

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 1.

**Título:** “Aprendemos desde casa”.

**Propósitos:** Incentivar a la lectura por disfrute y para la búsqueda de información.

### **Criterios:**

- ❖ Leer y comprender textos literarios e informativos.
- ❖ Producción oral y escrita de textos breves.
- ❖ Interpretar y resolver situaciones problemáticas con sumas y restas.
- ❖ Reconocer la clasificación ángulos.
- ❖ Reconocer los distintos relieves de San Juan.
- ❖ Reconocer la importancia del cuidado del Medioambiente.

### **Indicadores de logro:**

- ♥ Lee textos (leyenda y textos informativos) de manera autónoma.
- ♥ Reconoce sinónimos y antónimos en un texto literario.
- ♥ Identifica sustantivos comunes y propios.
- ♥ Resuelve enunciados que involucran sumas y restas.
- ♥ Distingue ángulos agudos, rectos, obtusos y llanos.
- ♥ Identifica los relieves de San Juan.
- ♥ Diferencia las tres R del Medioambiente.



### **ACTIVIDADES DE DESARROLLO.**

1° Día – 31/05/21 **ÁREA: LENGUA.**

- 1- **Leo** el texto de la página 23 del Libro San Juan y yo.
- 2- **Escucho** el audio de la seño que nos lee la “LEYENDA DE LA SIERRA DE PIE DE PALO”.
- 3- **Pinto** la burbuja correcta.

➤ **El texto leído es:**

Una noticia  una leyenda  una fábula

➤ **El pueblo que vivía en las sierras eran los:**

Huarpes  Yacampis  Capayanes

➤ **¿Qué animal asustaba a las personas del pueblo?**

Un zorro  una liebre  un puma

➤ **El cacique después de luchar con el animal quedó herido en su**

Pie izquierdo  pie derecho  brazo izquierdo

➤ **El dios de los huarpes era:**

Yastay  Hunuc- Huar  Zeus

➤ **El texto leído da origen a:**

A un río  al viento  a un cerro

### **ÁREA: MATEMÁTICA.**

1- **Lee y resuelve:**

**ESCUELA PRIMARIA LOS MANANTIALES- CUARTO GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO MAÑANA-ÁREAS INTEGRADAS.**

❖ El cerro de Pie de Palo tiene una altura de 3.000 metros. Lee los carteles y completa.

2º Día – 01/06/21.

**ÁREA: LENGUA.**

1- Lee nuevamente el texto: Leyenda de la sierra de Pie de Palo pág. 23 “San Juan y yo”.

2- Recordamos:

**SINÓNIMOS**

Son las palabras con significado parecido

por ejemplo: flaco = delgado

**ANTÓNIMOS**

Son las palabras con significado opuesto o contrario

por ej: bueno /malo

3- Completa con un sinónimo del texto:

Pelea: .....

Cacique: .....

Riquezas: .....

Convirtió: .....

4- Tacha con una X los que **no** sean **ANTÓNIMOS**.

| ANTÓNIMOS |             |             |
|-----------|-------------|-------------|
| MUCHOS    | BASTANTES   | POCOS       |
| GANÓ      | PERDIÓ      | TRIUNFÓ     |
| CUIDANDO  | PROTEGIENDO | DESCUIDANDO |
| LLEGARON  | VINIERON    | SALIERON    |

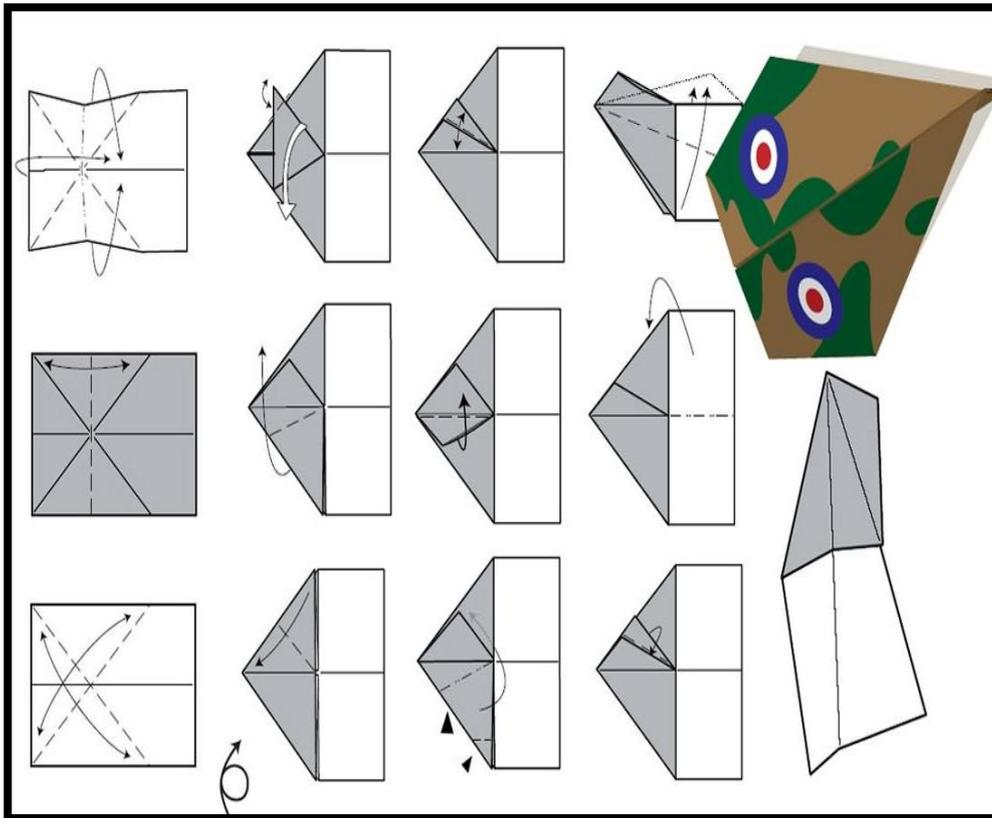
5- Elige un sinónimo y antónimo y **produce oraciones**.

**ÁREA: MATEMÁTICA.**

1- **Un piloto sanjuanino recorre la Sierra de Pie de Palo para observar las características del lugar, después del recorrido le enseña a diseñar aviones a un grupo de niños.**

a) **Recordá** como hiciste aviones con la Profe de Tecnología.

b) **Practica** diseñando aviones con papeles (revistas, diarios, glasé, hojas, etc.).



c) **Haz** volar tu avión de papel.

d) **Pega** el avión diseñado por ti en tu cuaderno **desplegado** y **responde**:

¿Qué figuras geométricas observas en el avión? .....

**3° Día- 02/06/21ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.**

1- **Observa** las imágenes y lee los títulos de las páginas 18 a la 22: **Las diferentes formas de relieve.**



2- **Responde**

- a) ¿Qué es el relieve? Página 18, libro San Juan y yo.
- b) ¿Cuáles son los tipos de relieve continentales? Página 18 del libro San Juan y yo.
- c) ¿Qué tipos de relieve encontramos en la provincia de San Juan? Página 18 a 22. Nombrar.

**ÁREA: MATEMÁTICA**

1- Recordamos

**Los Ángulos se clasifican en: ÁNGULOS AGUDOS (menor de 90°)  
 ÁNGULOS RECTOS (90°) ÁNGULOS OBTUSOS (más de 90°),  
 ÁNGULOS LLANOS 180°**

**ESCUELA PRIMARIA LOS MANANTIALES- CUARTO GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO MAÑANA-ÁREAS INTEGRADAS.**

2- **Observa** el avión de papel que diseñaste ayer.

3- **Responde** ¿Qué ángulos observas en tu avión? –**Márcalos y anota sus nombres.**

4° Día–03/06/21. **ÁREA: LENGUA.**

1- **Relee** la “Leyenda de la sierra de Pie de Palo”, página 23, del libro San Juan y yo.

2- **Clasifica** las siguientes palabras y **completa** el cuadro.

Hunuc-Huar - algarrobo - cerro – Pie de Palo – cacique- San Juan- sierras- Cauce.

| Sustantivos Propios | Sustantivos Comunes |
|---------------------|---------------------|
|                     |                     |

3- Elige un sustantivo común y un sustantivo propio y produce oraciones.

**ÁREA: MATEMÁTICA**

\*Ayuda a Juancito a descubrir la operación que debe realizar para saber cuántos puntos le faltan para ganar el premio.



5° Día 04/06/21. **ÁREA: MATEMÁTICA.**

1- Observa el siguiente cuadro con las alturas de los relieves de San Juan.

| Relieves              | Altura en metros |
|-----------------------|------------------|
| Cerro de la Majadita  | 6.280            |
| Cerro Ramada          | 6.384            |
| Cerro del Nacimiento  | 6.492            |
| Sierra chica de Zonda | 2.500            |
| Sierra de Pie de Palo | 3.000            |
| Cerro Las Pircas      | 3.100            |
| Cerro Las Lajas       | 1.754            |

2- **Ordena** los números del cuadro de menor a mayor.

3- **Elige** 3 y **escribe** la oración aritmética.

4- **Completa** con el anterior y posterior de los números que elegiste.

### ÁREA CIENCIAS NATURALES-FORMACIÓN ÉTICA

1- Observa y lee el cartel.



#### Llamemos las cosas por su nombre

• Uní con flechas de color verde cada cartel con su definición.

REDUCIR

RECICLAR

REUTILIZAR

- Quiere decir utilizar los residuos para elaborar nuevos productos.
- Quiere decir no tirar las cosas cuando todavía son útiles.
- Quiere decir utilizar menos materias primas, menos agua y menos energía.



\*Con ayuda de la familia, **escribe** ejemplos de las tres R.

#### Área: Educación Tecnológica

**Criterio:** Identifica tecnologías que influyen en nuestras actividades diarias.

**Título de la propuesta:** "Tecnología a nuestro alrededor."

**Propósitos:** Facilitar el análisis de los cambios socio técnicos en la vida cotidiana y en lugares de trabajo por el uso de herramientas complejas.

**Capacidades:** Resolución de problemas: Analizar cambios tecnológicos que influyen en nuestra vida.

#### **Contenidos:**

- Reflexión acerca de los cambios tecnológicos en el desarrollo de tecnologías.
- Reflexión acerca de las tecnologías como procesos que influyen en la vida cotidiana.

#### **Indicadores de Evaluación:**

- Identifica cambios tecnológicos que se producen a través del tiempo y que influyen en la vida cotidiana.

#### **Actividades**

En la época colonial:

- Para tener agua, sacaban agua del aljibe. ¿Cómo obtenemos agua hoy?
- Cuando llegaba la noche se encendían velas para alumbrar. ¿y ahora ?
- Cuando la ropa se ensuciaba, al río había que ir a lavarla . ¿Cómo lavamos hoy?

**ESCUELA PRIMARIA LOS MANANTIALES- CUARTO GRADO- NIVEL: PRIMARIO- TURNO MAÑANA-ÁREAS INTEGRADAS.**

¿Crees que fueron mejores los cambios que se produjeron? ¿por qué?

- 1- Observa las imágenes y dibuja debajo como cambiaron estas actividades con la tecnología.



**AREA:** ARTES VISUALES.

**TITULO DE LA PROPUESTA:** “EXPRESARTE “

**PROPOSITOS:** Propiciar la producción de imágenes mediante la experimentación, exploración, indagación, reconocimiento y reflexión sobre los componentes del lenguaje, modos de organización y recursos compositivos.

**CAPACIDADES:** Resolución de problemas.

**CAPACIDADES ESPECIFICAS:** Construir representaciones de la realidad (en diferentes formatos y modelos)

**CONTENIDO:** BIDIMENSIÓN UTILIZANDO, LINEA, COLOR Y PUNTO.

- COLLAGE.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Explorar imágenes con fluidez mediante el uso del punto, línea y el color en su composición.

**INDICADORES:**\* Reconoce en la composición los componentes visuales el punto, línea y el color como parte de una producción.

\*Logra la resolución de collage.

**DESARROLLO DE ACTIVIDAD**

Dibujaremos en una hoja nuestra mano y sobre la misma comenzaremos a trazar diferentes líneas en distintas direcciones, puedes jugar con ellas superponiéndolas.

Una vez hecho esto comenzaremos a rellenar toda la mano y también el fondo con las líneas que conocemos (recta ,horizontal ,quebrada ondulada , discontinua ),para pintar utilizaremos los materiales que tengas ,lápiz de color ,crayones ,fibra ,marcadores para remarcar el contorno. Si quieres puedes realizar la mano en un papel o cartulina de otro color diferente al de fondo para lograr un mayor contraste.



Directora: Alicia Flores.