

**GUÍA PEDAGÓGICA N°21 DE RETROALIMENTACIÓN**

**ESCUELA:** MARCOS SASTRE **CUE:** 700009800

**DOCENTES:** BRIZUELA, JULIETA, RIVERO MARIELA, CAMACHO CESAR. **GRADO:** SEGUNDO **TURNO:** MAÑANA. **ÁREAS:** LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA, TECNOLOGÍA, EDUCACIÓN FÍSICA

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** " LO QUE APRENDISTE".

**CONTENIDOS:** **LENGUA:** LA LECTURA COMPARTIDA CON LOS COMPAÑEROS, EL DOCENTE Y OTROS ADULTO. LA ESCRITURA ASIDUA DE CUENTOS, DESCRIPCIONES, EN FORMA AUTÓNOMA O EN COLABORACIÓN CON EL DOCENTE. CLASES DE PALABRAS: SUSTANTIVOS, VERBOS Y ADJETIVOS. ORACIÓN. **MATEMÁTICA:** CONSTRUCCIÓN Y USO DE LA SUCESIÓN DE FORMA ORAL Y ESCRITA POR INTERVALOS HASTA 700. **CIENCIAS SOCIALES:** PROCESOS DE FABRICACIÓN. LOS TRABAJOS PARA PRODUCIR EN FORMA INDUSTRIAL Y ARTESANAL (CIRCUITO PRODUCTIVO). **CIENCIAS NATURALES:** DIFERENCIAS ENTRE HIERBAS, ARBUSTOS Y ÁRBOLES. LAS PARTES DE LA PLANTA. **TECNOLOGÍA:** NECESIDADES BÁSICAS, MATERIALES, HERRAMIENTAS. REPRODUCCIÓN DE FORMAS Y FIGURAS. **FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:** REVALORIZACIÓN DEL CIRCUITO PRODUCTIVO ARTESANAL. **EDUCACIÓN FÍSICA:** LA EXPLORACIÓN, EL DESCUBRIMIENTO, LA EXPERIMENTACIÓN Y LA ELABORACIÓN DE ACCIONES MOTRICES CON SU CUERPO; SUS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:**

- LEE DE FORMA AUTÓNOMA.
- ESCRIBE PALABRAS.
- IDENTIFICA CLASES DE PALABRA.
- RENARRA DE FORMA FLUIDA Y COHERENTE.
- OPERA CÁLCULOS (SUMA Y RESTA) EN SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.
- IDENTIFICA NUMERACIÓN ORAL Y ESCRITA.
- CLASIFICA LOS TIPOS DE PLANTAS.
- RECONOCE LAS PARTES DE UNA PLANTA
- IDENTIFIQUE LOS APOYOS Y SUME LOS MISMOS.
- MANIPULA DIVERSOS MATERIALES
- CONSTRUYE Y ARMA UNA MACETA O RECIPIENTE PARA PLANTINES.

- CONSIDERA UNA BUENA ALTERNATIVA PARA DAR SOLUCIÓN Y GARANTIZAR LA OBTENCION Y APORTE DE ALIMENTOS NATURALES QUE AYUDARÁN A LA ECONOMIA FAMILIAR.
- REFLEXIONA SOBRE LOS VALORES.

**ACTIVIDADES:**

1-LEE EL SIGUEINTE CUENTO. (AUDIO PEDAGÓGICO)

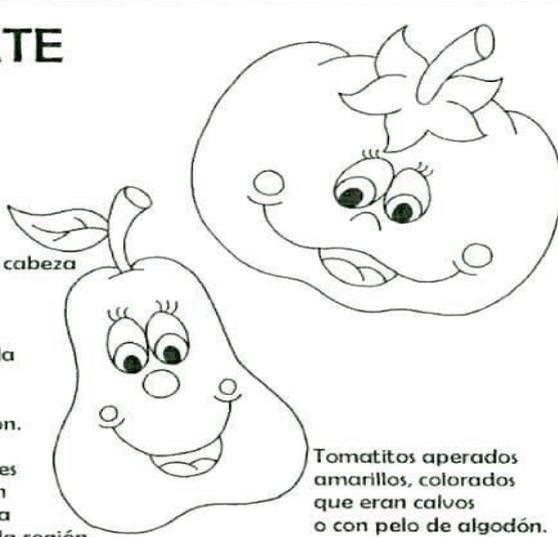
## DON TOMATE

Don tomate está muy triste porque no pudo comprar un gorrito que le hace falta para poderse casar.

Si no tiene su gorro puesto doña pera se va a burlar; pues no tiene ni un pelo en la cabeza y así le da vergüenza que lo vean los demás.

Cuando el apio llegó a la boda y encontró esa revolución puso fin al problema y le dió una peluca de algodón.

Se casaron y fueron muy felices tomatitos aperados a montón y formaron una nueva familia de frutas y verduras en toda la región.



Tomatitos aperados amarillos, colorados que eran calvos o con pelo de algodón.

- CANCIÓN ENVIADA POR WHATSAPP (AUDIO PEDAGÓGICO)

2-RESPONDE ESTAS PREGUNTAS.

- ¿POR QUÉ ESTABA TRISTE EL TOMATE?
- ¿QUÉ LE DIO EL APIO?
- ¿QUIÉNES SE CASARON?
- ¿CÓMO ERAN SUS HIJOS?

3-¿QUÉ CLASE DE PALABRAS SON? (VERBOS, SUSTANTIVOS O ADJETIVOS)

TOMATE →

TRISTE →

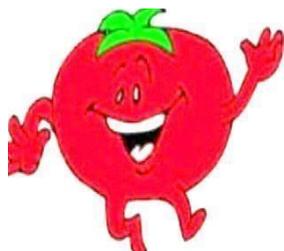
LLEGÓ →

4- OBSERVA ESTOS TOMATES Y ESCRIBE UN ADJETIVO PARA CADA UNO.





- OBSERVA ESTOS TOMATES Y ESCRIBE UNA ACCIÓN PARA CADA UNO.



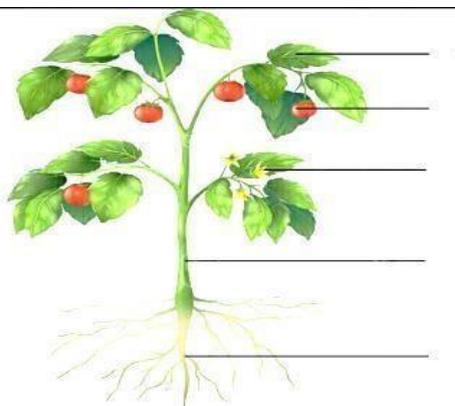
.....

.....

.....

- RECORTA Y PEGA SUSTANTIVOS PROPIOS Y COMUNES.

5- OBSERVA ESTA PLANTA DE TOMATES Y ESCRIBE SUS PARTES.



6- EL TOMATE ES.... COLOREA LA OPCIÓN CORRECTA.

ÁRBOL

ARBUSTO

HIERBA

7- ESCRIBE DOS DE CADA UNO.

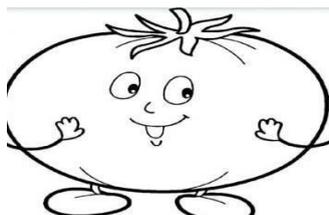
ÁRBOL

ARBUSTO

HIERBAS

- DIBUJA LOS QUE MÁS TE GUSTEN.

8- COLOREA ESTE TOMATE Y ESCRIBE LAS CAMIDAS QUE PUEDES PREPARAR CON ÉL.



9- ¿CÓMO LLEGA EL TOMATE AL SUPERMERCADO? EL CIRCUITO PRODUCTIVO DEL TOMATE...

**LOS TOMATES BAILAN SALSA**

Como ya trabajamos, las actividades que se realizan en el campo son muy diferentes de las que se hacen en la ciudad. Sin embargo, el campo y la ciudad se relacionan permanentemente. Muchos productos que se consumen en las ciudades vienen de zonas rurales y recorren un largo camino. Es un proceso que tiene distintas etapas, en las que se utilizan diferentes máquinas y que necesita del trabajo de muchas personas. A este recorrido se lo llama circuito productivo.

10- OBSERVA LA IMAGEN Y COMPLETA EL CUADRO.



- LEE Y ENUMERA LAS ETAPAS DEL CIRCUITO DEL TOMATE.

----- EL TOMATE ES TRANSPORTADO A LA FÁBRICA.

-----LA SALSA LLEGA AL SUPERMERCADO.

-----LISTO PARA COMER.

-----SE CUIDA LA COSECHA.

-----SE COSECHA Y SELECCIONA.

-----LLEGA A LA FÁBRICA, SE TRATA PARA QUITAR LAS BACTERIAS Y SE TRITURA PARA OBTENER LA PULPA.

-----SE ENVASA.



400									490
500									590
600									690

16-RECORTA Y PEGA NÚMEROS. (LLAMADA DOCENTE PEDAGÓGICA)

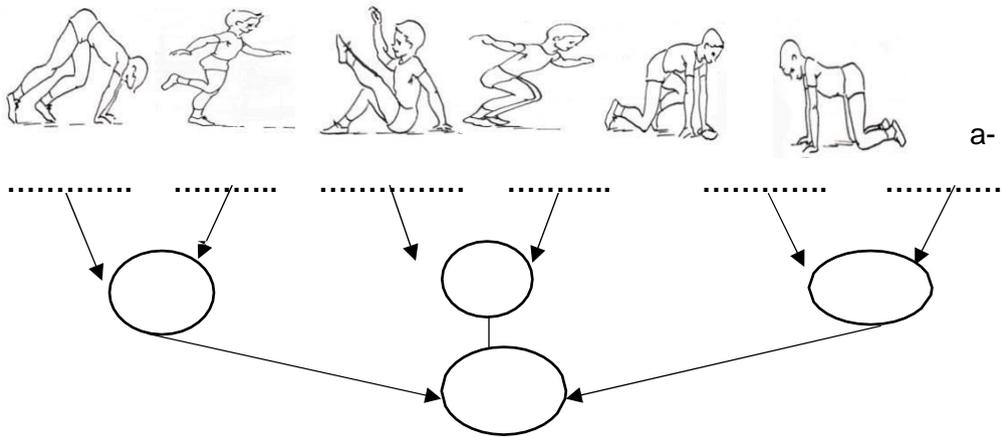
MAYORES DE 400

MENORES QUE 100

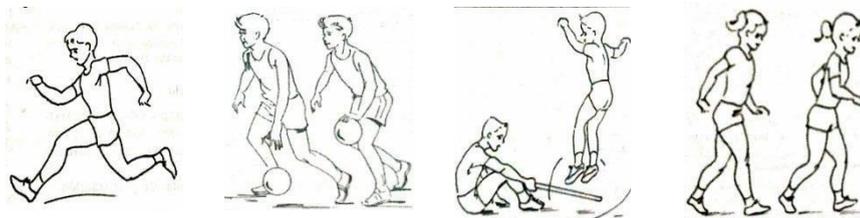
MAYORES QUE 700

17- ELIGE CUATRO Y ESCRIBE SU NOMBRE.

- OBSERVA LAS IMÁGENES Y RESPONDE.
- ✓ ENUMERE LA CANTIDAD DE APOYOS QUE MUESTRA CADA IMAGEN E INDIQUE QUÉ PARTE DEL CUERPO APOYA EL NENE EN EL PISO.
- ✓ SUMA LOS APOYOS DE A DOS IMÁGENES.
- ✓ SUMA AHORA LOS TRES RESULTADOS ANTERIORES.



18- OBSERVA LAS IMÁGENES Y COLOCA EL NOMBRE DE LA ACCIÓN QUE REALIZA EL NENE CON SU CUERPO.



19- REALIZA UN PELUCHE DE DON TOMATE

MATERIALES: TELA ROJA, VERDE, ALGODÓN PARA RELLENAR, HILO BLANCO Y NEGRO (OJOS.ESCRIBE CARTELITOS EN SOBRES CON VALORES QUE DEBE TENER EN CUENTA DON TOMATE. AMOR –RESPETO-COMPRESIÓN –HONESTIDAD-  
DIRECTORA: CALIVA MARÍA BELÉN.