

## Guía N| 1

**Título:** Conociendo nuestro entorno

**Propósitos:**

Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas

Leer en voz alta, trabajar distintas estrategias de lectura, y de interpretación de textos.

Indagar las condiciones de vida de los distintos grupos sociales, problemas ambientales.

**Criterios**

*Leer y escribir números naturales y fraccionarios.*

Identifica números naturales y fraccionarios en diferentes contextos

Aplica números naturales y fraccionarios en la resolución de situaciones problemáticas.

*Interpretar información recurrente contenida en textos adecuados a la edad*

Reconoce la información explícita expuesta en textos.

Renarra textos coherentes

*Reconocer el impacto de los oasis en la provincia.*

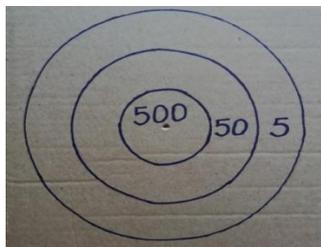
Identifica los oasis provinciales.

Establece relación entre problemas y soluciones ambientales

Unidades de medidas convencionales y no convencionales para medir pesando y no pesando objetos.



1)\_ **Realiza** un dibujo del Tiro al blanco en un cartón o en un papel, como se muestra en la imagen siguiente:



haciendo un bollo de papel.

b) **Invita** a jugar a miembros de tu familia.

c) Cada uno debe tener un lápiz y papel para anotar la puntuación.

d) EN EL JUEGO: cada uno **hace** tres tiros y anota la puntuación obtenida. Se hacen tres jugadas en total, donde cada uno tiró al blanco 9 veces.

e) **Sumen** los puntajes obtenidos cada participante. Gana quien tiene mayor cantidad de puntos acumulados.

Anotar en el cuaderno los cálculos realizados para saber el puntaje obtenido por cada jugador.

### Segundo día

\_Leer la leyenda "El Viento Zonda"

\_Separar en párrafos y oraciones. Indicar la cantidad de párrafos que encontraste.

\_ Colorear de **verde** los puntos seguidos. De **rojo** punto y aparte. **Azul** el punto final. Encerrar con color **Naranja** las mayúsculas. En el texto.

\_Agregar mayúsculas y puntos, según corresponda, al siguiente texto sobre la leyenda.

"\_ilanco mataba los animales por diversión\_\_o respetaba ni las crías  
\_\_n día se le acercó \_\_\_\_achamama y como castigo lo transformó en  
viento \_\_onda\_\_\_\_esde ese día, llega cada tanto a \_\_an \_\_uan un viento  
enojado, furioso y violento."

\_Marcar en las oraciones que aparecen en el texto que completaste.

\_Describir y decir quiénes son:

\***Gilanco**

\***Pachamama**

### Matemática

Resolver esta situación:

Para festejar mi cumpleaños, mamá hizo un bizcochuelo de forma rectangular y lo fraccionó en 2 partes iguales, luego en 4 partes iguales y después en 8 partes iguales.

Dibujar el bizcochuelo y marcar sus partes.

Escribir los números fraccionarios que representan cada fracción de bizcochuelo.

### Tercer día

### Matemática

\_Pensar, preguntar, investigar y completar las medidas que se utilizan para pesar

- Verduras \_\_\_\_\_
- Paquetitos de condimentos \_\_\_\_\_
- Un camión cargado con leña \_\_\_\_\_

\_Con los objetos que hay en casa tantear su peso y comparar sosteniendo a la vez, en cada mano, un objeto distinto. Luego de calcular el peso responde.

- a) ¿Qué pesa más, un paquete de harina o una bolsa con 14 bollitos de pan?
- b) ¿Qué pesa más, una taza con azúcar o un pocillo de sal?
- c) ¿Qué pesa más, un pan de jabón blanco o el control remoto de la tele?

\_Completar en tu cuaderno ,el cuadro con lo que descubriste en la actividad anterior.

Objetos más pesados	Objetos menos pesados	Objetos que pesan igual

**Cuarto día**

**Ciencias Sociales**

**Viento Zonda**

El viento Zonda es un viento caliente y seco, característico de la Región de Cuyo. Se produce en el océano Pacífico donde al chocar con la Cordillera de los Andes, asciende y se calienta. En las alturas, se enfría y se precipita en forma de nieve en la cordillera.

Cuando baja desde la cordillera hasta los valles, se vuelve un viento seco y cálido. Sopla con mayor frecuencia durante la tarde, a la hora en la que la temperatura es mayor. Además, arrastra gran cantidad de polvo, por lo que constantemente se señalan sus efectos adversos sobre los seres vivos, ya sean las personas, los animales o las plantas.

Por ejemplo, es normal que las personas experimenten dolor de cabeza o en las articulaciones cuando el Zonda sopla. Incluso se lo ha señalado como responsable de influir en el humor y las emociones de la gente.

2)-Responder teniendo en cuenta el texto “Viento Zonda”:

- a)\_ ¿Dónde se origina el viento Zonda?
- b)\_¿Qué sucede con el viento cuando atraviesa la cordillera?
- c)\_ ¿Qué efectos produce en las personas?

*Confecionar un afiche con los problemas que representa para la salud y recomendaciones para el cuidado de la salud*

**Quinto día**

Jugamos con cálculos mentales

Escribe el número anterior y posterior					
	←	98134	→		
	←	36555	→		
	←	42199	→		
	←	26575	→		
	←	12800	→		
	←	55490	→		

Trabajo en una hoja aparte, escribe con letra cursiva y dibuja la leyenda del viento Zonda.

### Educación Física

**Propósito/s:** Dominar las fases de la carrera, coordinando la velocidad de translación y dirección en el espacio.

Podemos correr más rápido o más lento, algunas personas son más veloces y otras no tanto. ¿Pero qué es la velocidad? La velocidad es la capacidad de cubrir una determinada distancia en el menor tiempo posible. ¡Vamos a poner en práctica la velocidad!

**Actividades:** Realizar las siguientes actividades sin elemento, en un ambiente libre de obstáculos:

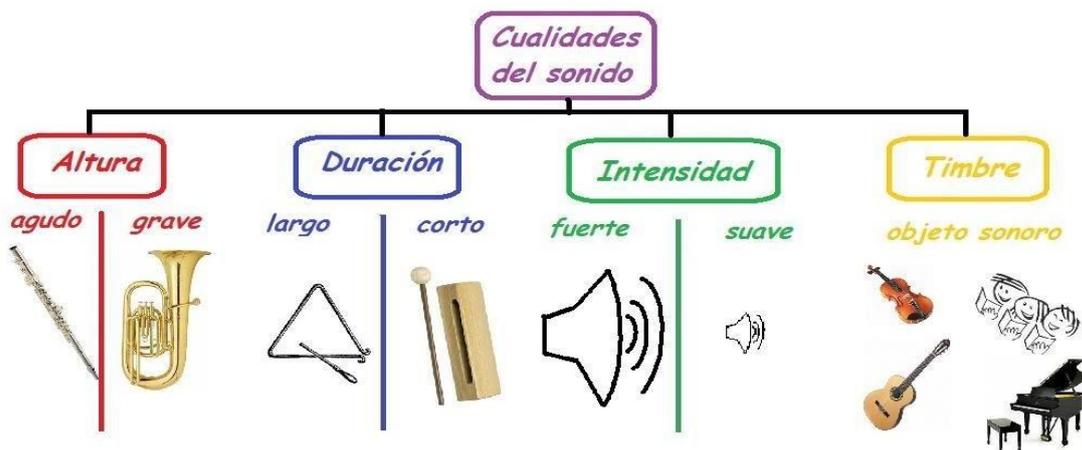
1. Realizar salto estrella en el lugar, a la orden salir corriendo en velocidad.
2. Realiza repiqueteo en el lugar, a la orden salir corriendo en velocidad.
3. Realizar rebotes en el lugar, a la orden salir corriendo en velocidad.

### Música

**PROPOSITOS:** Desarrollar la audición activa para reconocer las características del sonido

#### ACTIVIDADES:

- 1- Observa el siguiente grafico:



- 2- Coloca "V" (verdadero) o "F" (falso) según corresponda

La bocina del tren suena fuerte.....

La flauta hace un sonido grave.....

El tambor puede hacer sonidos largos.....

Los grillos hacen sonidos agudos.....

**Escuela República Argentina-Quinto Grado-Lengua-Ciencias Sociales-  
Matemática**

**Educación Agropecuaria**

Tema: Calendario de siembra

Actividades:

- 1- lee y copia el calendario de siembra.
- 2- De acuerdo al calendario de siembra ¿Qué hortalizas se siembran en otoño?

<b>CALENDARIO DE SIEMBRA: OTOÑO - INVIERNO</b>						
<b>ESPECIE</b>	<b>EPOCA Y FORMA DE SIEMBRA</b>	<b>DISTANCIA ENTRE PLANTAS Y DISTANCIA ENTRE LINEAS (en cm.)</b>	<i>conviene asociar con</i>	<b>GRAMOS SEMILLA PARA 10 Mts. SURCO</b>	<b>DIAS A COSECHA</b>	<b>METROS SUGERIDOS PARA UNA FAMILIA DE 4 ó 5 PERSONAS</b>
<b>ACELGA</b>	Mayo a diciembre (siembra directa)	15 x 70	Cebolla Repollo Lechuga Escarola Coliflor	5 grs.	50 - 70	10 m.
<b>AJO</b>	Febrero a abril (siembra directa)	15 x 40	Lechuga Remolacha	66 dientes	150 - 180	1 a 2 m.
<b>ARVEJA</b>	Mayo a agosto (siembra directa)	5 x 40	Repollo Ajo Zanahoria	60 grs.	120 - 150	10 a 30 m.
<b>LECHUGA</b>	Febrero a julio (siembra directa)	20 x 20	Acelga Remolacha Zanahoria Repollo Puerro Cebolla	2 grs.	50 - 70	20 a 30 m.
<b>CEBOLLA</b>	Febrero (almácigo) Abril (siembra directa)	10 x 40	Lechuga Repollo Remolacha Coliflor	1 gr.	150 - 180	20 m.
<b>ESCAROLA</b>	Febrero a mayo (siembra directa)	5 x 40	Zanahoria Remolacha Repollo Lechuga	2 grs.	80 - 100	10 m.
<b>ESPINACA</b>	Feb. Marzo (siembra directa)	10 x 40	Repollo Remolacha Coliflor Brócoli	5 grs.	45 - 60	5 a 10 m.
<b>HABA</b>	Abril - junio (siembra directa)	30 x 70	Zanahoria Repollo Coliflor	60 grs. Para chacra de 50 m <sup>2</sup> : 300 grs.	150 - 180	10 m. en tablón y chacra de 50 m <sup>2</sup>
<b>PEREJIL</b>	Feb. a marzo (siembra directa)	1 x 10	Zanahoria	5 grs.	60 - 90	5 m.
<b>PUERRO</b>	Feb. - Abr. (almácigo) Mayo - Junio (transplante)	10 x 40	Zanahoria Apio Lechuga	2 grs.	120 - 150	10 m.
<b>RABANITO</b>	Feb. a mayo (siembra directa)	10 x 40	Zanahoria Espinaca Lechuga Arveja	5 grs.	20 - 30	5 m.
<b>REMOLACHA</b>	Marzo - Julio (Siembra directa)	15 x 40	Repollo Coliflor Lechuga Ajo Brócoli	5 grs.	90 - 100	5 a 10 m.
<b>REPOLLO</b>	Feb. - Marzo (almácigo) Marzo - Abril (transplante)	35 x 70	Remolacha Lechuga Puerro Cebolla Zanahoria	0.5 grs.	90 - 100	5 a 10 plantas
<b>ZANAHORIA</b>	Feb. - Marzo (Criolla) Mayo - Nov. (Chantenay) S. directa	50 x 40	Puerro Cebolla Lechuga Arveja	4 grs.	150	10 a 15 m.

Conviene tener en la huerta flores y aromáticas. Sirven para prevenir plagas y enfermedades.

Directora: Lucia Riveros