



“LUIS BRAILLE

CUE 700033400 E EE Luis Braille. Sección: Habilidades

### **CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa: tanto como la población sanjuanina como a de mundo entero a está transitando una situación compleja o desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos o profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas o actividades sociales, sino también produjo a pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar o poner en marcha comportamientos positivos, pensando a creatividad originalidad para a reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone a suspensión de las clases en todo el país, nuestro lugar, el espacio de conciencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes o adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación o para a comunidad educativa sanjuanina toda quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes o Familiares de poner en marcha la implementación de sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos de Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes o supervisadas por Directivos o

Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento o contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa de aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “***Infinito por Descubrir***”, y “***Nuevo de San Juan y Yo***”, “***Matemática para Primaria***”, “***Fundación Bataller***” con sus aportes de *Historia y Geografía*, o todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de**

**Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social o académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que merezca, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

**Consultas:** [educacionsanjunteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjunteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA

COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***

Guía N°4

Sección: Habilidades I

Docentes: García Silvia, Gutiérrez José, Puiggros Luciana

Turno: mañana

### Áreas:

Comunicación

Cuidado personal

Vida en el hogar

Habilidades sociales\_

### ÁREA ESPECIAL

Psicomotricidad\_

### CONTENIDOS:

Adquisición de destrezas para usar medios alternativos y/o alternativos de comunicación.

Adquisición de conductas comunicativas básicas: señalar, mirar, imitar, etc.

Adquisición de su imagen corporal: conocerse a sí mismo

Identificación de pertenencias y objetos personales.

Diferenciación del lugar y momento en que ocurren experiencias significativas en el hogar: la alimentación, la siesta, el juego, la higiene, etc.

Utilización adecuada de gestos o palabras para pedir, saludos, despedida, etc.

Reconocimiento de emociones básicas en sí mismo y en los demás: enfado, alegría, etc.

Identificación y realización de tareas ligadas a la rutina familiar.

Localización y orientación de los diferentes espacios del hogar.

Percepción. Espacio temporal

Título de la propuesta: Fortaleciendo corazones

### ACTIVIDADES:

Día 1

Psicomotricidad: Seleccionar fideos de diferente tamaño (puede ser los mostachones, daditos). Pintarlos con fibras de diferentes colores, tempera, o con otra pintura que encuentre en la casa.

Comunicación: Realizar un corazón con cualquier papel y con la ayuda de algún familiar escribir los nombres de las personas con las cuales estamos pasando estos días de aislamiento. Decorar alrededor del corazón con elementos variados (yerba, lenteja, arroz, etc.) que tenemos en casa para que se observen distintas texturas.

Día 2

Comunicación: En otro corazón escribir un mensaje esperanzador para que llegue a cada una de las familias de los niños de la sala y enviarlo al grupo de WhatsApp de madres.

Día 3

Vida en el hogar y Cuidado Personal: Elaborar una ensalada de fruta. Previamente se debe realizar el lavado de mano y tomar las recomendaciones de higiene (tomarse el pelo, colocar un pañuelo en la cabeza, etc.). Tomar las precauciones necesarias para evitar accidentes. La ensalada se realizara de acuerdo a las costumbres y gusto de la familia.

Día 4

Comunicación: Con la caja de sonidos confeccionada en la guía anterior, utilizarla en el algún momento de tranquilidad. Seleccionar un lugar apropiado de la casa y acondicionarlo de tal manera que el niño/a este más cómodo/a, puede ser recostado o sentado. Presentarle de a uno los objetos sonoros y observar cual es de su agrado. Se puede acompañar con alguna canción.

Día 5

Comunicación: Recordar el utilizar el banco de olores. Aprovechando diferentes elementos del hogar tales como: desodorante de ambiente, perfumes, cremas, plantas, así como también se recomienda trabajar en diferentes espacios de la casa como la sala, el jardín, habitaciones (las cuales se pueden perfumar cada una con un aroma diferente). En el momento de preparar el almuerzo se aconseja permitirle manipular al niño/a los elementos a utilizar, como condimentos, aceites, verduras, frutas, etc.

Psicomotricidad: Conseguir una tira, cordón de zapatilla, elástico, lana (uno largo para usar de collar y otro corto para realizar una pulsera). Hacer un nudo en uno de los extremos y comenzar a enhebrar los fideos hasta completar la tira. Unir las dos puntas para que quede listo el collar y pulsera artesanal.

Día 6

Vida en el Hogar: Se trabajara en la mesa con diferentes tipos de masa, donde los niños realizaran el preparado (es lo más aconsejable, para que el niño/a este en contacto con los materiales) mientras se le va contando los ingredientes que se están utilizando. (la masa común, utilizando colores para teñirla y perfumes es una buena opción)

Psicomotricidad: con ayuda de un familiar, en un papel dibujar manzanas de diferentes tamaños, colorear y recortar.

Día 7

Vida en el Hogar: Recolectar en la casa diferentes elementos (botones, tapitas, broches, lanas, etc.) para decorar las macetas de los plantines que realizaron en la guía anterior. Colocar los elementos en recipientes separados.

Día 8

Habilidades Sociales: realizar con la ayuda de un mayor 2 caritas con el material que encuentren en casa, que simbolicen LA ALEGRIA Y LA TRISTEZA.

Día 9

Cuidado personal: utilizar 1 día para enseñar el cepillado de dientes. En el caso que ya se tenga el hábito recordar el nombre de los elementos y nombrar las acciones que se ejecutan para la tarea.

Día 10

Vida en el Hogar: Buscar botellas de plástico de diferentes tamaños (3 tamaños). Los niños con la ayuda de algún familiar deberán ordenar y secuenciar.

Psicomotricidad: Dibujar un árbol en un papel con muchas ramas, pegar en cada rama del árbol una manzana (comenzar desde adentro con las más pequeñas para colocar en las ramas más largas las manzanas grandes) para que finalmente quede un hermoso árbol de manzanas.

Docente Responsable: Silvia Marina García

Directora: Marisa Pelletant