

GUIA PEDAGÓGICA Nº 4

Escuela: C.E.N.S. Ingeniero Domingo Krause

Docente: Montenegro Liliana -Hid Dana

Curso: 1º Año - División -1º -2º -3º -4º

Turno: Noche

Área Curricular: Formación Ética

Tema: Derechos Humanos – El reconocimiento como tal

Contenidos

- **Reconocimiento de los Derechos Humanos.**
- **Derechos del Niño y del Adolescente.**

La guía Nº 4 está organizada por clases. Para que puedan dividir la actividad y sea productivo el trabajo.

Clase nº 1

REPASO GUIA Nº 3- solo deben leer.

A MODO DE REPASO, EN LA GUIA N 3 LOS CONTENIDOS ABORDADOS FUERON:

- **Derechos humanos – concepto.**
- **Dimensiones – características – clasificación de Derechos Humanos.**

Realizar una lectura comprensiva de cada texto, ya trabajado en la guía anterior.

¿QUÉ SON LOS DERECHOS HUMANOS?

Son los derechos que todos tenemos por el solo hecho de ser persona. Por eso los derechos humanos deben ser reconocidos en cualquier lugar del mundo y a todos los seres humanos, independientemente de su situación social, económica, étnica, religiosa, etcétera. Se tratan de atributos que hacen a la condición humana, como la libertad, el trabajo, la igualdad, la cultura, y se fundamentan en la dignidad humana.

DIMENSIONES DE LOS DERECHOS HUMANOS trabajadas con imagenes

- ✓ **Dimensión Biológica:** los D.H. protegen los derechos a la vida, a la salud, a la integridad física, por parte del Estado y de las leyes que los reconocen.
- ✓ **Dimensión Psicológica:** se vincula con la capacidad racional. Por eso el derecho tutelado en esta faz de la persona es la libertad. Como la libertad de pensamiento, expresión, religión, etcétera.
- ✓ **Dimensión Social:** los seres humanos gozan de los derechos a la igualdad, en relación con sus semejantes y ante la ley.



CARACTERISTICAS DE LOS DERECHSO HUMANOS

- **Son innatos –inherentes a la condición humana:** porque surgen de la propia naturaleza humana.
- **Son universales:** validos para toda la humanidad, sin ningún tipo de discriminación.
- **Son inmutables:** si bien cambia el alcance y el reconocimiento, que los Estados hacen de ellos, son los mismos en todas las épocas y todas las culturas.
- **Son inalienables e irrenunciables:** no deben ser vulnerados o afectados. No se pueden quitar, ni obligar a renunciar.
- **Son indivisibles** porque si uno de ellos es violado, los demás pueden resultar lesionados.
- **Son obligatorios:** deben ser respetados por las personas y el Estado.

CLASIFICACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS, DEACUERDO AL MOMENTO HISTORICO, EN EL QUE SE IMPONIAN. POR ESO SE HABLA DE GENERACION DE DERECHOS.

- ❖ DERECHOS DE PRIMERA GENERACIÓN: son los **derechos civiles y políticos**, como el derecho a la vida, libertad, igualdad, propiedad; consagrados primero como derechos libertades, en las primeras declaraciones.
- ❖ DERECHOS DE SEGUNDA GENERACIÓN: son los **derechos económicos, sociales y culturales**, como el derecho al trabajo, a la salud y a la educación. Surgieron como producto de las luchas de los desposeídos. Estos derechos se vinculan con la vida de las personas en sociedad.
- ❖ DERECHOS DE TERCERA GENERACIÓN: son los **llamados derechos solidaridad**, como el derecho a la paz, al medio ambiente sano, a la protección de las minorías, al uso de la ciencia y la tecnología; estos derechos fueron reconocidos en la década del 70, se caracterizan por ser colectivos, porque están dirigidos a grupos de personas que ven afectados sus derechos por pertenecer a esos grupos. Y globales porque deben ser respetados por todos los países.
- ❖ DERECHOS DE CUARTA GENERACIÓN: en la actualidad se está contemplando esta generación de derechos, **referida a los ciberespacios y las nuevas tecnologías**. También son considerados globales.

Clase Nº 2

Comienzo de la Guía nº 4 –

- 1) Realizar una lectura comprensiva, detallada, e incorporando lo aprendido en la guía nº 3.**

RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS HUMANOS

1789 (Francia). Se produjo la Revolución Francesa, este gran acontecimiento significo un cambio de política y también social; una de las primeras medidas que se tomaron, fue hacer, fue hacer una Declaración de Derechos Humanos; con este hecho comenzó a tomarse conciencia, sobre algo que hasta un tiempo atrás era impensable, que las personas eran libres e iguales. Los países americanos que declararon su independencia unos años después, lo hicieron sobre esos derechos y cuando dictaron sus leyes, fueron de a poco reconociendo derechos a sus habitantes.

1945 (San Francisco – E.E.U.U.) / 1948 (Ginebra, Suiza) El mundo estaba desbastado, por la segunda guerra mundial, había sido testigo de las crímenes más terribles, como el

C.E.N.S INGENIERO DOMINGO KRAUSE -1º AÑO -FORMACIÓN ÉTICA

asesinato masivo de judíos, y de otros pueblos en manos del nazismo o el uso de la bomba atómica sobre una ciudad completa. Para evitar el sufrimiento que todo esto provoco, **1945**, se creó una organización internacional, la O.N.U. **LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS**, su misión es *garantizar la paz entre las naciones*. **El 10 de diciembre de 1948**, la **O.N.U. aprobó la Declaración Universal de los Derechos Humanos**.

A partir de entonces los D.H. fueron un tema internacional, por encima de las leyes y costumbres de cada país. Si no son respetados por los gobiernos, cualquier persona puede presentarse ante organismos internacionales y exigir que se cumplan.



Estas son personas de todo el mundo leyendo artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en más de 80 idiomas.

- 2) **Observar las imágenes, ordenarlas con números de a acuerdo a como se dieron los hechos en la historia. Posteriormente hacer una breve reseña a cada una de ellas. (reseña o un frase que se refiera a la imagen, en relación a la teoría)**





DERECHOS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

Los derechos de los niños son un conjunto de normas internacionales, que los protegen. Durante muchos años los niños fueron sujetos ignorados por los derechos y sus intereses quedaban fuera de la protección pública, pero los desastres de la primera guerra mundial, llamaron la atención de algunas agrupaciones, que comenzaron a ocuparse de los derechos de la infancia, dado que muchos niños habían quedado huérfanos o abandonados.

Una serie de acontecimientos hasta llegar a la Convención de los Derechos del niño

- ✓ **1919** se creó en **Londres Save the Children**, agrupación internacional para proteger a la infancia.
- ✓ **1923 Children** publicó junto a la Unión Internacional de Auxilio al Niño la **Declaración de Ginebra**, que establecía que los niños eran un grupo vulnerable, que debían ser protegidos.
- ✓ **1939-1948** durante la segunda guerra mundial, los derechos de las personas y de los niños en particular, fueron vulnerados.
- ✓ **1959** años después de la Declaración de los D.H.(1948) Las Naciones Unidas sancionaron **Declaración de los Derechos del Niño**, que establecía una serie de principios básicos que los gobiernos de los distintos países tenían que reconocer y garantizar.
- ✓ **1990** entra en vigencia la **Convención sobre los Derechos del Niño. Redactada desde el año 1976**. Y supera ampliamente a la Declaración (texto firmado por varios países que proclaman a todo el mundo una serie de ideas). **La Convención** es un tratado internacional, que implica un compromiso de los Estados que lo firman, de llevar a cabo acciones concretas para cumplir con lo establecido. Estas bases jurídicas internacionales son derechos fundamentales, comunes a todos los niños y niñas. Este derecho prima sobre cualquier consideración cultural que pueda afectarlos.

ATENCIÓN!!! En la guía N°3 tuvieron que analizar las siguientes letras de canciones:

CALLE 13 – HAY UN NIÑO EN LA CALLE

CALLE 13 – LATINOAMERICA

ROSALÍA – MALAMENTE

3) El desafío está puesto, en buscar dos canciones: una referente a los derechos humanos en general, en Argentina o en el mundo. Y otra letra de canciones específico de derechos del niño y adolescente. **NOMBRE EL TÍTULO DE LA CANCIÓN, AUTOR, INTÉRPRETE. (NO ESCRIBIR LA LETRA)**

Este análisis tendrá los siguientes puntos:

- De que tratan las letras de estas canciones.
- Que sentimientos les producen escucharlas.
- A qué **derechos** hacen referencia y porque.
-

4) **Investigue información breve y dibuje o pegue el logo de Save the Childre**

*Recuerda que no estás de vacaciones, seguimos estudiando en este aislamiento preventivo social y obligatorio; **comenzamos una nueva fase social**, de salir con ciertas medidas y cuidados. Solo depende de nosotros, para cuidarnos entre todos*



SEGUIMIENTO EN PROCESO

El seguimiento de la GUIA N°4 será en forma personal, vía online, por cada docente del curso correspondiente y se realizará una **devolución procesual** del trabajo, además del control de alumnos que están enviando guías realizadas. **ESPERAMOS TU GUIA!!**

FECHA DE PRESENTACIÓN: 18- 5 -2020

DIRECTIVO: PROF. RAMIREZ ROBERTO