COMPETENCIAS BÁSICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

1. INTRODUCCIÓN

Según la Ley Orgánica de Educación (LOE), en Educación Infantil se sientan las bases para el desarrollo personal y social de las niñas y los niños, y se integran aprendizajes que están en la base del logro de las competencias que se consideran básicas para todo el alumnado.

Se entiende por **competencia** la capacidad del niño y de la niña de poner en práctica de forma integrada, en contextos y situaciones diferentes, tanto los conocimientos teóricos como las habilidades o conocimientos prácticos, así como las actitudes personales adquiridas. El concepto de competencia va, pues, más allá del saber hacer o aplicar, ya que incluye, además, el saber ser o estar.

La inclusión de este nuevo término en la definición de currículo, hace necesario un estudio detallado de cómo incluimos las competencias básicas en nuestra práctica diaria. Competencias que debido al carácter globalizador de la etapa se incluirán en las actividades rutinarias, es decir, no supondrán en ningún caso una ruptura para los alumnos en sus actividades diarias.

2. CARACTERÍSTICAS

Las **competencias básicas** tienen las siguientes características:

- Promueven el desarrollo de capacidades más que la asimilación de contenidos, aunque estos siempre están presentes a la hora de concretarse los aprendizajes.
- Tienen en cuenta el carácter práctico de los aprendizajes, ya que se entiende que una persona "competente" es aquella capaz de resolver los problemas propios de su ámbito de actuación.
- Se fundamentan en su carácter dinámico, ya que se desarrollan de manera progresiva y pueden ser adquiridas en situaciones e instituciones formativas diferentes.
- Tienen un carácter interdisciplinar y transversal, ya que integran aprendizajes procedentes de diversas disciplinas académicas.
- Son un punto de encuentro entre la calidad y la equidad. Por una parte, con ellas se intenta garantizar una educación que dé respuesta a las necesidades reales de la época en la que vivimos (calidad). Por otra parte, se pretende que sean asumidas por todo el alumnado, de manera que sirvan de base común a todos los ciudadanos y ciudadanas (equidad).
- Pretenden el desarrollo integral de la persona, es decir, de sus capacidades

intelectuales, de integración y relación social, afectivas y emocionales.

- Determinan todos los elementos del currículo, por lo que hay que tenerlas en cuenta:
- Al formular los objetivos, puesto que ha de contemplarse su interrelación con las competencias básicas, siempre considerando que estas tienen un carácter más general, ya que una misma competencia se relaciona o puede estar relacionada con distintos objetivos.
- Al establecer los contenidos, puesto que estos se determinan en función de los objetivos y de las competencias cuya adquisición facilitan.
- Al concretar la metodología en la programación de aula, a través del diseño de actividades y sugerencias didácticas contemplando a su vez los

1

diferentes ritmos de maduración, las características, necesidades e intereses individuales y el estilo de aprendizaje propio de cada niño y niña.

- Al determinar los criterios de evaluación, teniendo en cuenta que la adquisición de las competencias no está determinada por la superación de todos y cada uno de los objetivos de las diferentes áreas.

Las competencias básicas, son, pues, aquellos conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, y su inclusión en la sociedad. Por su propia naturaleza, están estrechamente ligadas al curso de la vida y de la experiencia, por lo que no pueden exigirse en un nivel inicial. Se adquieren y mejoran a lo largo de las diferentes etapas educativas. Deberían haberse adquirido al final de la enseñanza obligatoria, y tendrían que constituir la base de un continuo aprendizaje a largo de toda la vida.

3. CLASIFICACIÓN

Las competencias básicas que se establecen en la LOE son:

Competencia en comunicación lingüística: está relacionada con el uso adecuado de las destrezas básicas del lenguaje: escuchar, leer, hablar, escribir, es decir, la utilización del lenguaje como instrumento tanto de comunicación oral y escrita como de aprendizaje y de regulación de conductas y emociones.

Competencia matemática: habilidad para utilizar números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de modo que facilite la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y a la preservación de las condiciones de vida propia, de los demás hombre y mujeres, del resto de los seres vivos, del patrimonio natural y del medio ambiente.

Tratamiento de la información y competencia digital: hace referencia al inicio del desarrollo de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento. De una forma natural, a través del juego, la niña y el niño interiorizan y aprenden el código informático como un elemento más de su universo cognitivo, lo que le permitirá ir desarrollando la competencia suficiente para un uso progresivamente más autónomo del ordenador como un recurso de conocimiento que contempla a los ya existentes en el aula.

Competencia social y ciudadana: permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática. En la etapa de Educación Infantil, se produce el proceso de socialización del niño, que constituye toda una revolución en su forma de pensar y en el concepto que tiene sobre sí mismo,

obligándole a reubicarse en un mundo donde él ya no es el centro.

Competencia cultural y artística: supone apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas como parte del patrimonio cultural de los pueblos. El desarrollo de esta competencia ayudará a los niños y las niñas a desarrollar todas sus capacidades expresivas valorando positivamente su propia creatividad y la de los demás, disfrutando con ellas y desarrollando valores de esfuerzo personal y solidario.

Competencia para aprender a aprender: supone una mejora en la capacidad de aprender de forma autónoma, ya que permite apoyarse en aprendizajes y experiencias anteriores con el fin de utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en

2

distintos contextos. Para el desarrollo de esta competencia, los alumnos deberán empezar a tomar conciencia de sus propias capacidades intelectuales y limitaciones, sabiendo qué pueden hacer por sí mismos y qué cosas son las que tienen que hacer con ayuda de otras personas.

Competencia para la autonomía e iniciativa personal: se basa en el conocimiento de sí mismo que van construyendo el niño y la niña a través de su interacción con el medio, con sus iguales y con los adultos, y en su capacidad para actuar por iniciativa propia. Los niños de educación infantil a medida que conocen y controlan su propio cuerpo, se muestran progresivamente más seguros de su propia eficacia en el manejo de diferentes útiles.

4. CONTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.

Competencia en comunicación lingüística: actividades de expresión, comprensión, descripción, narración, interpretación, explicación, realización de debates, resolución de problemas, recreación de situaciones de la vida cotidiana, utilización de textos y utilización de destrezas necesarias para iniciarse en la escritura y en la lectura.

- Pictogramas: El uso de pictogramas se constituye en un mecanismo de iniciación del alumnado al aprendizaje lectoescritor, estimulando, dada la riqueza de combinaciones posibles, su capacidad comunicativa a través de la palabra.

- Cuentos: los cuentos son instrumentos de aprendizaje muy motivadores y atractivos para los niños. La amplia gama de actividades educativas que pueden generar los convierte en especialmente interesantes: entre ellas, secuenciarlos con imágenes favorece que el alumnado estructure y organice la historia narrada, la recuerde y la enriquezca con sus propias aportaciones.

- Textos de tradición oral: el aprendizaje memorístico de los textos apoyarán el texto escrito y gráfico que enriquecerá el rincón del cuento al convertirse en instrumentos manipulativos.

- Carteles: definen zonas del aula, objetos y materiales que alberga, así como conceptos básicos, números, sus nombres, vocabulario... Cada elemento se presentará en mayúscula y minúscula.

Competencia matemática: actividades para operar, solucionar, calcular y emplear el conocimiento de las formas y figuras geométricas para describir y resolver situaciones cotidianas que lo requieran.

- Formas geométricas: utilizar las formas geométricas como piezas del rincón de construcciones favorece la capacidad creativa del alumnado, que a través de la manipulación reconociendo las propiedades que las definen y van descubriendo otras nuevas.

- Solución de problemas: plantear problemas en base a los intereses del alumnado, ilustrarlos, estructurando la resolución de los mismos.

- Calendario: el niño adquiere una progresiva estimación del tiempo. Elaborar un

calendario que tenga carácter manipulativo, representando los días de la semana con colores de la regleta, contando los días del mes...

- Los números: se utilizan en muchas actividades del aula.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: actividades para comprender la relación de utilidad que se establece entre los hombres y las mujeres y el resto de los seres vivos, conocer y observar la naturaleza, desarrollar la capacidad para lograr una vida saludable y el pensamiento científico-técnico, percibir el espacio físico en el que se desarrolla la vida, plantear preguntas y razonar sobre los fenómenos que se producen en el medio ambiente.

- Salidas: relacionadas con el centro de interés o proyecto que estamos trabajando en cada momento, por ejemplo cuando veamos la calle, saldremos por el barrio, en los animales, iremos al zoo.

3

- Prevención de accidentes: mediante ilustraciones se representan situaciones cotidianas que entrañan peligro para los niños. Sobre ellas se plantean distintas resoluciones, después se elabora un mural con situaciones peligrosas acompañadas de aquellas otras que eviten ese peligro indicado.

- Fiestas populares: recrear en el centro y el aula las fiestas populares que se celebran en nuestra cultura, favorece el que el niño las vivencie. Teniendo en cuenta el incremento de niños que proceden de otros países que se acoplan a nuestro sistema educativo, se puede ir introduciendo festividades procedente de esos lugares como mecanismo de acercamiento a las mismas.

- Entornos cercanos: los entornos cercanos al niño constituyan el contexto en el que vive. Debemos intentar que los distintos entornos cercanos recrearlos sean fieles a la realidad, para que el alumnado encuentre en ellos elementos con los que se identifique.

Tratamiento de la información y competencia digital: adquisición de los conocimientos, las habilidades, y las destrezas básicas necesarias para la utilización del equipamiento informático y diferentes tipos de información y lenguaje, capacidad de buscar, procesar y comunicar información transformándola en conocimiento y con el posible empleo de diversos recursos y técnicas; y comprensión de la información, integrándola progresivamente en los esquemas previos de conocimiento.

- Manipulación del ratón: el ratón es el mejor medio para que ellos puedan utilizar el ordenador, además le servirá de herramienta para poder acceder juegos y software propios a su edad, que además se convertirán en apoyo para el aprendizaje en el aula.

- El ordenador: el conocimiento de los elementos del ordenador se hará mediante tarjetas identificativas que en primer lugar se presentarán junto a los elementos del ordenador, posteriormente y mediante actividades y juegos comprobaremos si conocen estos elementos y para qué sirven.

Competencia social y ciudadana: actividades para saber escuchar, convivir y relacionarse con los demás, conocerse a sí mismo, desarrollar las habilidades para trabajar en equipo y hábitos de comportamiento adecuados, asumir normas y valores democráticos y conocer al patrimonio artístico y cultural.

- Asambleas: favorecen el intercambio de opiniones criterios, estimulan la capacidad comunicativa del alumnado y enriquecen su vocabulario. Del mismo modo permiten poner en práctica habilidades sociales como: respetar el turno de palabra, pedir permiso para intervenir, escuchar a los demás, no interrumpir....

- Dramatizaciones: a través de ellas el alumnado asume y representa distintos roles sociales que les hacen vivenciar distintas situaciones reales o imaginarias.

- Normas de aula: se presentarán en dibujos y se colocarán en lugar visible. Estas normas favorecen la convivencia entre el alumnado.

Competencia cultural y artística: actividades para aprender a apreciar y a valorar las producciones de los demás, utilizar diferentes medios de expresión, desarrollar la sensibilidad, y conocer diversas manifestaciones artísticas y culturales.

- Instrumentos musicales: con la música no solo desarrollamos en los niños su oído musical sino que a través de ellos los acercamos a una expresión artística. Actividades de producción musical, audición musical... supondrán un acercamiento a nuestra cultura.

- Canciones y juegos populares: acercar a los niños a las canciones y juegos populares estamos propiciando su conocimiento de nuestro bagaje cultural, igualmente de este modo los acercamos a su entorno, así se sentirán más seguros en el mundo que les rodea.

- Bits de inteligencia: presentaremos las diferentes obras de arte con sus pintores, escultores... esto propiciará en los alumnos un mayor conocimiento del entorno así como un acercamiento a nuestra realidad artística y cultural.

4

- Presentación de diferentes técnicas plásticas: coloreado, con diversos materiales, picado, recortado, repasar dibujos con rotulador, punteado...Esto propiciará en los niños el gusto por experimentar con distintos materiales, fomentando val mismo tiempo su autoestima al observar su obra.

- Actividades psicomotrices: a través de la psicomotricidad acercamos a los niños a nuestra cultura y al arte.

Competencia para aprender a aprender: actividades para aprender a resolver problemas de la vida cotidiana, sentir deseo y curiosidad por aprender, conocer y valorar las posibilidades y limitaciones, pedir ayuda cuando no puedan realizar determinadas acciones por ellos mismos y aprender a explorar y a manipular objetos y situaciones.

- Puzzles de letras: este elemento propiciará, una vez iniciado el proceso de lectoescritura, que el niño investigue por sí mismo, que sea capaz de a partir de la información y el conocimiento de las letras de que disponga para construir palabras.

- Regletas: ayudará a interiorizar y asimilar el concepto de suma, el niño entenderá como menos abstracto el concepto de número y de suma.

- Conceptos trabajados: las paredes del aula se constituyen en instrumentos de aprendizaje cuando se estructuran de forma conveniente. Ubicaremos por zonas los aspectos trabajados, sirviendo por tanto de escaparate visual y de refuerzo para el alumnado.

- Actividades en los rincones: la información del alumnado en los distintos rincones ofrece una organización de la actividad en pequeños grupos, lo que favorece una interacción más cercana alumno-alumna. Las actividades en los rincones pueden estar predeterminadas o bien pueden recrearse de forma espontánea por parte del alumnado, siempre guiadas y observadas por el docente.

Competencia para la autonomía e iniciativa personal: actividades que promuevan: tener iniciativa y criterio propio, desarrollar valores personales y habilidades sociales, ser capaz de plantearse objetivos, elaborar ideas y buscar soluciones ante los problemas que se le plantean, identificar las emociones propias y ser capaz de comprender las de los demás y adquirir las destrezas necesarias para detectar necesidades y buscar soluciones con creatividad.

- Mi cole y mi aula tienen... : implica la elaboración de un plano que recree las dependencias del centro y de la clase más significativas para el alumnado.

- Cargos del aula: los cargos del aula simbolizan y concretan la distribución de las distintas responsabilidades a asumir por el alumnado, de manera efectiva y asociándolos a funciones definidas.

- Reloj rutina: consiste en representar gráficamente las secuencias temporales en que se estructura la jornada escolar. De este modo, el alumnado tiene constante conocimiento del "momento -actividad" en que se encuentra, de los ya acontecidos y de los que están por acontecer.

- El desayuno: proponer un menú orientativo al desayuno del alumnado, sano y

equilibrado, favorece la creación de hábitos saludables que arraigarán en el niño y definirá sus gustos alimenticios cuando se convierta en una persona adulta.

5. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La metodología a llevar a cabo para el desarrollo de las competencias básicas, es y debe ser siempre la misma que se utilice en el aula. Tal y como comentamos en la introducción éstas se encuentran en todas las áreas que se trabajan todos los días en las aulas, por lo que no suponen una ruptura en la dinámica que el maestro lleve en el aula. Con estas competencias se concretan y clasifican de un modo quizás más específico aquellas actividades que se realizan en el aula y en el centro escolar.

5

Con respecto a la evaluación de las actividades decir que ésta atiende a los principios básicos de la evaluación en Educación Infantil. Ésta será continua, formativa, criterial, etc. y atenderá al proceso de enseñanza, de aprendizaje y de la propia actividad.

6. SITUACIÓN DIDÁCTICA

Son actividades para que el profesorado pueda realizar momentos y evaluar el nivel de madurez de sus alumnos en las distintas competencias. Estas situaciones están planteadas para todo el ciclo de forma que sea el profesorado el que seleccione las más adecuadas para sus niños y niñas. A continuación voy a exponer un ejemplo de situación didáctica.

Situación didáctica: Organizando una función de teatro

Competencias que se desarrollan.

Autonomía e iniciativa personal

- Adquirir conciencia de las propias necesidades, puntos de vista y sentimientos.
- Mantener el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso.

Competencia en comunicación lingüística

- Comunicar estados de ánimo, sentimiento, emociones y vivencias.
- Utilizar el lenguaje para regular la propia conducta en la interacción con los demás.
- Expresar gráficamente las ideas que se quieren comunicar y verbalizarlas.
- Conocer algunas características y funciones propias de los textos literarios.

Competencia matemática

- Plantear y resolver problemas que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
- Construir sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.
- Utilizar unidades no convencionales para medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo.

Competencia social y ciudadana

- Comprender la existencia de criterios, reglas y convenciones externas que regulan la conducta en los diferentes ámbitos en que se participa.
- Valorar la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

- Experimentar con diversos elementos y materiales para encontrar soluciones a problemas prácticos.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Experimentar y utilizar las nuevas tecnologías para informar y comunicarse.

Competencia para aprender a aprender

- Utilizar objetos e instrumentos para resolver problemas y realizar actividades diversas.

Competencia cultural y artística

- Representar personajes y situaciones mediante el juego y la expresión dramática.
- Expresarse por medio del cuerpo en diferentes situaciones.
- Expresar las propias ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas.

7. CONCLUSIÓN

Del mismo modo que las competencias se trabajarán en el aula de forma globalizada se atenderán a todos los principios metodológicos reflejados en Decreto 428/2008, 29 de Julio por el que se establecen las enseñanzas de Educación Infantil en Andalucía

6

sin perjuicio en ningún caso de los objetivos didácticos planteados para el aula ni de los contenidos tanto conceptuales como procedimentales y actitudinales derivados de ellos.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Escamilla, A. (2008). *Las competencias básicas*. Barcelona: Graó.
- Ibañez Sandín, C. (2008). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La Muralla.
- Muñoz Sandoval, A. (2009). *El desarrollo de las competencias básicas en educación Infantil*. Ciudad Real: Mad.