

E. N. I. N° 45 – Sala de 5 Años – Áreas Integradas

GUÍA N°9

DURACIÓN: del 27 de Julio al 07 de Agosto

ESCUELA: E.N.I. N°45

DOCENTES: Laura, Alvarado – Ivana, Bastía – Elizabeth, Castiglione – Patricia, Verda

SALA: 5 años

TURNOS: Mañana y tarde

Título: “Divertirse y aprender en casa”

Capacidad General:

Resolución de problemas.

Capacidades específicas:

Buscar diferentes alternativas de solución a una situación problemática.

Experimentar con las propuestas de solución a la situación problemática planteada.

Contenidos

Dimensión.	Ámbito.	Núcleo.	Contenido.	Juego.
Personal y social.	Identidad.	Reconocimiento y aprecio por sí mismo.	Búsqueda de nuevas formas de información.	Búsqueda de diferentes soluciones para resolver un mismo problema.
Ambiente Natural y Socio-Cultural.	Ambiente Natural.	Seres vivos y su ambiente.	Cambios que se producen en la naturaleza con las estaciones.	
	Matemática.	Número y sistema de numeración.	Conteo hasta 20. Los números como memoria de la cantidad.	

Primera Actividad:

Escribir los números del 1 al 20 en papeles individuales, mostrando cada tarjeta al niño.

Docentes:

Laura, Alvarado – Patricia, Verda – Ivana, Bastía – Elizabeth, Castiglione

E. N. I. Nº 45 – Sala de 5 Años – Áreas Integradas

Con ayuda de un adulto, el niño debe armar la banda numérica, si es necesario el adulto debe corregir la posición que le dé el niño a los números.

Solicitar al niño que lea los números que forman la banda numérica de forma ordenada.

Segunda Actividad:

Colocar la banda numérica en un lugar de la casa donde el niño pueda visualizar los números fácilmente. El adulto debe decir, en forma desordenada, uno a uno los números de la banda, el niño debe señalar y/o tocar el número correspondiente al escuchar a su familiar.

Invitar al niño a elegir el número que corresponde a la cantidad de años que tiene, escribirlo en el cuaderno u hoja y dibujar tantos elementos como indica el número.

Tercera Actividad:

Ofrecer al niño tarjetas con los siguientes números 2, 5, 7, 9, y elementos concretos como fideos, porotos, piedritas, cereales, etc. El niño debe colocar en cada tarjeta la cantidad de elementos que le corresponde al número.

Indagar: ¿Cuántos elementos usaste en cada tarjeta? ¿Por qué? ¿Qué número será el mayor?

Cuarta Actividad:

Colocar en 4 recipientes diferentes, 3 botones, 6 porotos, 8 balitas, 10 fideos (los elementos pueden variar según lo que tengan en casa). El niño debe contar los elementos y buscar el número correspondiente en la banda numérica y/o en los distintos lugares de la casa (calendarios, computadora, celular, reloj, etc.)

En el cuaderno u hoja, escribir los números que haya utilizado. Una vez escritos indagar: ¿Para qué sirven los números?

Quinta Actividad:

Recordar en familia el juego “La Rayuela”, como se juega y sus reglas. El niño debe dibujar en el suelo la cuadrícula y jugar libremente respetando las reglas ya aprendidas.

Al terminar el juego, sentados frente al dibujo de la rayuela pensar con ayuda de un adulto en otras formas de jugar. ¿Cómo lo harían?

Docentes:

Laura, Alvarado – Patricia, Verda – Ivana, Bastía – Elizabeth, Castiglione

Sexta Actividad:

Jugar a la rayuela con una nueva cuadrícula, una línea recta de números. El niño debe jugar con las reglas ya establecidas, lanzar la bolsita (o teja) sobre los cuadros, comenzar por el 1 y saltar con uno o dos pies sobre los números siguiendo el orden de los mismos. Ejemplo: (Dibujar la rayuela de la misma manera que muestra el ejemplo para evitar que el niño se frustre).

2	1	3	5	4	6	8	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Al finalizar el juego, indagar ¿Cómo hicieron para jugar a la rayuela con este nuevo dibujo de números?

Séptima Actividad:

Jugar a la rayuela con la cuadrícula como cuadrado. El niño debe saltar en los casilleros siguiendo el orden ascendente de los números del 1 a 9.

Ejemplo:

1	3	2
5	4	6
8	9	7

Al finalizar el juego, indagar: ¿Cuántas formas de jugar a la rayuela aprendieron? ¿En qué se parecían los juegos? ¿En qué no se parecían?

Octava Actividad:

El adulto debe dibujar en el cuaderno u hoja, la banda numérica incompleta, ejemplo:

1		3		5	6		8		10
---	--	---	--	---	---	--	---	--	----

El niño debe completar los espacios en blanco con los números que correspondan.

Novena Actividad:

Observar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=wyxhj2IB11g>. Conversar y enumerar en familia los derechos de los niños, niñas y adolescentes. ¿Qué son los derechos del niño? ¿Se respetan en todo el mundo? ¿Por qué se festeja el día del niño?

Docentes:

Laura, Alvarado – Patricia, Verda – Ivana, Bastía – Elizabeth, Castiglione

E. N. I. Nº 45 – Sala de 5 Años – Áreas Integradas

Elegir uno de los derechos que el niño crea que es muy importante y con recortes de revistas, folletos, diarios, etc., confeccionar un collage sobre el mismo. Luego indagar: ¿Qué derecho elegiste? ¿Por qué?

Décima Actividad:

En familia conversar sobre el derecho a jugar. ¿Qué es jugar? ¿Para qué sirve? ¿Con quienes juegan? ¿Cuál es su juego preferido? ¿Todos los niños juegan?

Proponer dibujar en el cuaderno u hoja el juego o juguete favorito del niño para luego jugar en familia.

Décima Primera Actividad:

Observar la imagen en el siguiente link: <https://ar.pinterest.com/pin/350154939763410513/> e indagar: ¿Qué ven? ¿Qué está haciendo esa persona? ¿Es un niño? ¿Qué derechos le están faltando al niño de la imagen?

Con ayuda de un adulto el niño debe transformar la imagen en lo contrario a la que se observa. Ofrecer los materiales necesarios para ello: hojas, lápices, plasticola, papeles, tijeras, etc.

Décima Segunda Actividad:

Leer el cuento de María Elena Walsh: “Don Fresquete” en el siguiente link: <https://www.cancioneros.com/nc/9525/0/don-fresquete-maria-elena-walsh>.

Luego preguntar: ¿Con que hicieron los niños a Don Fresquete? ¿Cómo es Don Fresquete? ¿Qué sucedió con el muñeco de nieve? ¿Cuándo nieva? ¿Qué sucede en invierno?

Con bolitas de algodón confeccionar un muñeco de nieve. Inventar un nombre para él.

Décima Tercera Actividad:

Con ayuda de un adulto el niño debe mezclar un poco de agua con polluelo, te, colorante vegetal, cacao, jugo en polvo, luego agregar las mezclas en una cubetera o algún recipiente que pueda colocarse en el congelador o freezer de la heladera.

Cuando las mezclas estén hechas hielo invitar a pintar con los cubos sobre una hoja blanca. Dejar que el niño explore los distintos cubos de hielo. Al terminar indagar: ¿Qué sintieron al pintar con hielo? ¿Por qué?

Docentes:

Laura, Alvarado – Patricia, Verda – Ivana, Bastía – Elizabeth, Castiglione

Décima Cuarta Actividad:

Jugar a las adivinanzas:

Casi siempre son de lana y sirve para abrigarnos. Los días de mucho frío nos calientan bien las manos Rta: Los guantes.	Abriga tu cuello cuando el frío te espanta. Larga como la boa, suave como oso panda. Rta: La bufanda.	Las orejitas te tapan y a la cabeza se ajusta. Mi abuela sabe tejerlo con un pompón en la punta. Rta: El gorro.
---	---	---

Elegir una adivinanza, aprenderla y compartirla con algún familiar.

EDUCACIÓN FÍSICA:

CONTENIDO: Equilibrio dinámico.

Actividad 1:

Colocar una piola, totora o lana de 3 metros aproximadamente en forma recta en el piso y caminar sobre la línea intentando no salirse de ella, colocando un pie a continuación del otro, caminar en puntitas de pie, con talones, de costado, para atrás. Hacerlo de nuevo aumentando la velocidad, pero sin correr.

Actividad 2:

Colocar la piola de manera que realice curvas y contra curvas. 

Caminar por la línea formada de las mismas formas que en la actividad anterior. Colocarse en la cabeza algún objeto pequeño que se pueda caer y con el que pueda realizar todo lo anterior intentando que no caiga, tampoco se puede sostener con las manos. Por ejemplo, puede ser un pañuelo hecho un nudo, un paquete de cacao de 250g que esté cerrado, una billetera de juguete, etc.

JUEGO: este juego de equilibrio necesita que un familiar mayor tome el tiempo en que se realiza la prueba. Colocar distintos objetos en un extremo del lugar donde se juega y que el niño pueda trasladar en su cabeza. El juego consiste en llevar de a un objeto por vez hasta el otro extremo a la mayor velocidad posible, sin sostener con las manos y sin que se caiga, hasta que

Docentes:

Laura, Alvarado – Patricia, Verda – Ivana, Bastía – Elizabeth, Castiglione

se terminen. Luego de verificar el tiempo utilizado, realizarlo de nuevo e intentar realizarlo en menos tiempo.

EDUCACIÓN MUSICAL

DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA. ÁMBITO: MÚSICA. CAPACIDADES: TRABAJO CON OTROS.

CONTENIDOS: El canto, interpretación de canciones que incorporen juegos corporales. Fuente sonora: exploración sonora de objetos y fuente de uso cotidiano Memorizar canciones.

Actividad 1.

Mirar atentamente el video para aprender hoy, una bella canción que seguro te va a encantar, <https://youtu.be/arM-xhgDr-A> (canción con lenguaje de señas).

Con tu familia, te disfrazas de payaso, y también te pintas la nariz, bien roja imitando a Chispita, ¿De qué color, es nuestra bandera?, ¿Te gusta ese ritmo? ¿Es rápido o lento?, ¿Quién fue Belgrano? Describir nuestra bandera. Repetir el estribillo. Marcar pulso de la canción, corporalmente, también puede ser con claves (2 palos de escoba cortados de 15 cm cada uno, y los percutes entre ellos) o puede ser también con palmas.

Actividad 2.

Escuchar la canción, y mirar el video, (de la banderita), con mucha atención.

Comentar los colores de la bandera, y mirar los movimientos de Chispita, tratando de imitar, al cantar la canción. Con tu familia, repetir la canción, imitar al payaso Chispita, y marcar pulso, repetir varias veces hasta memorizar.

**PEQUEÑO ERES CAPAZ DE HACER TODAS LAS ACTIVDADES MUY BIEN.
ESTOY ORGULLOSA DE TI ¡NO TE RINDAS! TE QUIERO MUCHO.
UN GRAN ABRAZO Y MILLONES DE BESOS.**

TU SEÑO.

Directora: Ana María Márquez,

Vicedirectora: Rosa Moran

Docentes:

Laura, Alvarado – Patricia, Verda – Ivana, Bastía – Elizabeth, Castiglione