

**Dirección de Dirección de Educación de Adultos.**

**ESCUELA: CENS “San Martín”.**

**AÑO: 3º 1ª- 2ª.**

**ESP. CURRICULAR: “Introducción al Estudio de la Cultura y de lo Sociedad”.**

**CICLO LECTIVO: 2020.**

### GUÍA PEDAGÓGICA N° 3.

#### Trabajo Integrador.

Título: “ La Felicidad de la sociedad en esta época Postmoderna”.

Tema: “Cultura y Postmodernidad”.

Objetivos:

- Reconocer la situación actual.
- Enunciar juicios sobre la misma.
- Analizar críticamente el fenómeno desarrollado.

Contenidos:

Las personas en la postmodernidad: mirando nuestra felicidad y destino.

Capacidades:

Cognitivas:

- Deducción o inferencia de criterios, principios, procedimientos y nociones, de manera autónoma y colectiva.
- Argumentación de su postura personal sobre diferentes situaciones del pasado, del presente y del futuro.

Procedimentales:

- Reconocimiento de una secuencia de datos o hechos a partir de información explícita y simple.
- Reflexión sobre los propios procesos.

Actitudinales:

- Empleo de saberes adquiridos para analizar una situación, objeto, fenómeno o proceso del contexto natural y social.
- Valoración del esfuerzo personal y colectivo en la resolución de situaciones de aprendizaje.
- Compromiso en el accionar para favorecer procesos propios y ajenos

Metodología.

1) Con este tercer trabajo buscaremos algunas síntesis sobre la temática abordada que puede resultar muy extensa, por lo mucho que se puede decir. En este caso nos arrimamos a un tema no menor que es la felicidad de las personas en esta época,

**Dirección de Dirección de Educación de Adultos.**

**ESCUELA: CENS “San Martín”.**

**AÑO: 3º 1ª- 2ª.**

**ESP. CURRICULAR: “Introducción al Estudio de la Cultura y de lo Sociedad”.**

**CICLO LECTIVO: 2020.**

buscando la comprensión de textos, el análisis crítico, y la posibilidad de realizar una propuesta. Resolver las siguientes preguntas luego de la lectura:

A) Indique por separado los análisis que los autores hacen sobre el tema.

B) Elabore una opinión personal sobre el tema (breve ensayo) de por lo menos (15) quince líneas, fundamentando su posición. Puede ayudarse con las temáticas desarrolladas en las guías anteriores.

### **La felicidad en la época posmoderna: un dilema cotidiano de nuestros Tiempos.**

En la época actual es posible observar que con el aumento de las tecnologías, medicina, cánones de belleza, alimentos individuales en los supermercados, tiendas de ropa o centros comerciales, la adquisición de bienes materiales, entre otras cosas, la noción de felicidad al parecer ya no es la misma que hace 20, 30 o 100 años atrás. Solemos escuchar en relatos de nuestros abuelos diciendo que la felicidad era el resultado del bienestar de sus hijos, las buenas obras y la permanencia de los seres queridos cerca de uno, al contrario de lo que podemos escuchar en conversaciones con nuestros pares, quienes mencionan estar felices cuando reciben el sueldo del mes, cuando han adquirido ropa nueva, han bajado de peso, compraron el último auto de lujo, etc. Más aún en estas fechas, navidad y año nuevo, el concepto de felicidad se vuelve más latente y efervescente como suele mencionarse en publicidades de ofertas navideñas e inclusive en el mensaje de Coca-Cola con el mensaje “destapa la felicidad”, haciéndose imperante la necesidad de reflexionar acerca de éste tema y de cómo entendemos la felicidad, cuestión que vendría a ser partícipe de nuestro cotidiano vivir.

A lo largo de la historia, la felicidad, como concepto e ideal a alcanzar, ha estado vigente desde hace mucho tiempo. El concepto no es un término nuevo o inventado, al contrario, muchos la han tratado de analizar, comprender y buscar para alcanzarla y no todos la reconocen de la misma forma. De esta manera, en la filosofía occidental encontramos a Aristóteles (1994), quien describe la felicidad como un bien supremo que la política y los ciudadanos se proponían alcanzar por medio de las acciones, pues toda persona tenía la posibilidad de acceder a ella, pero siendo virtuoso y noble con los demás, es decir que, por medio de la virtud como la sabiduría, inteligencia, generosidad y moderación en relación con los otros ciudadanos era posible alcanzarla. La felicidad, de esta

**Dirección de Dirección de Educación de Adultos.**

**ESCUELA: CENS "San Martín".**

**AÑO: 3º 1ª- 2ª.**

**ESP. CURRICULAR: "Introducción al Estudio de la Cultura y de lo Sociedad".**

**CICLO LECTIVO: 2020.**

manera, era el fin al cual estaban destinadas todas las acciones, un fin en sí mismo puesto que no era utilizable para alcanzar otro objetivo o bienes, y era posible de concebir con el ejercicio del alma de acuerdo con la virtud.

Kant (Duran, 2006), también refiere a la felicidad un carácter universal como lo propuesto por Aristóteles, pero la diferencia fundamental es que para buscarla y alcanzarla los hombres requieren de la sagacidad y no de la moralidad o virtud, es decir, tener la destreza para el uso de los medios. Así, la felicidad no es un ideal de la razón si no de la imaginación, puesto que depende de las inclinaciones de los hombres por lo que cada uno buscaría la felicidad de acuerdo a ella. Con esto podemos vislumbrar que la noción de felicidad comienza a cambiar de una búsqueda en comunidad a la búsqueda de manera individual y de acuerdo con las experiencias subjetivas. Sin embargo, el mayor cambio no fue en base a la razón, sino a los descubrimientos del reloj y el ferrocarril, ya que el tiempo y el espacio se vieron transformados en un tiempo a-histórico donde todo lo que sucede es instantáneo y en un espacio virtual de realidades multiformes e inmediato (Bauman, 2005).

Así, la felicidad se sumerge en la época posmoderna como una demanda de satisfacción inmediata, en el acto, lo que implica un nuevo modo en cómo se constituye el sujeto, dejándose de pensar en relación a un colectivo, como la proponía Aristóteles (1994), sino más bien como un individuo autónomo y atómico, es decir, como corporalidades; un cuerpo que viene al mundo a estar satisfecho consigo mismo.

A partir de lo anterior podemos concebir la felicidad de la actualidad como una forma de calmar el malestar instantáneamente, y ya no como una forma en que se autorrealiza el sujeto a lo largo de la vida o mejor dicho, como una forma de relacionarse con los otros, sino más bien con uno mismo. Ahora la búsqueda de la felicidad está más bien al alcance de todos por medio de diferentes accesorios que movilizan al sujeto a un bienestar momentáneo e inmediato; una felicidad dada por la cantidad y por la competencia, puesto que lo adquirido es también la persona misma la cual se posiciona frente a los demás como un valor de gran calidad. La felicidad que busca y consigue el sujeto contemporáneo es una felicidad del momento, un placer de gran calidad pero que solo sirve para el momento presente, desde Lipovetsky (2002); aquello está situado dentro de la sociedad consumista que busca la potencialidad, un bienestar puesto en el cuerpo y ya no en las relaciones sociales y un disfrutar sin culpabilidad.

Así, lo que podemos observar ahora, luego del paso de la navidad, es que más que buscar tener una rica cena o compartir un grato momento con la familia, tal como ha

**Dirección de Dirección de Educación de Adultos.**

**ESCUELA: CENS "San Martín".**

**AÑO: 3º 1ª- 2ª.**

**ESP. CURRICULAR: "Introducción al Estudio de la Cultura y de lo Sociedad".**

**CICLO LECTIVO: 2020.**

ocurrido en ocasiones no festivas anteriores o como se hubiera esperado en la época de Aristóteles, es que la gente se vio en la particular necesidad de hacer felices a los demás por medio de regalos materiales, aun cuando el sueldo no alcanzaba para ello o cuando no era necesario comprarle presentes a los vecinos, gente del trabajo, primos lejanos, etc., pero que en ese momento era primordial hacerlo, porque parte de nuestra felicidad es hacer pensar a los demás que somos capaces de pensar en ellos y considerarlos en algún regalo o de ver la sonrisa de los hijos cuando abren el regalo que ellos pedían para navidad. Con esto no intento ser un Grinch de las festividades, sino abrir la mente del lector y hacerlos reflexionar acerca de la felicidad como una forma de calmar algo momentáneo y no de manera perdurable en el tiempo. Hacerlos pensar en que también es posible ver una sonrisa en la cara sonrojada de nuestros hijos cuando les prestamos atención cuando alzan los brazos o cuando hacen una pirueta extrema, aunque solo haya sido una voltereta encima de un colchón y muchos almohadones, ya que esa es la felicidad no momentánea sino perdurable en el tiempo y que tiene que ver con las relaciones sociales, sin perder la particularidad de cada individuo. Aunque no culpo a nadie por pensar y buscar la felicidad de esa manera, pues cada quien la encuentra en donde crea que es necesario y factible, sobre todo si pensamos que, aunque no queramos, estamos inmersos en una sociedad donde la felicidad está preconcebida de una manera que es difícil deshacernos de ella rápidamente .

#### Bibliografía:

Durán, V. (2006). Kant: Moralidad y Felicidad. Revista Philosophica, 30, pp. 77- 88. Recuperado desde <http://www.philosophica.ucv.cl/Phil%2030%20-%20art%2006.pdf>

Lipovetsky, G. (2002). El crepúsculo del deber. Barcelona: Anagrama.

#### Criterios de Evaluación.

Criterios:

- Describe e interpreta conceptos e ideas específicas.
- Realiza las tareas cumpliendo las consignas.
- Muestra interés en el trabajo realizado, precisión y claridad en las producciones y argumentaciones.
- Obtiene información relevante de fuentes directas e indirectas utilizando las nuevas tecnologías.
- Realiza trabajos buscando, seleccionando, interpretando textos de carácter social mostrando habilidad para trabajar individualmente.

Director: Prof.: Fabián Maldonado.

**Dirección de Dirección de Educación de Adultos.**

**ESCUELA: CENS “San Martín”.**

**AÑO: 3º 1ª- 2ª.**

**ESP. CURRICULAR: “Introducción al Estudio de la Cultura y de lo Sociedad”.**

**CICLO LECTIVO: 2020.**

#### CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo

**Dirección de Dirección de Educación de Adultos.**

**ESCUELA: CENS “San Martín”.**

**AÑO: 3º 1ª- 2ª.**

**ESP. CURRICULAR: “Introducción al Estudio de la Cultura y de lo Sociedad”.**

**CICLO LECTIVO: 2020.**

organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.