

**E.E.E Mercedes de San Martín- Nivel Inicial (Maternal) - Dimensión comunicativa y artística-
Psicomotricidad- Computación**

Guía Pedagógica N°12

Escuela: E.E.E Mercedes de San Martín

Docente: Montaña, Marisa - Maratta, Romina- Alanis, Maira

Nivel: Inicial (Jardín Maternal)

Turno: Mañana

Área curricular: Dimensión comunicativa y artística –Psicomotricidad- Computación

Título de la propuesta: “¡Bienvenida Primavera!”

Contenidos:

- Diferentes modos de acción sobre los objetos.
- Exploración de diferentes modos de pintar con distintos materiales.
- Reconocimiento del espacio que lo rodea.
- Apreciación de canciones.
- Habilidades de coordinación óculo-manual.
- Uso de la cámara como medio de comunicación.

Actividades

Día 1: Mi primer balero.

- A. Buscar junto al pequeño/a una botella de plástico, dos tapitas y una cuerda, cordón o piola.
- B. Armar un balero usando como referencia la siguiente imagen.



- C. Invitar y ayudar al pequeño a insertar la parte superior dentro de la botella cortada hasta lograr el objetivo las veces que sea necesario.

Día 2: Cantamos y bailamos en familia.

Docentes: Montaña, Marisa - Maratta, Romina - Alanis, Maira

**E.E.E Merceditas de San Martín- Nivel Inicial (Maternal) - Dimensión comunicativa y artística–
Psicomotricidad- Computación**

- A. Realizar la rutina de desayuno plasmada en la Guía N°4.
- B. Un integrante de la familia deberá cantarle al pequeño la siguiente canción, realizando los movimientos necesarios que indica la misma.

<p>CANCIÓN</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mis orejitas siempre listas para escuchar palabritas.2. Son mis ojos dos luceros y nariz de caramelo.3. Mis dientes son finas perlas y muy bellas son mis cejas.4. Mis piernas están aquí: aquí y aquí.5. Mis brazos están enfadados. Vamos, vamos.6. A mi tripita gordita le doy muchas palomitas.7. Me duele la cabeza ¡ay que me pesa!8. El dedito pequeñín siempre ha sido muy pillín.9. El del medio no está quieto y al gordito le da besos.10. Este dedo sale solo y señala a casi todos.
--

<p>MÍMICA</p> <ol style="list-style-type: none">1. Señalar las orejas.2. Señalar al mismo tiempo que se va recitando.3. Señalar al mismo tiempo que se va recitando.4. Tocarse las piernas.5. Intentar cruzar los brazos.6. Señalar la tripa con las dos manos.7. Señalar la cabeza con las dos manos.8. Tomarse el dedo meñique con la otra mano.9. Golpecitos con el dedo corazón sobre el dedo pulgar.10. Sacar el dedo índice. Apuntar con el dedo índice.
--

- C. Realizar la rutina del lavado de manos plasmada en la Guía N°4, reconociendo los elementos que traen en la mochila.

Día 3: Mi casita

- A. Buscar junto al pequeño materiales en cantidad para realizar una construcción grande como tubos, telas, sábanas, sogas, broches, cajas grandes y pequeñas, mesas, etc.
- B. Elegir un espacio amplio para la construcción de la misma y anticipar al pequeño/a que van a construir una casa en la que puedan entrar.
- C. Presentar los materiales y empezar con la construcción.
- D. Una vez terminada, invitar al pequeño a desayunar dentro de la casita llevando los elementos necesarios.

**E.E.E Mercedesitas de San Martín- Nivel Inicial (Maternal) - Dimensión comunicativa y artística-
Psicomotricidad- Computación**

Nota: Otra actividad para aprovechar el armado de la casa es leer un cuento, tomar fotografías durante el proceso de construcción, con el pequeño adentro y afuera de la misma.

Psicomotricidad

- A. Transporte de mercancías: Se disponen dos recipientes, uno conteniendo tapitas, pompones, piedritas, hojas de plantas o cualquier elemento pequeño que tengas en casa y el otro recipiente vacío, el alumno debe pasar de un recipiente a otro los elementos utilizando un broche, tratando que no se caiga lo que transporta.

Materiales:



- B. Formando mi nombre: Un adulto dibuja en imprenta mayúscula las letras del nombre del alumno y las recorta. En un recipiente coloca harina (si no tenemos harina lo podemos remplazar por polenta, sal etc.) El adulto muestra la primera letra del nombre y el alumno debe dibujarla con el dedo en el recipiente con harina. (repetir con cada letra del nombre).

Materiales:



Día 4: Llegó la primavera.

- A. Buscar junto al pequeño dos rollos de papel higiénico (en caso de no tener, puede ser reemplazado por uno de cocina, dos botellas pequeñas de plástico o dos hojas de papel en forma de cilindro) para realizar dos larga vistas teniendo en cuenta la siguiente imagen.

**E.E.E Merceditas de San Martín- Nivel Inicial (Maternal) - Dimensión comunicativa y artística-
Psicomotricidad- Computación**



- B. Invitar al pequeño a jugar a los exploradores, para esto debe salir del hogar y usar el larga vista en búsqueda de plantas, flores y árboles.
- C. Observar cada una de éstas, luego tocarlas y sentirles el olor. Conversar al pequeño sobre la llegada de la primavera y los cambios que genera en las plantas.

Computación

- A. Elegir un espacio cómodo para un rincón del cuento, con mantas o almohadones.
- B. Disfrutar en familia el cuento, a través del siguiente enlace que deberá ser leído por un familiar: <https://aprenderecursosguardeconmelisa.blogspot.com/2014/04/cuento-de-primavera.html>
- C. Recordar el final feliz de la historia anterior y en familia celebrar la primavera bailando y escuchando las siguientes canciones, haciendo clic sobre los enlaces:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=4hJBnRJv5fc&list=PLRC5tXHE2iECZ2T3bxxvRCwywSg3npmmz&index=2&t=0s>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=BR9IHIGK1cs&list=PLRC5tXHE2iECZ2T3bxxvRCwywSg3npmmz&index=3>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=IY1bcIw0cnk&list=PLRC5tXHE2iECZ2T3bxxvRCwywSg3npmmz&index=4>
- D. Después de escuchar todas las canciones, el pequeño deberá escoger cuál le gusta más, y volver a reproducirla para bailarla nuevamente.

Día 5: Mi flor

- A. Realizar la rutina de desayuno plasmada en la Guía N°4.
- B. Leer a nuestro pequeño el siguiente poema:

Doña primavera

*Llega, a su paso
florecen las rosas,*

**E.E.E Merceditas de San Martín- Nivel Inicial (Maternal) - Dimensión comunicativa y artística-
Psicomotricidad- Computación**

brotan las semillas,

vuelan mariposas.

Brilla el sol al verla y gritan los niños

¡Viva la primavera!

C. Buscar junto al pequeño una hoja, un rollo de cocina o papel higiénico y témperas.

Nota: En caso de no tener témperas pueden ser reemplazadas por té o café preparado en agua.

D. Invitar al pequeño a realizar el dibujo de una flor:

- Realizar recortes verticales al tubo de cartón en forma de tiras como pétalos de una flor.
- Pasar la parte recortada sobre un recipiente con témpera, té o café y marcarlo sobre la hoja.



- Completar el dibujo con lo que consideren necesario (mariposas, pasto, sol, etc)



Día 6: Laberintos

A. Para la siguiente actividad se necesitan cajas de cartón pequeñas o medianas.

B. Elegir un espacio cómodo para realizar un circuito y colocar junto al pequeño las cajas en forma de laberinto.

**E.E.E Merceditas de San Martín- Nivel Inicial (Maternal) - Dimensión comunicativa y artística-
Psicomotricidad- Computación**



- C. Invitar al pequeño a recorrer el laberinto de diferentes maneras: corriendo, caminando, saltando, etc, hasta encontrar la salida.

Día 7: Hacemos bailar nuestras manos.

- A. Realizar la rutina de desayuno plasmada en la Guía N°4.
- B. Un integrante de la familia deberá reproducir el video enviado por la docente.
- C. Imitar las acciones del video y cantar la siguiente canción.

*Cinco ratoncitos de colita gris,
mueven las orejas, mueven la nariz,
abren bien los ojos, comen sin cesar,
por si viene el gato, que los comerá,
comen un quesito, y a su casa van,
cerrando la puerta, a dormir se van.*

Día 8: Me senté

- A. Un integrante de la familia camina e invita al pequeño a participar del juego caminando al ritmo de “camino, camino..” acompañado con las palmas.
- B. Luego, en un momento debe dejar de aplaudir y decir en voz alta “Me senté con la cola en el piso”.
- C. Invitar al pequeño a realizar la acción solicitada.
- D. Repetir la acción del punto A y decir en voz alta :
- Me senté con el brazo levantado
 - Me senté con dolor de panza
 - Me senté sacando la lengua
 - Me senté mostrando los dientes.

**E.E.E Merceditas de San Martín- Nivel Inicial (Maternal) - Dimensión comunicativa y artística–
Psicomotricidad- Computación**

- Me senté con la cabeza al costado, etc.

Psicomotricidad

- A. Somos pescadores: Un adulto llena un recipiente con agua y agrega algún elemento como: tapitas, fósforos, coleros etc. El alumno debe pescar con una cuchara los elementos que hay en el recipiente.

Materiales:



- B. Bailamos con la pelota: En familia vemos y escuchamos atentamente el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=8j1njN1A8Lc>

El alumno debe imitar los movimientos del video, con una pelota (si no tenemos una pelota, juntamos las manos simulando tenerla o la reemplazamos con otro objeto)

Materiales:



Día 9: Juego con mis manitos.

- Buscar junto al pequeño un recipiente como un balde o táper y llenarlo con agua.
- Invitar al pequeño a revolver el agua rápidamente con las manos y observar lo que sucede con esta acción.
- Luego, hundir las manos en el agua y sin despegar el apoyo de la base del recipiente, mover los dedos suavemente. Retirar las manos lentamente del agua y sacudirlas rápidamente hasta eliminar la última gota.
- Por último, sacar rápidamente las manos del agua y observar cómo caen las gotitas dentro del recipiente.

**E.E.E Merceditas de San Martín- Nivel Inicial (Maternal) - Dimensión comunicativa y artística–
Psicomotricidad- Computación**

Computación

- A. Observar en familia los siguientes videos, y al finalizar conversar sobre lo visto.
<https://www.youtube.com/watch?v=oAwHGX55FB8>
<https://www.youtube.com/watch?v=3L6VmOfkIRM>
- B. Grabar un video en familia, donde cada miembro se presentará contando el rol que cumple y lo que más le gusta de su familia, pueden usar el celular o computadora.
- C. Luego, el pequeño deberá observar la grabación para identificar cada integrante de su familia.

Nota: Si lo desean pueden compartirlo con su docente.

Día 10: Mi arte debajo de la mesa

- A. Realizar la rutina de desayuno plasmada en la Guía N°4.
- B. Un integrante de la familia deberá pegar debajo de la mesa una hoja y entregar al pequeño lápices o marcadores.
- C. Invitar al pequeño a colocarse debajo la mesa y realizar diferentes garabatos recostado sobre el piso.
- D. Realizar la rutina del lavado de manos plasmada en la Guía N°4, reconociendo los elementos que traen en la mochila.

Directora: Lic. Bitrán, Verónica.