

GUÍA PEDAGÓGICA N°17

ESCUELA: ENI N° 1 “FEDERICO FROEBEL”

DOCENTES: TERZI, Analía- NÚÑEZ, Leticia- CARRIZO, Georgina- NÁRVAEZ, Nidia- LÓPEZ, Paula- GREGOIRE, Noelia- CAMPILLAY, Natalí - ZANINO, Florencia (Residente nivel inicial) – GÁLVEZ, Hebe (Profesora de educación física) – DÍAZ, Juan Cruz, RECABARREN, Agustina – ASTUDILLO, Matías (Residentes de educación física).

NIVEL: INICIAL

SALAS: 4 AÑOS

TURNOS: Mañana y Tarde

TITULO: “El circo del Jardín”

CAPACIDADES:

GENERALES:

- Comunicación.
- Trabajo con otros.

ESPECÍFICAS: Participación activa y permanente durante las actividades-Resolución de Problemas: Resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas motoras.

ÁREA CURRICULAR: Áreas integradas.

CONTENIDOS: Eventos importantes en la provincia - Habla y escucha -Escucha y disfrute de texto -Re narración -Dibujo, pintura, collage -El cuerpo humano -Esquema corporal -Sistema de numeración -Conteo -Reconocimientos de colores primarios -Juegos con reglas - Reconocimiento de diferencias de velocidad (rápido-lento) y de secuencias de movimiento (antes, después, al mismo tiempo).

- **PROPUESTA N°1:** (Educación Física).

Entrada en calor: Comenzamos bailando la canción que más les guste.

RESPONSABLES: TERZI, Analía-NÚÑEZ, Leticia- CARRIZO, Georgina- NÁRVAEZ, Nidia-LÓPEZ, Paula GREGOIRE, Noelia- CAMPILLAY, Natalí- ZANINO, Florencia (Residente nivel inicial) GÁLVEZ, Hebe- (Profesora de Educación Física)- DÍAZ, Juan Cruz – RECABARREN, Agustina – ASTUDILLO, Matías (Residentes educación física).

Actividades: El adulto que ayuda, dará las instrucciones al niño, mostrará la actividad y trabajará con él. Elementos: sillas, botellas, pelotas, balde. 1° Sentados en el piso realizar pase picando la pelota dentro del cuadrado, 2° Lanzar la pelota primero lento y después rápido, 3° Con un familiar lanzar la pelota dentro del balde al mismo tiempo. Con las botellas (plásticas y vacías) esparcidas por la casa y con 20 segundos de tiempo deberán: 4° Levantar todas las botellas, 5° Acostar todas las botellas.

Aprender jugando: “juego de la silla” colocar las sillas en ronda y al sonido de una canción de circo correr alrededor de las sillas. Cuando la música pare deberán sentarse en la silla, cuando la música suene de nuevo deberán seguir corriendo alrededor de las sillas. Jugar con toda la familia.

Vuelta a la calma: Con ejercicios de elongación y respiración, sentados tomando aire tocaremos la punta de los pies, mantenemos 5 segundos. Repetimos 5 veces.

□ **PROPUESTA N°2 (Educación Física)**

Entrada en calor: jugamos a ser autitos o avioncitos, paseamos por toda la casa, las puertas son semáforos y siempre hay que frenar, parar mirar y seguir paseando. Elementos: pelota que tengamos en casa, puede ser una de medias: 1° Sentados en el piso realizar pase picando la pelota dentro del cuadrado o círculo. Ir alternando, 2° Lanzar la pelota, primero ir más lento que la pelota y después más rápido que ella, 3° Con un familiar lanzar la pelota a la cuenta de tres adentro en el ancho de una baldosa. El que logra dejarla adentro de una baldosa gana.

Aprender jugando: Ahora con todos los integrantes de casa vamos a ordenarlos de menor a mayor (edad). Luego vamos a ponernos en hilera y vamos a realizar una carrera en un tiempo de 10 segundos. Primero va a salir el menor, luego el que sigue y así sucesivamente. Y por último van a salir todos juntos.

Vuelta a la calma: Hacemos de cuenta que somos un globo que se infla, infla y luego se desinfla, repetir 3 veces.

□ **PROPUESTA N°3** ¡Bienvenidos al circo mágico del Jardín!

RESPONSABLES: TERZI, Analía-NÚÑEZ, Leticia- CARRIZO, Georgina- NARVÁEZ, Nidia-LÓPEZ, Paula GREGOIRE, Noelia- CAPILLAY, Natalí- ZANINO, Florencia (Residente nivel inicial) GÁLVEZ, Hebe- (Profesora de Educación Física)- DÍAZ, Juan Cruz – RECABARREN, Agustina – ASTUDILLO, Matías (Residentes educación física).

INICIO: La docente invita a sentarse en familia a escuchar un cuento mágico, lleno de colores, música e imaginación. ¡Hola chicos, soy el presentador del circo! Me gustaría compartir con ustedes la magia que se vive adentro de él y quiénes son esos maravillosos personajes que nos transmiten entusiasmo, alegría y mucha felicidad. ¿Quieren entrar a este mundo mágico? Observamos y escuchamos con mucha atención el siguiente video: Cuento “El Circo” https://youtu.be/Lmbjl_6blQQ

DESARROLLO: Conversamos al respecto ¿Les gustó el video? ¿De qué se trataba? ¿Alguna vez fueron a un circo? ¿Los niños y niñas del cuento porque estaban contentos? ¿Cómo era la vestimenta del presentador del circo? ¿Qué animales había en el circo? ¿Qué otros personajes comenzaron a aparecer? ¿Qué pasó cuando se apagó la luz?

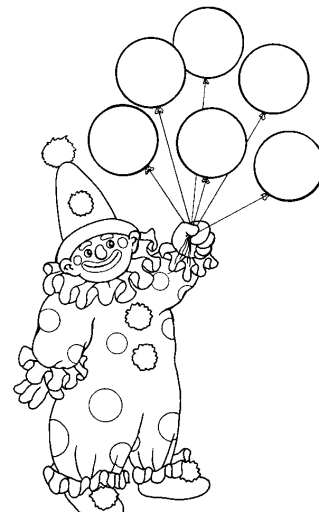
Si tuvieras que elegir un personaje del circo ¿Cuál elegirías? ¿Por qué?

COMUNICACIÓN: Observamos con atención la imagen, luego buscamos y marcamos los objetos que aparecen en el rectángulo del lado izquierdo. Lo pegamos en una hoja n°5 para nuestra carpeta. Luego les contamos este maravilloso cuento a todos los integrantes de la Familia.



□ **PROPUESTA N°4:**

INICIO: Observamos con atención la siguiente imagen.



DESARROLLO: Conversamos al respecto ¿Que muestra la imagen? ¿Te gustan los payasos? ¿Dónde los encontramos? ¿Qué tiene en la mano? Y los globos ¿Qué tienen adentro? Luego de las respuestas invitamos al alumno a pintar la imagen: pintamos de color azul un globo, con color rojo dos globos y de color amarillo tres globos.

RESPONSABLES: TERZI, Analía-NÚÑEZ, Leticia- CARRIZO, Georgina- NARVÁEZ, Nidia-LÓPEZ, Paula GREGOIRE, Noelia- CAPILLAY, Natalí- ZANINO, Florencia (Residente nivel inicial) GÁLVEZ, Hebe- (Profesora de Educación Física)- DÍAZ, Juan Cruz – RECABARREN, Agustina – ASTUDILLO, Matías (Residentes educación física).

COMUNICACIÓN: Por último, pintamos el payaso como más te gusta y lo pegamos en una hoja para tu carpeta, podés compartirlo a través de una foto con el grupo de la sala.

□ **PROPUESTA N°5** MALABARISTAS A JUGAR

INICIO: ¿Qué son los malabaristas? ¿Qué hacen? ¿Dónde los podemos encontrar? ¿Les gustaría intentar convertirnos en malabaristas?

DESARROLLO: Para ello necesitamos los siguientes materiales (enlace)

<https://www.youtube.com/watch?v=wW9jJSxTpAs> (pelotas con papel de diario)

<https://www.youtube.com/watch?v=Rv41MWBT-6s> (pelotas con medias)

¡Manos a la obra! las pelotas pueden ser realizadas de papel, de globo o con medias deben ser del tamaño de la mano del alumno para poder sostenerlas. Realizaremos 5 pelotas o más.

COMUNICACIÓN: ¡Ya con pelotitas en mano, comenzamos el juego! Lanzamos de a una hacia arriba y la atrapamos, luego de a dos pelotitas, tres y así sucesivamente intentando que no se caigan, lo podemos hacer las veces que deseamos, también le pedimos que lo intente mamá, papá o con cualquier otro integrante de la familia. Luego, se colocarán las pelotitas sobre una superficie una al lado de la otra de modo tal que el pequeño pueda contarlas mientras mamá lo filma, se lo enviamos a la docente, para que vea hasta cuánto aprendí a contar. Una vez finalizado el juego, guardamos todas las pelotitas para jugar una próxima vez.

□ **PROPUESTA N°6:** Abracadabra, pata de cabra

INICIO: ¿Ustedes saben que son los magos? ¿Qué hacen? ¿Les gustaría jugar a ello? ¿Qué necesitaremos para hacerlo? Le proponemos a un adulto de la casa que nos ayude.

DESARROLLO: ¡Colores mágicos! Para ello necesitamos los siguientes materiales: una varita mágica, dos recipientes transparentes, agua, cinco marcadores de distintos colores a elección, una servilleta de papel doble. Realizamos un medio arco iris en cada extremo del papel dejando el medio sin pintar como muestra la imagen, luego introducimos los extremos pintados a los vasos con agua ubicados uno al lado de otro, decimos las palabras mágicas rápidamente y observamos qué sucede.

COMUNICACIÓN: Observamos. ¿Qué pasó con la servilleta? ¿Qué imagen se formó? ¿Qué colores utilizamos? Ahora repetimos el procedimiento y le mostramos el truco de magia al resto de la familia. Le pedimos a algún espectador registrar el mismo para compartir con la docente.

RESPONSABLES: TERZI, Analía-NÚÑEZ, Leticia- CARRIZO, Georgina- NARVÁEZ, Nidia-LÓPEZ, Paula GREGOIRE, Noelia- CAPILLAY, Natalí- ZANINO, Florencia (Residente nivel inicial) GÁLVEZ, Hebe- (Profesora de Educación Física)- DÍAZ, Juan Cruz – RECABARREN, Agustina – ASTUDILLO, Matías (Residentes educación física).

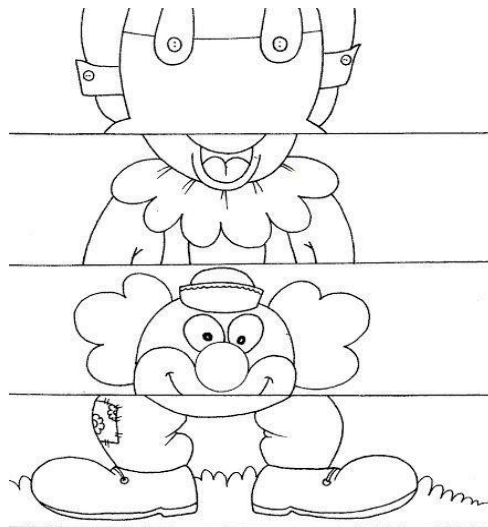


□ **PROPUESTA N°7**

INICIO: Observamos con atención la foto que el payaso “Plim Plim” se sacó con una cámara mágica. ¿Cómo salió la foto? ¿Tiene color? ¿Cómo la podemos arreglar?

DESARROLLO: A continuación, pegamos la imagen como está en una cartulina u hoja de carpeta (para que quede firme). Luego, lo pintamos con diferentes colores y con la supervisión de un adulto recortamos por las líneas las partes del payaso.

COMUNICACIÓN: Por último, disfrutamos y jugamos en familia con el rompecabezas de Plim Plim, luego lo guardamos para jugar utilizarlo en otro momento.



□ **PROPUESTA N°8 PEDRO EL TRAPICISTA**

INICIO: ¿Que será un trapeicista? ¿Dónde trabajarán? ¿Te animás a ser uno?

RESPONSABLES: TERZI, Analía-NÚÑEZ, Leticia- CARRIZO, Georgina- NARVÁEZ, Nidia-LÓPEZ, Paula GREGOIRE, Noelia- CAPILLAY, Natalí- ZANINO, Florencia (Residente nivel inicial) GÁLVEZ, Hebe- (Profesora de Educación Física)- DÍAZ, Juan Cruz – RECABARREN, Agustina – ASTUDILLO, Matías (Residentes educación física).

DESARROLLO: El juego consiste en que un integrante de la familia ocupe el rol de Pedro el trapecista, indicando las siguientes consignas y que el resto de los jugadores las realicen: Pedro dice: caminemos sobre una línea en el piso de pared a pared sin caernos, Pedro dice: saltemos con un solo pie 5 veces, Pedro dice: caminemos con un vaso (plástico vacío) sobre nuestra cabeza sin que se caiga. El jugador que no cumpla con dicho requerimiento irá saliendo del juego hasta que solo quede un ganador.

COMUNICACIÓN: Al finalizar el juego, todos en familia, buscamos música de relajación, nos acostamos, levantamos una pierna, luego la otra, levantamos las dos suavemente y las volvemos a bajar. Nos sentamos y abrazamos muy fuerte para luego abrir los brazos. Movemos la cabeza de un lado a otro lentamente. Nos imaginamos que inflamamos un globo con la boca, realizando mímica con la mano hasta que crezca y explote exhalando (tirando todo el aire de nuestro cuerpo). Repetimos la secuencia con un globo mediano y uno pequeño. Ya relajados retomamos nuestras actividades.

□ **PROPUESTA N°9**

INICIO: En familia recordamos las actividades realizadas anteriormente y respondemos las siguientes preguntas ¿Qué fue lo que más te gustó del circo del Jardín? ¿Qué integrante del circo es tu favorito? ¿Por qué? ¿Te gustaría caracterizarte como él/ella?

DESARROLLO: Luego de mencionar el integrante del circo favorito, se propone caracterizarse del mismo utilizando elementos e indumentarias que tenemos en casa, realizar un video demostrando sus destrezas.

COMUNICACIÓN: Al finalizar deberán enviar el video o imagen a la docente, quien reunirá y compilará los mismos para realizar una exposición final como despedida del ciclo lectivo 2020.

¡¡QUERIDAS FAMILIAS QUEREMOS AGRADACERLES A CADA UNO DE USTEDES POR EL ACOMPAÑAMIENTO INCODICIONAL Y REALIZACIÓN DE LAS GUIAS, DURANTE ESTE TIEMPO TAN DIFICIL...¡¡SIN USTEDES NO HUBIESE SIDO POSIBLE!!! ¡¡¡FELICES VACACIONES!!!

DIRECTORA: FAGALE, Marcela.

RESPONSABLES: TERZI, Analía-NÚÑEZ, Leticia- CARRIZO, Georgina- NARVÁEZ, Nidia-LÓPEZ, Paula GREGOIRE, Noelia- CAPILLAY, Natalí- ZANINO, Florencia (Residente nivel inicial) GÁLVEZ, Hebe- (Profesora de Educación Física)- DÍAZ, Juan Cruz – RECABARREN, Agustina – ASTUDILLO, Matías (Residentes educación física).