

GUÍA PEDAGÓGICA N° 5.

TÍTULO: “**NOS INFORMAMOS**”.

PROPÓSITOS.

- + Favorecer situaciones de aprendizaje donde los estudiantes lean, comprendan y produzcan noticias.
- + Promover situaciones de aprendizaje donde los estudiantes resuelvan problemas que involucren operaciones de multiplicación con números naturales.
- + Propiciar situaciones de enseñanza donde los estudiantes obtengan, registren y comuniquen conclusiones sobre el relieve de San Juan
- + Favorecer situaciones de aprendizaje donde los estudiantes reconozcan a la democracia como una forma de vida donde se respetan los derechos humanos
- + Propiciar situaciones de aprendizaje donde los estudiantes reconozcan las características de los seres vivos y las distintas formas de clasificarlos.

ACTIVIDADES.

DÍA 1- 28/06.

ÁREA LENGUA.

- 1- **Lee** el texto: “Niños al rescate”.
- 2- **Responde** en forma completa:
 - a) *¿De qué se trata el texto?,*
 - b) *¿Cuál es el propósito?,*
 - c) *¿Dónde puedes encontrar este tipo de textos?,*
 - d) *¿Estás de acuerdo con lo que hacían los niños? Justifica tu respuesta.*
 - d) *¿Dónde se publicó esta noticia?*

DIARIO ESCOLAR
Localidad de Paso Hondo, 12 de marzo de 2005.

NIÑOS AL RESCATE
Brigada de niños busca un hogar para los animales sin casa.



En la escuela “Tres palos” una brigada de niños se encarga de buscar familia a los perros y gatos vagos de la comunidad.

En una entrevista, el jefe de la brigada, Jorge Conejeros, sostiene que: “la idea surgió porque nos daba mucha pena ver a los animales abandonados, sin comida y sin casa; ellos, al igual que los seres humanos, tienen derecho a ser queridos y protegidos”.

Para cumplir su objetivo, los niños han realizado una consulta en las casas de sus vecinos y llevan un registro de los hogares que estarían dispuestos a recibir un animalito.

La iniciativa ha sido bien acogida por la comunidad y gracias a la brigada, varios animales han encontrado hogar.

Enseñanza:

Las **noticias** son textos que **informan** acerca de un **acontecimiento** que se destaca por ser de interés para muchas personas. Las encontramos en los diarios, las revistas, la televisión o internet.

La noticia tiene un **título**, que indica el tema que va a tratar, un **copete**, que es una síntesis del texto, **imágenes o fotos** que sirven para entender lo que sucede, el **epígrafe**, que es la explicación de la foto y el **cuerpo**, que es el desarrollo de la información.

La información que dan las noticias generalmente responde a seis **preguntas clave**: *¿qué pasó? ¿Quiénes fueron los protagonistas? ¿Dónde ocurrió? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Por qué sucedió?*

5-**Marca** en la noticia “Niños al rescate” las partes: título, copete, imagen y cuerpo.

6-**Completa**: Las noticias sonquesobre.....

Este tipo de textos los encontramos en..... Sus partes son:

ÁREA MATEMÁTICA.

Los chicos de la escuela “Tres palos” además de formar una brigada para encontrar hogares para perros y gatos de su comunidad tienen que realizar estas actividades que la señorita Alicia les encomendó realizar. ¿Pueden ayudarlos?

A A partir del 100.000 se pueden formar otros números de 6 cifras terminados en 3 ceros. Aquí se han anotado sólo los que van del ciento un mil (101.000) al ciento treinta mil (130.000). Léelos y anota los que faltan.

101.000	102.000		104.000	105.000		107.000		109.000	110.000
111.000		113.000		115.000	116.000		118.000		120.000
121.000		123.000	124.000		126.000	127.000		129.000	

Anota otros 5 números que se pueden formar a partir del 100.000.

<input type="text"/>				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

B A partir del 200.000 se pueden formar otros números de 6 cifras terminados en 3 ceros. Aquí se han anotado sólo los que van del doscientos un mil (201.000) al doscientos treinta mil (230.000). Léelos y anota los que faltan.

201.000	202.000		204.000	205.000		207.000		209.000	210.000
211.000		213.000		215.000	216.000		218.000		220.000
221.000		223.000	224.000		226.000	227.000		229.000	

Anota otros 5 números que se pueden formar a partir del 200.000.

<input type="text"/>				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

C  Yo creo que los números de 6 cifras terminados en 3 ceros se leen como los números de 3 cifras que van del 100 hasta el 999 más la palabra mil. Y para escribirlos sólo hay que agregarles 3 ceros.

¿Estás de acuerdo con esta niña? ¿Cuál será el último?

Comenta tus respuestas con tus compañeros y compañeras y anota otros de estos números en tu cuaderno.

ENSEÑANZA:

Recuerda que los números sirven para expresar distintos tipos de información. Pueden usarse para identificar, ordenar o cuantificar cantidades. Para leer los números empezamos por la cifra de la izquierda.

Ejemplo: **400.001** se lee *cuatrocientos mil uno*.

523.984 se lee *quinientos veintitrés mil novecientos ochenta y cuatro*.

Para ordenarlos nos fijamos siempre en el primer número de la izquierda y así sucesivamente.

Escuela Dr. Luis Agote. Turno Mañana. Cuarto Grado. Nivel Primario. Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Música, Tecnología, Artes Visuales y Educ. Física.

Para encontrar su valor posicional debemos fijarnos el lugar que ocupa cada cifra en el número. (Centena de mi- Decena de mil- Unidad de mil- Centena- Decena- Unidad)

CM DM UM C D U

4 3 6. 9 1 0

Cuatrocientos treinta y seis mil novecientos diez.

D- Escriban cómo se lee los siguientes números y **descompóngalos** posicionalmente.

263.007

578.111

600.999

DÍA 2- 29/06. AREA CIENCIAS NATURALES.

Los chicos y chicas de la brigada escolar, antes de realizar la campaña para darles acogida y hogar a los perros y gatos, investigaron con la señorita Alicia las características de los seres vivos y su clasificación. Veamos lo que leyeron e hicieron.

1- Lee la información.

LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS

En nuestro planeta Tierra existen ambientes muy diferentes. En cada uno de ellos podemos encontrar distintos seres vivos que se relacionan entre sí y con el medio que habitan.

Todos los seres vivos poseen ciertas características que los identifican y los diferencian y cumplen con las siguientes características básicas:

- Nacimiento, crecimiento y desarrollo.
- Alimentación.
- Reproducción.
- Recepción y respuesta a los estímulos.
- Movimiento.

CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS

Clasificar es ordenar los objetos teniendo en cuenta algún criterio: forma, color, edad, tamaño, etc. Los criterios de clasificación de los seres vivos han ido cambiando con el tiempo y los descubrimientos.

De acuerdo al tamaño se clasifican en dos grandes grupos: **los que podemos ver a simple vista sin necesidad de un microscopio** (piojo, elefante, perro, gato...) **y los que sólo los podemos ver a través de instrumentos adecuados: son los microorganismos.**

2-Responde en forma completa:

- ¿Qué son los seres vivos? ¿Cuáles son sus características?
- ¿Qué significa clasificar?
- ¿Cómo se clasifican los seres vivos?

ÁREA CIENCIAS SOCIALES.

Los chicos descubrieron que los seres vivos se adaptan a los ambientes y relieves de los lugares. Los invito a conocer los relieves y formas de nuestra provincia de San Juan.

1- **Observen** el mapa físico (relieve) de San Juan de la página 19 del libro: San Juan y Yo.

Escuela Dr. Luis Agote. Turno Mañana. Cuarto Grado. Nivel Primario. Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Música, Tecnología, Artes Visuales y Educ. Física.

2- **Expliquen** qué observaron, qué significan los colores y qué diferencias encuentran con el mapa político de San Juan.

3- **Lean** la información de la página 18 del libro San Juan y Yo: **Las diferentes formas de relieve. Relieve de la provincia de San Juan.**

4- **Marquen** los párrafos y las ideas más importantes.

5- **Completen:**

Relieve es Los principales tipos de relieve son:,
..... y.....

El relieve de San Juan está formado por

DÍA 3 – 30/06.

ÁREA LENGUA.

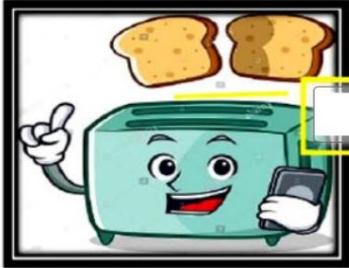
Los invito a seguir aprendiendo cómo se tildan las palabras para escribir una noticia con coherencia (que se entienda) y cohesión (que esté bien estructurada).

1-**Lee** la siguiente noticia e indica el nombre de cada una de sus partes en los rectángulos.

Un nuevo éxito de Doña Tostadora

Consigue un nuevo record de tostado, confirmándose así como la campeona indiscutible de la casa.

Doña Tostadora demostró una vez más, ayer por la mañana, que es la mejor de su categoría tostando el pan del desayuno. Consiguió en solo tres minutos, un dorado especialmente apetitoso del pan integral. Toda una genia dado que el pan tenía tres días ya. Desde nuestro periódico nos gustaría felicitar a Doña Tostadora por su labor y animarla a que siga así durante muchos años.



Doña Tostadora celebra su hazaña

2-**Piensen:** ¿Por qué la palabra éxito lleva tilde, es decir, acento con rayita y nuevo no?

¿Qué pasaría si a nuevo le colocamos tilde en la “o”? ¿Cómo se leería?

¿Por qué no todas las palabras se acentúan con tilde?

Enseñanza:

De acuerdo con el lugar que ocupa la sílaba tónica, es decir, aquella en la que recae el acento (que puede estar escrito o no), las palabras se clasifican en **agudas, graves y esdrújulas.**

Las **palabras agudas** son las que tienen la última sílaba tónica. Por ejemplo: **ayer.** Llevan tilde cuando terminan en **n, s o vocal.** Por ejemplo: **así, canción, compás.**

3-**Separen** en sílabas las siguientes palabras: **Doña, Tostadora, éxito, consiguió, así.**

4-**Marquen** la sílaba tónica en cada una de ellas.

Escuela Dr. Luis Agote. Turno Mañana. Cuarto Grado. Nivel Primario. Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Música, Tecnología, Artes Visuales y Educ. Física.

5-Indiquen cuáles son las palabras agudas.

6-Completen: Todas las palabras llevan..... Por eso todas las palabras tienen sílabas....., es decir las que se acentúan. De acuerdo al lugar dónde llevan el acento las palabras se clasifican en: Las agudas llevan se acentúan en.....sílabas. Llevan tilde cuando terminan en.....

ÁREA MATEMÁTICA.

La señora Alicia les dio a los chicos las siguientes actividades para resolver.

1-Completen la tabla siguiendo estas propiedades:

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1									10
2		4							18	
3			9					24		
4				16			28			
5					25	30				
6					30	36				
7				28			49			
8			24					64		
9		18							81	
10	10									100

- ✓ Si sumo los productos de la tabla del 2 y del 4 puedo armar la tabla del
- ✓ Si multiplico por 4 los productos de la tabla del 2 puedo armar la tabla del
- ✓ El doble de la tabla del 5 es la tabla del
- ✓ La mitad de la tabla del es la tabla del 3.
- ✓ El resultado de 8×7 es igual al de $7 \times$

ÁREA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

Los chicos de la escuela "Tres palos" realizaron varias acciones para conformar la brigada y ubicar a los perros y gatos vagabundos en hogares:

- Pensaron qué hacer. Votaron entre todas las ideas. Respetaron las ideas más votadas.
- Investigaron cuáles eran los derechos de los animales. Investigaron cómo podían practicar esos derechos. Sacaron conclusiones y las anotaron.

La señorita Alicia les explicó que todo lo que habían realizado los estaba preparando para la vida democrática y ciudadana.

1- **Lean** en el libro San Juan y Yo, en las páginas 167, 168 y 169: La democracia. El voto, instrumento de la democracia. Formas de participar en la sociedad democrática.

2- **Marquen** los párrafos con llaves. 3- **Subrayen** las ideas más importantes. 4- **Busquen** en el diccionario las palabras cuyo significado desconozcan. 5 **Respondan** las siguientes preguntas: a) *¿Qué es la democracia?*, b) *¿Por qué el voto es el instrumento de la democracia* c) *¿Cuáles son las formas de participar?*

ESPECIALIDADES.

ÁREA ARTES VISUALES.

Escuela Dr. Luis Agote. Turno Mañana. Cuarto Grado. Nivel Primario. Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Música, Tecnología, Artes Visuales y Educ. Física.

Propósito:-Propiciar la valoración y respeto por las producciones visuales ejercitando la expresión de ideas propias y el respeto por las ajenas.

Recuerda: Los colores secundarios se forman con las mezclas de los primarios.

Algunos de ellos son: VIOLETA – NARANJA – VERDE

- 1-Dibujar el mismo diseño sobre toda la hoja.
- 2-Una vez realizado el diseño decorar solamente con témperas de colores secundarios.
- 3-Utilizar hisopos para realizar la técnica de puntillismo.

ÁREA MÚSICA



Propósito: -Estimular la expresión vocal y corporal a través de canciones referidas a fechas patria

- 1- Escucha la canción: "Oiga doña Francisca " y comenta ¿quiénes se reúnen en la casa de doña Francisca?
- 2- Aprende y canta en forma de eco.

OIGA DOÑA FRANCISCA QUE HERMOSA PUSO SU CASA COMO PREPARANDO EL NIDO PARA QUE NAZCA LA PATRIA. BIS	QUÉ SUERTE TUVO SEÑORA QUE ELIGIERAN SU CASA QUE ORGULLO TENER ABIERTAS LAS PUERTAS Y LAS VENTANAS.BIS GUARDARÁ ENTRE SUS PAREDES EL MOMENTO TAN DESEADO AL FIRMAR LA INDEPENDENCIA TODITOS LOS DIPUTADOS.(BIS)
---	--

3-Canta la primera y segunda estrofa, acompañando con el pulso en percusión corporal.

Directora responsable de la Institución: María Elvira Jordá.