

Guía Pedagógica N° 2 (Actividades de Desarrollo)

Título: ¡Mezclando vamos practicando!

Desafío: Fabrica una mezcla a elección y escribe los pasos que se necesita para su elaboración.

Propósito:♥ Propiciar la escritura de textos no literarios teniendo en cuenta el propósito comunicativo, a finalidad y las convenciones de escritura. ♥ Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías.

| Criterios | Indicadores |
|---|--|
| <p><u>Lengua:</u> Producción de un texto no literario (instrucciones de preparación de una receta) en situaciones de escritura con destinatarios reales.</p> <p><u>Matemática:</u> Usar números naturales de una, dos, tres, cuatro cifras a través de su designación oral y representación escrita al determinar y comparar cantidades y posiciones en contextos cotidianos.</p> <p><u>Ciencias Naturales:</u> Distinguir diferentes mezclas de materiales.</p> <p><u>Ciencias Sociales:</u> Recopilar hechos históricos ocurridos referidos a Manuel Belgrano.</p> <p><u>Formación Ética y Ciudadana:</u> Establecer comparaciones en los tratos entre diferentes personas.</p> | <p>♥ Lee textos cortos.</p> <p>♥ Comprende lo leído ♥ Enumera los pasos de los procedimientos en el debido orden.</p> <p>♥ Analiza regularidades de la serie numérica. ♥ Diferencia y resuelve problemas matemáticos.</p> <p>♥ Diferencia mezclas homogéneas y heterogéneas.</p> <p>♥ Organiza datos de los hechos históricos referidos al prócer argentino Manuel Belgrano.</p> <p>♥ Reconoce situaciones de la vida cotidiana.</p> |

El **desafío** propuesto se construirá durante la guía de profundización, el mismo consiste en elaborar una mezcla y escribir un texto instructivo con los pasos que se realizaran durante su elaboración.

Actividades: **Días:** 1 **Área:** Lengua y Matemática.

1. ¿Qué comidas hace la familia en casa? Lee con atención las siguientes instrucciones y prepara estas ricas galletas. Luego responde en tu cuaderno.

A medida que realizamos las galletitas, nos sacamos fotos y se las enviamos a la seño.

INGREDIENTES:

- ♣ Manteca.
- ♣ Avena
- ♣ Chocolate o cacao
- ♣ Dulce de leche
- ♣ Coco rallado



Bombones de avena

1. Colocar la manteca (pomada) en un recipiente.
2. Incorporar el dulce de leche y el chocolate, luego mezclar hasta integrar los ingredientes.
3. Por ultimo agregar avena cantidad necesaria. Lo importante es que todos los integrantes se unan.
4. Luego lleva unos minutos la preparación a la heladera o el congelador para que tenga cuerpo. Después de unos minutos retirar y hacer los bombones con la forma que quieras.
5. Para terminar, cubriremos cada bombón con el coco para decorarlos (puedes utilizar otros ingredientes a elección).

◊¿Qué materiales se utilizan para hacer esta preparación? ◊¿Qué elementos o herramientas utilizaste? ◊¿Cuántos pasos tiene esta receta?

Algunos textos nos muestran pasos a seguir, materiales, y nos guían en algunas actividades. A estos textos se los denomina **INSTRUCTIVOS**. Ejemplo: receta de cocina.

2. Federica decidió regalarles a sus familiares 2 bombones en cada bolsita. Completa la tabla con la cantidad de bombones que necesitará.

A) Después decidió hacer otros bombones de banana y coloco tres bombones en cada bolsita.

| Bolsas | 1 | 2 | 3 | 5 | 7 | 9 | 8 | 4 | 6 |
|--------------------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
| Bombones de coco. | 2 | | | | 14 | | | | |
| Bombones de banana | 3 | | | | | | | | |

Días: 2 **Área:** Lengua y Formación Ética y Ciudadana.

1. Busca en diarios, revistas, envoltorios de productos alguna receta de comida u otro texto instructivo que encuentres y marca las partes que tiene.

2. Ordena y escribe los pasos que hay que seguir para hacer esta torta de chocolate.

INGREDIENTES

- HARINA
- LECHE
- AZÚCAR
- HUEVOS
- CHOCOLATE
- FRUTILLAS



-Colocar la mezcla en un recipiente y llevarlo al horno durante 30 minutos.

-Dejar enfriar la torta y decorarla con chocolate y frutilla.

-Batir con mucha fuerza, hasta que los ingredientes formen una crema.

-Mezclar la harina con la leche, los huevos y el azúcar.

3. Lee con atención la siguiente situación.

Dialoga en familia: ¿Qué puedes decir del comportamiento de Marcos? ¿Cómo crees que se siente Sol? ¿Qué harías en el lugar de Sol? ¿Es bueno **tratan bien**?



4. Lee las siguientes palabras y colócalas en el cuadro correcto.

GRITOS – VIOLENCIA –
 SONRISAS – EGOÍSMO – PAZ –
 AMISTAD – EMPUJONES –
 CARIÑO – PELEAS –
 AMABILIDAD –
 COMPAÑERISMO – INSULTOS –
 ABRAZOS – AMOR – TRISTEZA.

| PALABRAS PARA TRATARNOS BIEN | PALABRAS PARA TRATARNOS MAL |
|------------------------------|-----------------------------|
| | |

♥ ¡EL BUEN TRATO SE CONTAGIA! HAGAMOS UN TRATO POR EL BUEN TRATO ♥

Días: 3 Área: Ciencias Sociales y Matemática.

1. Observa las siguientes imágenes luego responde:



¿Conoces este señor? ¿Escuchaste el nombre Manuel Belgrano? ¿Sabes qué es un prócer de nuestro país? ¿Sabes que creó?

2. Lee o escucha leer atentamente el texto. Luego marca la respuesta correcta.

❖ **El relato nos cuenta la historia de:**

___ El Gral. San Martín Domingo ___ Faustino Sarmiento ___ El Gral. Manuel Belgrano

❖ **Manuel Belgrano estudió para ser:**

___ Profesor ___ Arquitecto ___ Abogado ___ Militar

❖ **Belgrano tuvo muchas ideas como:**

____ Fomentar la agricultura ____ Crear muchos edificios ____ Crear muchas escuelas.

❖ **Donde se hizo la bandera por primera vez:**

____ Colonia ____ Paraná ____ Rosario.

| | | |
|---|---|--|
| LES VOY A CONTAR UN RELATO QUE DE VERDAD SUCEDIÓ. ES LA HISTORIA DE UN GRAN HOMBRE QUE BELGRANO SE LLAMÓ. | LE PIDIÓ LUEGO EL GOBIERNO (QUE ERA YA LA JUNTA GRANDE): "BELGRANO, VAYA A LA GUERRA DONDE LA PATRIA LO MANDE." | LA COSA ES QUE LA BANDERA A SUS SOLDADOS MOSTRÓ, MUY CERQUITA DE ROSARIO POR PRIMERA VEZ LA IZÓ. |
| EN TIEMPOS DE LA COLONIA EN BUENOS AIRES VIVIÓ. HIJO DE UN SEÑOR MUY RICO QUE A LA ESCUELA LO MANDÓ. | "ES QUE NO SOY MILITAR, PARA ABOGADO ESTUDIÉ. MAS POR AMOR A MI TIERRA DONDE HAGA FALTA, ESTARÉ." | Y LOS SOLDADOS JURARON SER FIELES TODOS LOS DÍAS. POR SU CELESTE Y SU BLANCO ELLOS DARÍAN LA VIDA. |
| LA COSA FUE QUE MANUEL EN ESPAÑA COMPLETÓ SUS ESTUDIOS, Y AL FINAL, SIENDO ABOGADO, VOLVIÓ. | "VOY A LUCHAR POR MI PATRIA AUNQUE NO SEA SOLDADO." Y SE GUARDÓ EN EL BOLSILLO SU TÍTULO DE ABOGADO. | DICEN QUE MURIÓ TAN POBRE QUE AL MÉDICO LE PAGÓ CON LO POCO QUE TENÍA, Y LE ENTREGÓ SU RELOJ. |
| TRABAJÓ EN EL CONSULADO Y TUVO MUCHAS IDEAS: FOMENTAR LA AGRICULTURA Y CREAR VARIAS ESCUELAS. | PERO ENTONCES SE DIO CUENTA DE QUE EXISTÍA UN PROBLEMA: "NO ES POSIBLE QUE AMBOS BANDOS LUCHEN CON EL MISMO EMBLEMA." | Y AUNQUE SE PARECE A UN CUENTO ES LA HISTORIA VERDADERA, LA DE ESTE HOMBRE TAN GRANDE, EL QUE CREÓ LA BANDERA. |
| FUE MÁS TARDE UN HOMBRE CLAVE PARA LA REVOLUCIÓN. JUNTO A MORENO Y CASTELLI SUS IDEAS DEFENDIÓ. | "NECESITAMOS BANDERA, ES CIERTO LO QUE LES DIGO. EL ROJO Y EL AMARILLO SON COLORES ENEMIGOS." | PORQUE SIN TENER PODERES NI USAR CAPA NI ANTIFAZ, BELGRANO FUE UN SUPERHÉROE, ¡Y NADIE LO PUEDE NEGAR! |
| Y EL VEINTICINCO DE MAYO DE MIL OCHOCIENTOS DIEZ INTEGRÓ LA JUNTA A QUELLA QUE DIJO "CHAU" AL VIRREY. | A ORILLAS DEL PARANÁ CREÓ ENTONCES LA BANDERA DE COLOR CELESTE Y BLANCO, IGUAL QUE LA ESCARAPELA. | |

3. Mira las multiplicaciones y pinta el resultado correcto.

| | | | |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 2×3 9 8 6 | 2×5 15 10 5 | 2×6 12 8 6 | 2×7 16 10 14 |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|

4. Completa las columnas con vacías con el cálculo correcto.

| SUMAS | MULTIPLICACIÓN |
|-----------------------------------|-----------------|
| $2 + 2 + 2 + 2 =$ | $2 \times 5 =$ |
| $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ | $2 \times 9 =$ |
| $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ | $2 \times 10 =$ |

Días: 4 **Área:** Ciencias Naturales y Lengua.

1. Lee atentamente la siguiente información y luego une según corresponda.

ESCUELA 9 DE JULIO - 3º Grado – Turno: Tarde – Nivel: Primario - Áreas integradas

Muchas de las cosas que nos rodean se encuentran formando mezclas. Por ejemplo, el agua del mar es una mezcla de diferentes materiales, principalmente de agua y sal.

Las mezclas no son todas iguales. En algunas no es posible distinguir sus componentes a simple vista, estas se llaman:

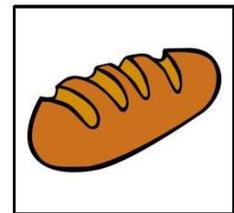
mezclas homogéneas. Esto ocurre por ejemplo con el agua

Mezcla Homogénea



azucarada. Las mezclas en las que sí se puede distinguir al

Mezcla Heterogénea



menos uno de sus componentes se llaman **mezclas**

heterogéneas. Es el caso, por ejemplo, de una ensalada de lechuga, cebolla y tomates.

2. Piensa en cada una de las mezclas y da un ejemplo de ellas.

Mezcla homogénea:

Mezcla heterogénea:

3. Realiza las siguientes mezclas y escribe que sucede.

☺ **Agua y sal** ☺ **Agua y aceite** ☺ **Agua y detergente**

Días: 5 **Área:** Matemática y Lengua.

1. Completa el siguiente cuadro teniendo en cuenta la serie numérica.

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1.000 | | | | | | | 3.700 | | |
| 2.000 | | | | | | | | | |
| 3.000 | | | | | | | | | 3.900 |
| 4.000 | | 4.200 | | | | | | | |
| 5.000 | | | | 5.400 | | | | | |
| 6.000 | | | | | | 6.600 | | | |
| 7.000 | | | | | | | | | |
| 8.000 | | | | | 8.500 | | | | |
| 9.000 | | | | | | | | 9.800 | |

2. Luego escribe el nombre de tres números del punto anterior.

3. Elige una de estas comidas, invéntale un nombre y escribe su receta.



Área Curricular: Tecnología

Título: Circuito Productivo

Propósito: Facilitar el análisis y reconocimiento de productos tecnológicos de la vida cotidiana como resultado de procesos caseros y artesanales.

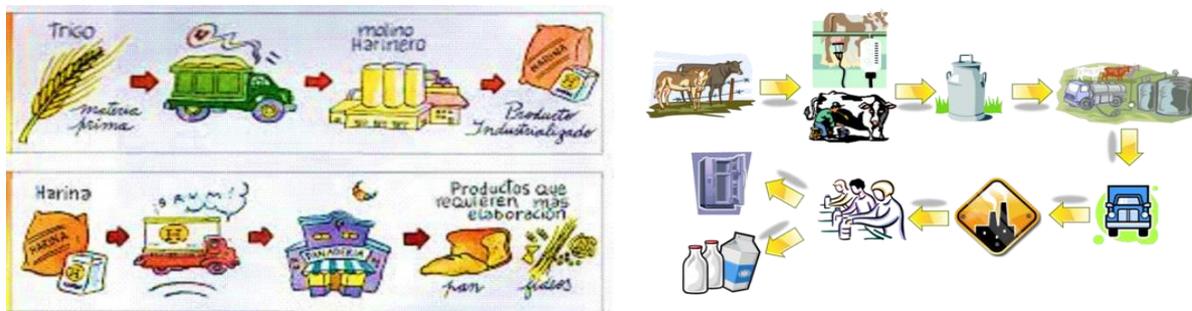
Criterios: Explorar las posibilidades de realizar diversas operaciones de transformación de materiales en función de sus propiedades. Resolver problemas de elaboración de productos, seleccionando los materiales y los “modos de hacer” más apropiados.

Indicadores: Explora las operaciones de transformación de materiales en función de sus propiedades.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Las materias primas extraídas son sometidas a diferentes procesos de transformación. Por lo general, son muy pocas las que pueden utilizarse como se sacan de la naturaleza. Para que la materia se transforme en otro objeto o producto, debe pasar por distintas etapas: es lo que llamamos **Circuito Productivo**

☺ Mira con atención la secuencia de obtención de productos a partir de su origen.



☺ Teniendo a la vista los Circuitos Productivos del Pan y de la Leche, ¿qué otro circuito conoces?

☺ Investiga y diseña (dibuja) el Circuito Productivo de la uva o del tomate

☺ Menciona en que productos tecnológicos se transforma cada uno

Área Curricular: Música

Título: Movimientos acordes a la música.

Propósito: Desarrollar la escucha y atención en los tiempos.

Criterio: Ejecutar los movimientos acordes a la música.

Actividad: En esta actividad el alumno acompañado de algún familiar tomará unos vasos descartables para realizar esta actividad. Prestar atención a los movimientos y a la música para poder coordinar. El alumno no presencial tendrá que mandar un video realizando la actividad. <https://www.youtube.com/watch?v=TLwfkIVe3LU>

Área Curricular: Educación Física

Título: Motricidad fina.

Propósito: Estimular el control de movimientos pequeños y precisos.

Criterio: Elaborar respuestas a las situaciones motrices planteadas.

Indicador: Resuelve cada vez con mayor destreza la manipulación del elemento.

Ejercitamos las manos: Con la mano dominante cerrar el puño encima de la mesa e ir sacando los dedos uno a uno. Luego tocar el piano imaginario encima de la mesa.

Juego: Con papel de diario o el que tengan. Realizar varias pelotitas pequeñas. Luego colocar un vaso de plástico a una distancia sobre la mesa intentar embocar las pelotitas de papel adentro del vaso.

Área Curricular: Artes Visuales.

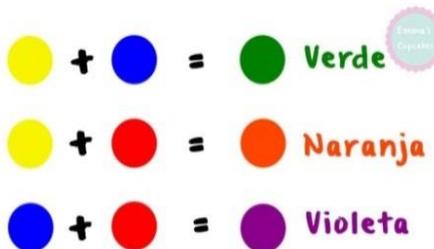
Título: Colores secundarios.

Propósito: Favorecer la exploración y experimentación de los colores primarios.

Criterio: Explorar y experimentar con el color.

Indicador: Se tendrá en cuenta la mezcla de colores primarios para obtener los secundarios.

ACTIVIDADES: Los colores secundarios se obtienen de la mezcla de dos primarios.



Hoy veremos colores secundarios. ¿Los conoces?
¿Sabes cuáles son? Te propongo que mires las figuras. En una hoja deberás realizar estas figuras y colocarles el nombre que corresponda a cada color.
¿Te animas?

DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO: PONS, VALERIA ANALÍA.