

Escuela: E.N.I. N° 65

Nivel Inicial

Sala de 5 años

Turno: Mañana y Tarde

Docentes: Eduardo Illanes, Flavia Sosa, Franco Lucero, Lorena Torres, María C. León y Soraida Vera.

Guía N° 17

Período desde el 16/11 al 27/11

Título de la propuesta: “Culminando una etapa y fortaleciendo habilidades para recorrer un nuevo camino”.

Contenidos:

❖ **Dimensión Comunicativa y Artística**

- **Ámbito Lenguaje.** Contenidos: Reconocimiento del nombre y otras palabras significativas. Escritura del nombre. Escucha y disfrute de narraciones. Habla y escucha.
- **Ámbito Música.** Contenidos: La orquesta. Formas musicales.
- **Ámbito Artes Visuales.** Contenidos: Tridimensión. Integración de contenidos.

❖ **Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural**

- **Ámbito Natural.** Contenidos: Cuerpo humano y la salud. El cuerpo y sus cuidados.
- **Ámbito Social.** Contenidos: Historia Nacional: Respeto hacia los símbolos patrios.
- **Ámbito Matemática.** Contenidos: Recitado de la sucesión ordenada de números hasta el 20. conteo. Lectura de números. Espacio: figuras geométricas.

❖ **Dimensión Formación Personal y Social**

- **Ámbito Educación Física.** Contenidos: Lanzamiento, pase y recepción.

❖ **Ámbito Transversal: Juego tradicional y reglado:** creatividad e imaginación.

**Actividad N°1**

“A jugar con piedritas”. Confeccionar tarjetas con números del 0 al 9 y juntar cierta cantidad de piedritas. Luego comentar: ¿Para qué podrán servir las tarjetas? ¿Y las piedritas? ¿Cómo se podrá jugar?

Luego establecer las reglas de juego: Se deberán ubicar los participantes en ronda, colocar en el centro de la mesa las cartas apiladas a modo de mazo y las piedritas distribuidas allí. Por turno sacar una tarjeta del mazo, dar vuelta y tomar la cantidad de piedritas que la tarjeta indica. La ronda termina cuando no queden más tarjetas. Cada jugador deberá contar el total de piedritas que logró juntar y registrar en una hoja el número.

Al finalizar el juego conversar: ¿Cuántas piedritas juntó cada jugador? ¿Quién ganó? ¿Por qué? ¿Hubo empate? ¿Por qué?

## Actividad N°2 – Ámbito Artes Visuales

### Materiales

- Hojas, cartones y telas.
- Lápices, marcadores.
- Revistas o papeles de colores.
- Tierra, pasto, agua.

Con ayuda de un adulto ver y escuchar el cuento [“Vamos a cazar un oso”](#)

¿Por qué lugares pasaron para buscar el oso? ¿Podemos armar esos lugares?

Con materiales que tengan en casa, armar una maqueta de los lugares por los que pasaron los personajes del cuento (campos de largo pasto, río, barro, bosque, tormenta de nieve, la cueva y la casa).

Ver imágenes de ejemplos:



## Actividad N°3

Observar y escuchar el siguiente cuento: <https://youtu.be/mHwcibv-xoc>

Luego conversar: ¿De quién habla? ¿Qué será un garbanzo? ¿Por qué lo entierran? ¿Qué crece? ¿Qué necesita una planta para poder vivir?

Establecer que las plantas son seres vivos que necesitan agua, luz solar,



aire y tierra. Posteriormente, elegir una planta de la casa y realizar todos los cuidados necesarios para su crecimiento. Finalmente, con ayuda de un adulto aprender la canción tradicional de ronda “Pájara Pinta”, consultar a un adulto sobre la canción.

## Actividad N° 4 – Ámbito Música

Observar y escuchar el video enviado por la docente Flavia Sosa al grupo de WhatsApp, y comentar en familia:

¿Qué se observa en la imagen? ¿Hay instrumentos? ¿Cómo se llamará cada uno? ¿Quién es el director de orquesta?

Finalmente, con ayuda de un adulto aprender la canción [“Hola y Chau”](#)



**Actividad N°5**

Observar una foto familiar y escuchar a un adulto narrar el hecho que refleja la fotografía ¿Quiénes aparecen? ¿Dónde? ¿Qué hecho importante quedó plasmado en la imagen? Posteriormente, se invita a observar la siguiente imagen e inventar una breve historia con un final inesperado. Para finalizar, compartir con la docente a través de un audio la historia realizada.

**Actividad N°6 - Propuesta para el cuaderno**

Recordar la historia producida anteriormente en la actividad anterior y comentar: ¿Quiénes son los personajes? ¿Dónde sucedieron los hechos? ¿Cuál fue el final de la historia? ¿Tiene título? Se sugiere proponer un título para la historia.

**Consigna: Copiar el título inventado (con la ayuda del modelo) y dibujar uno de los personajes de la historia.**

Para culminar, dramatizar la producción.

**Actividad N°7- Ámbito Educación Física**

Elementos: Un balde o recipiente y pelotas de medias.

Entrar en calor: Realizar movilidad articular durante 3 minutos (círculos con 1 brazo, con el otro, ambos, balanceo de pierna hacia atrás; adelante y los costados).

Parte Principal: Colocar el balde o recipiente a 8 pasos de distancia.

-Con la ayuda de un integrante de la familia, colocarse enfrentados y realizar pase-recepción con la pelota de media:

-Lanzar con las dos manos, y recibir con una.

-Lanzar con una mano y recibir con la otra.

-Lanzar hacia atrás y recibir de frente.

-Realizar auto – pase: lanzar hacia arriba, girar y recibir con las dos manos.

-Lanzar hacia arriba, aplaudir y recibir con las dos manos.

-Lanzar y embocar en el balde. Realizar 10 lanzamientos y contar cuantas veces embocaron.

Vuelta a la calma: Realizar movimientos articulares con la pelota en la mano. Culminada la actividad, realizar la higiene de manos.

¡Capturar el momento más lindo de la clase y enviar a la docente!

**Actividad N° 8 – Ámbito Artes Visuales**

Retomar el cuento “Vamos a cazar un oso” de la actividad anterior y con ayuda de un adulto preparar una masa de sal. Seguir los pasos del siguiente video.

<https://youtu.be/J8ult3Ylulq>

Luego modelar esculturas con la masa de sal, de los integrantes de nuestra familia y del oso. Utilizar lo realizado para jugar en la maqueta.

### Actividad N°9

Observar con atención la siguiente imagen y conversar: ¿Quiénes aparecen? ¿Qué están haciendo? ¿Muestran respeto? ¿Cómo? ¿Por qué? Posteriormente, establecer las normas adecuadas para la Bandera Nacional. Definir, que la manera de mostrar respeto es hacer silencio y adoptar la posición de firmes. Finalmente, entonar la canción “Por una escalerita”, respetando las normas adecuadas. También, escuchar con atención y respeto la canción “Aurora”. Ésta última, se canta en la escuela primaria con respeto y en posición de firmes. Cabe destacar que ambas canciones serán enviadas al grupo de WhatsApp.



### Actividad N° 10



¡A jugar con un mazo de cartas! Buscar en casa un mazo de cartas españolas y comentar ¿Qué hay en la cara del naipe? ¿Son todos iguales? ¿Por qué? ¿Cuántos palos hay? ¿Qué dibujo representa a cada palo?

Luego, en compañía de un adulto confeccionar 2 palos (2 grupos) de cartas del 1 al 10. Asignar a cada grupo una figura geométrica a elección del niño/a: triángulo, cuadrado o círculo. Una vez finalizada la producción de cartas, se solicita ordenar de menor a mayor, según indique el número. Para culminar comentar ¿Qué tuviste en cuenta para ordenar las cartas? ¿Te animas a ordenar de mayor a menor?

### Actividad N°11 – Ámbito Música

Escuchar con atención los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=ho5QceAAXT> : <https://www.youtube.com/watch?v=sHk8-7gbGf4>

Luego responder: ¿Cuál es el título de cada canción? ¿Se parecen en el sonido? ¿Tienen el mismo ritmo? Posteriormente, en compañía de un familiar elegir una canción cada uno y entonar ambos al mismo tiempo. Comentar: ¿Qué pasó? ¿Se parecen? ¿Por qué?

Finalmente, buscar junto a mamá o papá canciones que sean iguales, pero con distinta letra.

### Actividad N°12

En familia entonar la canción “El Payaso Pimpón” y comentar: ¿Qué se pinchó el payaso? ¿Qué le sucedió? ¿Dónde está la nariz? ¿Qué otras partes hay en la cara? ¿Para qué sirven? Posteriormente, nombrar de manera oral y señalar las partes del cuerpo. Finalmente, invitar a un integrante de la familia y jugar a “Espejito, espejito”. Para ello deberán ponerse enfrentados y mirarse uno al otro. Uno de ellos deberá nombrar alguna parte del cuerpo y señalar, el otro que está enfrente hará lo mismo. De esa manera, se reflejan las acciones de ambos en el otro. Cabe destacar que a la hora de nombrar y señalar las partes deberán decir la función que tienen las mismas o que permiten realizar.



### Actividad N° 13 - Ámbito Educación Física

**Elementos:** Pelotas de diferentes tamaños, almohadones, 2 sillas, 6 botellas plásticas.

**Entrar en calor:** Junto a la familia, imaginar que tienen un globo en las manos, llenar los pulmones de aire e inflar con mucha fuerza. Luego desinflar el mismo. Repetir 5 veces.

**Parte Principal:** Colocar las sillas separadas a 10 pasos entre sí.

-Con la ayuda de un familiar colocarse en posición de cangrejo (foto) y trasladar el almohadón en la panza, desde una silla a la otra. Una vez que llega, realizar con las dos manos 10 pases.



- Con las pelotitas de diferentes tamaños realizar 8 pases con un pie, luego con el otro.

- Realizar pases con la cabeza hacia adelante y hacia atrás.

- Realizar pases por entre medio de las piernas hacia atrás, 9 veces.

- **Volver a la calma:**

**Juego el Bowling:** Colocar las botellas separadas a 15 pasos de distancia, y realizar junto a la familia 10 lanzamientos. Tratar de tirar las botellas y contar cuantas tiró cada uno.



¡Capturar el momento en Familia, enviar foto a la docente!

### Actividad N°14 Propuesta para el cuaderno

Recordar las partes del cuerpo y la función de cada una de ellas.

**Consigna:** Realizar un dibujo de él/ella mismo/a, respetado todas las partes. Pintar de manera prolija, teniendo en cuenta las líneas del dibujo.

Finalmente, aprender la poesía “Voy a dibujar mi cuerpo”, la cual será enviada por WhatsApp).



### Actividad N° 15 – Propuesta para el cuaderno

Se invita a recordar en familia las figuras geométricas. Comentar y registrar sobre una



hoja: ¿Cuáles son los nombres de las figuras geométricas? ¿Son todas iguales? ¿Por qué? ¿Qué características tiene cada una? Luego, se sugiere buscar en la casa objetos que se parezcan a figuras geométricas

**Consigna: Dibujar un objeto que sea parecido a cada figura**

Para finalizar, comentar ¿A qué figura geométrica se parece? ¿Por qué?

### Actividad N°16

Antes de comenzar, recordar y recitar los números del 0 al 20 y conversar: ¿Para qué sirven los números? ¿Dónde los podemos encontrar?



Luego, dibujar un gusano y designar a cada casillero un número (0 al 20), pintar cada uno con diferente color y decorar la hoja.

Para finalizar identificar, enunciar y ubicar en el gusano el número que representa tu edad, la fecha de tu nacimiento y el número de integrante de tu familia.

### ACTIVIDAD N°17

“Adivina, adivinador” Con ayuda de un adulto buscar una caja o bolsa, que permita la instancia de adivinar. Luego, incorporar objetos de diferentes tamaños, texturas, formas, que se encuentren en casa y no sean peligrosos para el niño. Posteriormente, deberá introducir la mano, tomar un objeto y sin sacarlo, describir el mismo. Decir en voz



alta: ¿Qué tamaño tiene? ¿Cómo es? ¿Cuál es su forma? Deberá tratar de adivinar que objeto es, según las características que percibe desde el tacto. Para finalizar, dibujar en una hoja los elementos adivinados y compartir con la docente, a través de una foto.

### ACTIVIDAD N°18 - Propuesta para el cuaderno

Indagar en familia ¿De dónde surge la idea de tú nombre? Invitar a cada uno de los integrantes a mencionar su nombre. Emitir el sonido de cada letra, que constituye cada nombre.

**Consigna: Escribir tu nombre y decorar el mismo con lápices de colores**

Para finalizar emitir el sonido de cada letra del nombre y contar la cantidad.

Directora: Profesora Eliana Mabel Torres