9g44)

- ✚ Con ayuda de mis papis recorto de una revista siluetas de los animalitos que se escuchan en la canción, y los pego en un palito de brochet.
- ✚ Luego es necesario tener un árbol donde esconderse, lo podemos representar por un mueble, una caja o cualquier otro elemento que le permita al niño colocarse detrás
- ✚ Atentos  cuando cantan escuchen bien! en un momento la canción se detiene. Hago silencio, Sssshhhhh.
- ✚  Ahora siiiii! Me escondo y comienzo a imitar los sonidos de animales  
Mostrando la silueta recortada y pegada en el palito cada vez que la canción los nombre.

Equipo de conducción: Directora Prof. Mariela Orihuela.

Vice directora Prof. Liliana Morandi