

## GUIA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN\_ GRUPO 1

**Escuela:** Baldomero Fernández Moreno

**CUE:** 700053400

**Docente/s:** Zulma Karina Casiva.

**Nivel Primario.**

**Grado:** Cuarto.

**Turno:** Mañana.

**Segundo Ciclo.**

**Área/s:** Matemática, Cs.Naturales, Lengua, Cs. Sociales, Formación É. y C.

**DOCENTES DE ÁREAS ESPECIALES:** Pablo Elizondo, Gladys Fernández, Sandra Poblete, Fátima Molina.

**Título de la propuesta:** ¿Comemos o nos alimentamos?

### **Contenidos:**

Matemática: Números y operaciones. Construcción y uso de la sucesión de números naturales.

Lengua.: La lectura y la producción escrita. La escritura de textos con un propósito comunicativo determinado.

Cs. Sociales: Las sociedades a través del tiempo. Las diferentes formas en que las sociedades indígenas cazadoras, recolectoras y agricultoras se relacionan con la naturaleza para resolver problemas de supervivencia.

Cs. Naturales. Los seres vivos. Diversidad, unidad, interrelaciones y cambios. Protección de la salud del Sistema osteo-artro-muscular.

Formación Ética y Ciudadana: En relación a la construcción de las identidades. La cultura, la forma de vida, los valores de algunos pueblos originarios.

Educación Física: Participación en Actividades específicas de vida en la naturaleza, acordando normas, interacción, higiene y seguridad.

Música: Estilos: música folklórica, popular, académica.

Género: vocal, instrumental, mixto.

Clasificación vocal: femenino, niños, masculino.

Tecnología: Análisis de procesos de fabricación formados por pasos, identificando las acciones realizadas y el tipo de medios técnicos empleados.

Plástica: Forma y figura tridimensional - Colores cálidos y fríos

**Docente Responsable:** Casiva, Zulma Karina. **Profesores de Especialidades:** Elizondo Pablo, Fernández Gladys, Poblete Sandra, Molina Fátima.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

- ✓ Comprende la información de diferentes textos según su tipología: descriptivos instructivos.
- ✓ Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas.
- ✓ Trabaja analizando los diferentes tipos de textos.
- ✓ Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural.
- ✓ Participa activamente en las actividades que aportan al cuidado de la salud.
- ✓ Reconoce auditivamente y describe las características de una obra musical.
- ✓ Distingue los pasos necesarios para elaborar un producto alimenticio, utilizando los insumos disponibles.
- ✓ Grafica un dispositivo que sirva para moler maíz.
- ✓ Modela figuras en la tridimensión en masa de sal.
- ✓ Identifica en una producción los colores cálidos y fríos.

**DESAFÍO:**

**ARMAR UN FOLLETO TRÍPTICO QUE PROMOCIONE HÁBITOS PARA UNA VIDA SALUDABLE COMO EL CONSUMO DE FRUTAS, VERDURAS, ACTIVIDAD FÍSICA, Y HÁBITOS DE HIGIENE.**

**Actividades:**

**Los textos instructivos como las recetas, tienen pasos a seguir para su realización.**

**1-Lee con atención la siguiente receta de UN “POSTRE HELADO”**

**INGREDIENTES Y MATERIALES.**

**\*4 naranjas**

**$\frac{3}{4}$  litros de agua.**

**4 cucharaditas de azúcar.**

**Exprimidor**

## Moldes con diferentes formas

### Palito para helado

#### PREPARACIÓN:

- Lavar las naranjas, cortarlas por la mitad y exprimirlas.
  - Colocar el jugo en una jarra, agregar el agua, el azúcar y revolver.
  - Colocar la mezcla en los moldes e introducir los palitos.
  - Finalmente llevar al congelador por dos horas.
- ...a disfrutar de un rico postre helado...*

- a) Describe de qué manera esta receta realiza aportes para tu salud.
- b) Narra qué actividades realizas en beneficio de tu salud.
- c) Redacta una receta saludable con frutas que puedas elaborar, respetando los pasos que requiere dicha redacción.

## EDUCACIÓN FÍSICA

- Responde las siguientes preguntas:

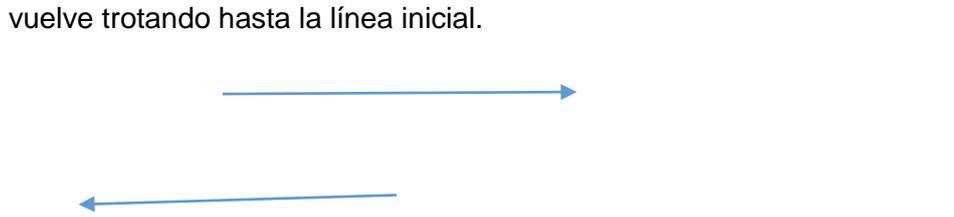
¿Te gusta Educación Física?

¿Que debes hacer antes de comer si estuviste jugando?

- Realiza las siguientes actividades:

“A mover el cuerpo”

- Realiza una entrada en calor en el lugar moviendo brazos, piernas y cadera.
- Trota por el espacio elevando talones a la cola, realizando elevación de rodillas y desplazamientos laterales.
- Marca dos líneas con una separación de 10 metros en el patio. A la señal de la mamá o el papá, debes salir trotando y al llegar hasta la otra línea tocarla con el pie y volver hacia atrás.
- Repite la misma acción pero, ahora, toca la línea con una mano y vuelve trotando de frente.
- Al final, avanza corriendo a toda velocidad, toca la línea con las dos manos y vuelve trotando hasta la línea inicial.



- Nombra 5 beneficios al realizar actividad física

Completa las planillas de tres fábricas de cereales que registran su producción cada 1.000 unidades

<u>8.000</u>						
--------------	--	--	--	--	--	--

	<u>18.200</u>		<u>20.200</u>			
--	---------------	--	---------------	--	--	--

		<u>35.700</u>				
--	--	---------------	--	--	--	--

Pinta con rojo el número veintidós mil doscientos ¿cuál es el número mayor de cada planilla. Escríbelo con letras.

## MUSICA

-En esta actividad se trabajará con una canción folclórica (Tradiciones de mi Pueblo) recordando el día de la tradición (se enviará audio).

-Escucha la canción y completa el siguiente cuadro:

Nombre de la canción:
Autor:
Voces: (femenina, masculina, niños)
Estilo: música infantil, folclórica, popular.
Género: vocal, instrumental.
Carácter: alegre, triste.
Tempo musical: rápido, moderado, lento.
Cuántas estrofas tiene:
Estribillo:(Parte que se repite de la canción). Escríbelo.

Escribe en tu cuaderno las actividades realizadas y manda la evidencia por medio de una foto.

¿Cómo podemos prevenir trastornos en el sistema locomotor? (músculos,

articulaciones y huesos)

Alimentarnos adecuadamente, realizar actividades físicas.

Marca con una X los alimentos que elegirías para un chico pensando en la salud de su sistema locomotor.

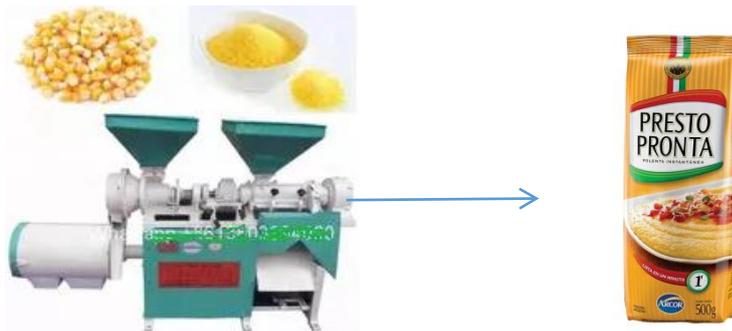
- a)Un vaso de yogurt.-----
- b)Un caramelo.-----
- c)Un sándwich de queso.-----
- d)Una porción de arroz con leche.-----
- e)Papas fritas.-----
- f)Un chocolate.-----

### TECNOLOGÍA

Todas las familias recibieron un bolsón con distintos productos alimenticios, como por ejemplo: polenta, caldo, puré de tomates, aceite, arroz, azúcar, leche, chocolino, etc.

1-Selecciona por lo menos cuatro productos de los mencionados arriba y diseña todos los pasos de elaboración de una comida, dándole forma con un cortante, destinado para ocho comensales. Tu propuesta se incluirá en el tríptico.

2- Observa la siguiente maquinaria y producto.



-Diseña un dispositivo que te sirva para moler maíz seco. Consigna partes y posibles materiales que podrías emplear en tu propuesta.

¿Qué comemos?

Desde hace muchísimos años el ser humano utiliza el fuego para cocinar sus alimentos así sus alimentos suelen ser más sabrosos y fáciles de digerir.

Los pueblos originarios que habitaron estos territorios no poseían las comodidades que tenemos en la actualidad, los que habitaron nuestro territorio conseguían alimentos de diferentes formas.

Completa el siguiente cuadro.

CAZA Y PESCA	RECOLECTORES	AGRICULTURA
--------------	--------------	-------------

Patos.

Semillas.

Maíz.

De las listas de alimentos que completaste indica cuáles se siguen consumiendo hoy.

### **PLÁSTICA**

Primero prepara masa de sal, (1 taza de harina, ½ taza de sal fina y agua c/n).

Luego, observa diferentes clases de frutas y utilízalas para guiarte y lograr modelar en masa de sal.

Pinta con colores cálidos y fríos según corresponda.

Déjales secar y envía evidencias de lo realizado.



**ACTIVIDAD FINAL:** Confecciona un folleto tríptico promocionando el hábito saludable del consumo de verduras y frutas, hábitos de higiene y la actividad física.

**Directora: Ana Manira El kantar de Carozzo**