

Guía Pedagógica N° 2.

Título: “*Sigamos trabajando juntos*”

Desafío: “Diseñar en familia un juego con sinónimos y antónimos”.

Actividades:

Día: 1 (Lunes 7 de Junio).

Área: Lengua.

Desafío: en esta propuesta recuerda que desarrollaremos el desafío final “*Diseñar en familia un juego con sinónimos y antónimos*”.

El alumno con ayuda de la familia debe inventar, diseñar, crear un juego con sinónimos y antónimo.

Retoma lectura del cuento “El compañero de viaje” y recuerda los hechos sobrenaturales que se producen.

Los cuentos tradicionales o maravillosos suelen dejar una enseñanza ¿Cuál te parece que es la enseñanza que deja este cuento?

En el cuaderno:

1- Escribe la enseñanza que deja el cuento que leíste.

El cuento de “El compañero de viaje” nos enseña a.....

2-Marca con una X la/las opciones/opciones correcta/correctas:

¿Cuál es el motivo por el que Julio decide rescatar a la princesa?

*Porque era hermosa*___ *Porque se enamoró de ella*___

*Porque estaba en peligro*___ *Porque era la joven de sus sueños*___

¿Cuál es la fuente de poder del ogro?

*Las orejas*___ *los ojos*___ *la barba*___

¿Por qué el compañero de Julio no se quiso quedar a vivir con ellos?

*Porque tenía que viajar a otro lugar*___

*Porque fue enviado por el papá de Julio*___

*Porque lo envió el anciano para recompensar su buena acción*___

3- Menciona, según sucedieron los hechos, qué conflictos debe enfrentar Julio y cómo los resuelve.

4.-Escribe teniendo en cuenta la secuencia narrativa del cuento leído, “El compañero de viaje”.

Una breve explicación en cada uno de sus núcleos, con los hechos más importantes.

Situación inicial....

Complicación o conflicto:....

Resolución:.....

RD: Busca en el cuento tres sinónimos y escribe su antónimo para el desarrollo del desafío.

Día: 2 (Martes 8 de Junio).

Área: Matemática.

1)- Observa las tiras que tiene la seño y responde:

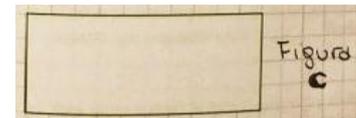
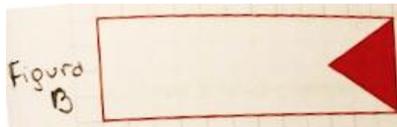
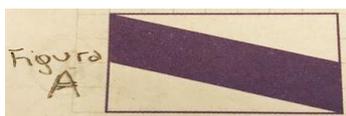


- a- ¿Cuántas tiras naranjas forman una tira roja?
- b- ¿Qué parte de la tira roja es la tira verde?
- c- ¿Qué relaciones pueden establecerse entre la tira roja y la tira amarilla?
- d- ¿Qué parte de la tira roja es la mitad de la tira verde?
- e- ¿Cuántas tiras azules se necesitan para formar una tira naranja?

En el cuaderno:

1)- Observa las imágenes y responde, pero ahora solos.

- a- ¿Qué parte del rectángulo está pintada? Figura A
- b- ¿Es verdad que la parte pintada es este rectángulo representa $\frac{1}{8}$ del entero? Figura B
- c- El dibujo de la Figura C, representa $\frac{5}{4}$ de un entero. Dibuja el entero.



Día: 3 (Miércoles 9 de Junio).

Área: Ciencias Sociales.

1)- Lee nuevamente el texto de la clase anterior de Ciencias Sociales. **“Los derechos en la Constitución Nacional”**

En el cuaderno:

a)- Une con flechas según corresponda.

	Objetivo	
Derechos	Garantizar la participación política	Destinatario
Civil	de los ciudadanos.	
Derechos	Reconocer los libertades de cada	Habitantes
Sociales	de cada ciudadano.	
Derechos	Proteger a grupos que requieren	Ciudadanos
Políticos	atención especial	

b- Completa en la carpeta un cuadro como el siguiente.

	CIVILES	SOCIALES	POLÍTICOS
Destinatarios			
Finalidad			

RD: Escribe un sinónimo de la Constitución:

Área: Ciencias Naturales.

Relee el esquema de la guía anterior sobre los subsistemas de la Tierra para poder realizar las siguientes actividades.

En el cuaderno:

1- Completa las oraciones con ayuda del texto de la clase anterior sobre subsistemas de la Tierra.

- a. La.....es la capa de aire que rodea la Tierra.
- b. El.....y el.....son los dos gases más abundantes en la atmósfera terrestre.
- c. La..... es la capa de la atmósfera donde se desarrolla la vida.
- d. El.....es un fenómeno natural que regula la temperatura del planeta.

2-Busca y pega imágenes de los cuatro subsistemas de la Tierra.

3- Dibuja cómo actúa el efecto invernadero sobre nuestro planeta.

Día: 4 (Jueves 10 de Junio).

Área: Lengua.

En el cuaderno:

1- Lee y copia el siguiente fragmento del cuento y reescríbelo cambiando las palabras resaltadas por sinónimos.

Por el camino, vio a dos **hombres** que amenazaban a un **anciano** porque les debía **dinero**.
-Déjenlo en paz – lo **defendió** Julio-. Yo pagare lo que les debe.
-Has sido tan **bondadoso** conmigo que algún día te **recompensaré**- le agradeció el anciano. Julio continuó su viaje. Pero poco después, se le acercó un **caminante** que tenía una mirada **dulce** y apacible. Al rato encontraron una anciana que cargaba un **haz** de leña.

2- Anota el antónimo de las siguientes palabras.

- Rico:..... Holgazán:..... Valiente:.....
Egoísta:..... Habitado:..... Bondadoso:.....

3-Busca los hiperónimos de:

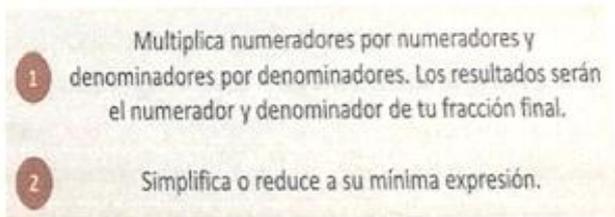
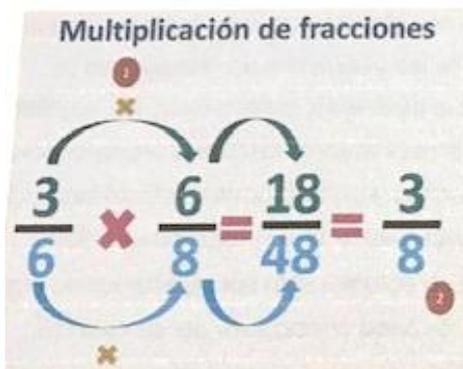
Haz- mueble- vajilla

RD: Esta actividad te servirá para terminar el desafío.

Día: 5 (Lunes 11 de Junio).

Área: Matemática.

1)- Recuerda cómo se multiplica con fracciones.



➤ Observar las imágenes donde se combinan los sonidos.



➤ Unir con flecha cada sonido con su combinación correcta.

- a) El chirriar de una puerta es... 1- fuerte y corto
- b) El piar de un pollito es... 2- largo y agudo
- c) Un petardo es... 3- corto y agudo

Área: Educación Tecnológica.

Actividades

ACTIVIDAD

a. Observen una plancha.

b. Reconozcan los materiales que tiene.

c. Teniendo en cuenta las propiedades de los materiales señalados en la actividad anterior, **completan** los cuadros caracterizando cada parte.

La base es de..... para.....

La carcasa y el mango son de..... para.....

¿Podrían ser de metal? ¿Por qué?

La funda del cable es de..... para.....

¿Podría ser de metal? ¿Por qué?

El centro del cable es de..... para.....

¿Podría ser de plástico? ¿Por qué?

Área: Educación Agropecuaria.

Responde el cuestionario.

- 1- ¿Qué hortalizas consumes en casa?
- 2- ¿Por qué es importante su consumo?
- 3- ¿De dónde las obtenemos?
- 4- ¿El riego de la huerta se debe hacer con la misma frecuencia en verano que en invierno? ¿Por qué?
- 5- ¿En la huerta puede trabajar toda la familia?



Directora: Alicia Cardona.

Vicedirectora: María Antonia Herrera.