

Título de la propuesta: “Todo problema nos deja un aprendizaje”

Propósitos:

- ✓ Despertar el interés y la actitud responsable en la conservación del ambiente.
- ✓ Favorecer la interpretación de la información que reciben por diferentes vías.
- ✓ Resolver problemas aritméticos, desarrollando habilidades de cálculo ampliando repertorio construido con números naturales.
- ✓ Favorecer situaciones de enseñanza centrada en la observación y registro de los seres vivos.

Criterios:

- ✓ Comprende y utiliza la terminología gramatical en las actividades de producción y comprensión de textos.
- ✓ Selecciona y utiliza información obtenida en diferentes soportes (videos educativos) para el uso de las tareas propuestas.

Indicadores de evaluación:

- ✓ Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente. Propone ejemplos.
- ✓ Usa sustantivos en las actividades propuestas.
- ✓ Resuelve problemas mediante diferentes habilidades de cálculo.
- ✓ Busca y localiza la información que necesitan

MATEMÁTICA

Hoy te propongo que resuelvas problemas de reparto. ¿Por qué se llamarán de este modo? ¿Se les ocurre alguna idea? Escribe en tu cuaderno.

Diferentes repartos

1. Jerónimo, el florista, quiere repartir 48 claveles en 4 floreros. ¿Cuántos claveles colocará en cada florero si quiere que en cada uno haya la misma cantidad?
2. Tomás tenía 65 jazmines y colocó 5 en cada ramo. ¿Cuántos ramos armó? Marca con una x los cálculos que sirven para resolver este problema.

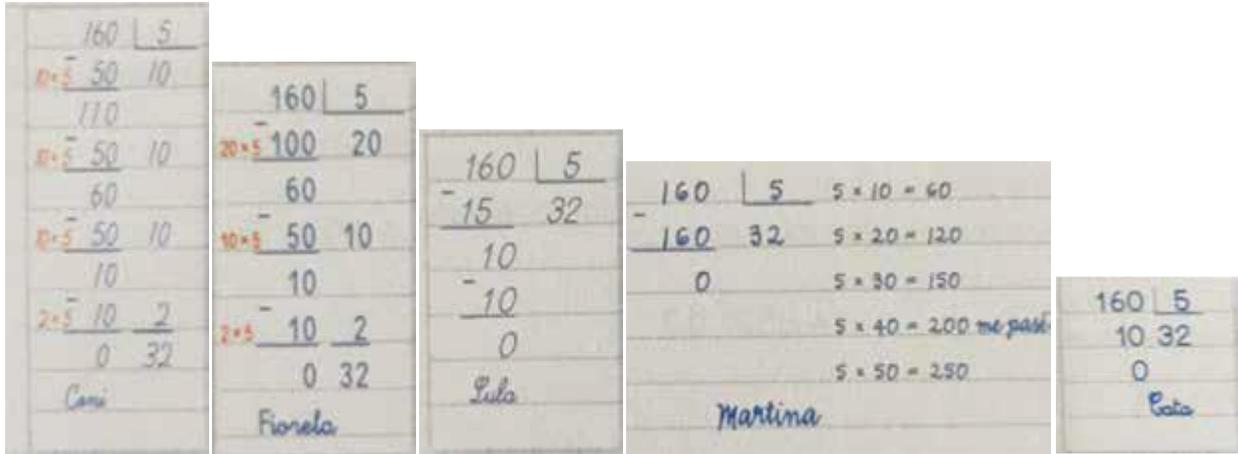
$15 + 5 = 20$ $5 \times 3 = 15$ $15 : 5 = 3$

3. Zoe tiene 36 caramelos y los quiere repartir entre sus 4 sobrinos, de manera tal que todos reciban la misma cantidad. ¿Cuántos le da a cada uno?
4. Mica fue con sus amigas a comer helado. El balde sale \$160. Si las 5 amigas pusieron la

misma cantidad de dinero ¿Cuánto aporta cada una?

5. Estas son diferentes maneras correctas que usaron algunas chicas para resolver la cuenta

$$160 : 5$$



- En la cuenta de Coni aparece tres veces el 50. ¿Dónde está en la cuenta de Martina?
 - ¿Dónde están el 100 y el 50 de la cuenta de Fiorela en la cuenta de Cata?
 - ¿Dónde está en la cuenta de Coni el 100 de la cuenta de Fiorela?
 - En la cuenta de Lula aparece un 15. ¿Por qué está ubicado así en la resta?
6. En un salón de fiestas necesitan 280 velas para decorar las mesas. Si las velas vienen en cajas de 14, ¿cuántas cajas deben comprar?

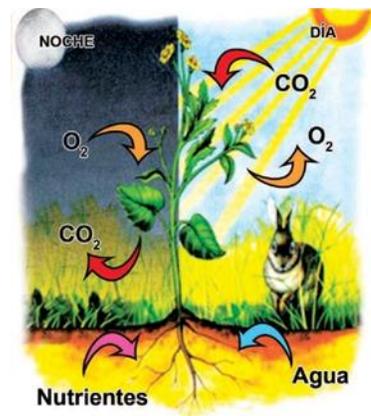
CIENCIAS NATURALES

1. Lee la siguiente información.

Las plantas elaboran sus propios alimentos a través de la fotosíntesis mediante funciones vitales. Pueden relacionarse con los cambios que ocurren en su entorno (responden a estímulos de su medio ambiente), nutrición (absorben las sales minerales, el dióxido de carbono y agua) y reproducción (asexual y sexual).

La fotosíntesis

Es el proceso por el cual las plantas transforman el agua, las sustancias minerales y el dióxido de carbono (CO_2) en sustancias nutritivas empleando la energía del sol. El agua y las sustancias minerales

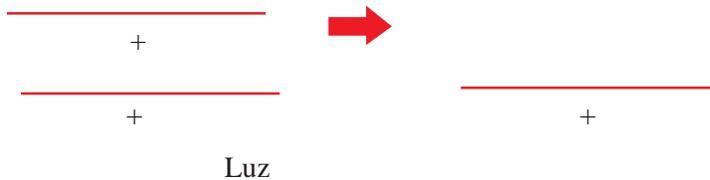


del suelo penetran por la raíz y el CO₂ del aire; estas sustancias son transportadas a las hojas, donde están los cloroplastos que contienen clorofila. (pigmento que le da el color verde a las plantas).

¿Cómo circula el alimento? La mayoría de las plantas tienen dos conductores que se encuentran en el tallo y la raíz. Estos conductos son la xilema y el floema, que son como las venas y las arterias por donde circulan los líquidos. La xilema conduce el agua y las sales minerales de la raíz a las hojas, y el floema conduce las sustancias nutritivas de las hojas a toda la planta.

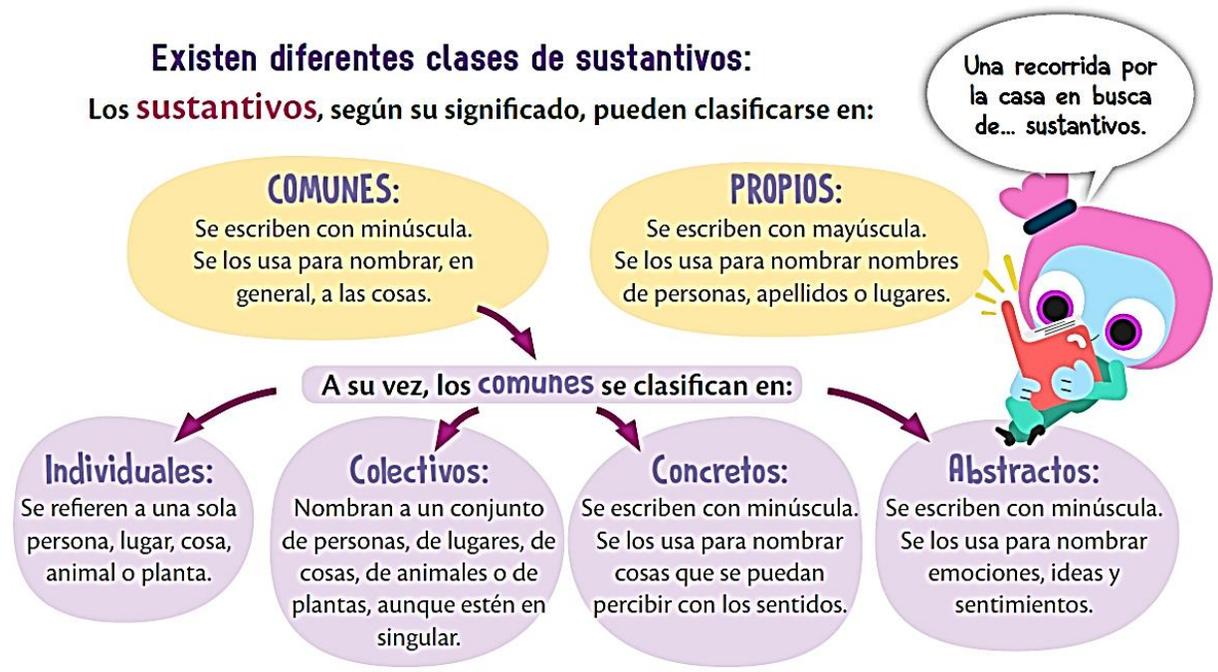
2. Completa

¿Qué es la fotosíntesis? Es un proceso



LENGUA

El sustantivo: Recordemos que los sustantivos son la clase de palabras que nombran a los objetos, los lugares, las personas, los sentimientos, los animales.



Una de sus características principales es que tienen **género y número**.

El género

Se refiere a que pueden ser masculino o femenino.

Por ejemplo:

- *silla* es un sustantivo femenino.
- *sillón* es un sustantivo masculino.

El número

Se refiere a que pueden estar en singular o plural.

Los sustantivos en singular nombran a una sola persona, animal o cosa. Los sustantivos en plural nombran a muchas personas, animales o cosas.

Actividades propuestas.



¡Hola, chicos! Hoy vamos a trabajar con las palabras. Ustedes ya saben que para formar una oración necesitamos diferentes palabras y que cada palabra cumple una función. En este caso nos vamos a enfocar en recordar qué eran los sustantivos y qué función cumplían dentro de una oración.

1. Miramos y recordamos.

Te invito a observar el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=p0eyWoajuP8> (será enviado vía WhatsApp). Lo podés mirar más de una vez y pausar cuando desees. Lo importante es que se comprenda lo que se escucha.

- Vas a ver una pantalla así:



2. Para dialogar con el adulto que te acompaña (no es necesario que escribas las respuestas):

¿Qué aprendiste a partir del video? ¿Qué ejemplos podés dar de sustantivos propios y comunes?

¿Qué otras clases de sustantivos se mencionan en el video?

3. **Consigna:** Confecciona un esquema en el que se pueda observar la clasificación de los sustantivos.

Género y número de los sustantivos.

- Te invito a observar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=4fyDdhUcJgU> (se enviará vía WhatsApp). Lo podés mirar más de una vez y pausar cuando desees. Lo importante es que se comprenda lo que se escucha.

- Vas a ver una pantalla así:



4. Para dialogar con el adulto que te acompaña (no es necesario que escribas las respuestas):
¿Qué aprendiste a partir del video? ¿Qué es el género de los sustantivos? ¿Qué es el número de los sustantivos?
5. **Consigna:** Busca cuatro libros que haya en tu casa. Lee los títulos y escríbelos en tu cuaderno. Escríbelos los sustantivos propios y comunes que encuentres. Para los sustantivos comunes escríbelos qué género y qué número poseen.
6. **Recorremos la casa en busca de sustantivos.** Te propongo leer desde tu pantalla lo que dicen las fichas y luego cumplir con sus consignas. Los sustantivos de las listas que te quedaron escritas en el cuaderno los debes clasificar y luego escribir su género y número. (Las fichas se enviarán en formato jpg. Para ser visualizadas en WhatsApp)



CIENCIAS SOCIALES

5 de junio
Día Mundial del Medioambiente Humano
En el 2021: Restauración de los ecosistemas



Pakistán será el país anfitrión del Día Mundial del Medioambiente 2021 en asociación con el Programa de las Naciones Unidas para el Medioambiente (PNUMA). Este año el tema se centrará en la “**restauración de los ecosistemas**” y la urgencia de hacer las paces con la naturaleza.

En diciembre de 1972, la Asamblea General de la ONU designó el **5 de junio** como el **Día Mundial del Medioambiente**, para dar a conocer la necesidad de conservarlo y mejorarlo. Se elige esa fecha en conmemoración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, celebrada ese mismo año en Estocolmo; pues es a partir de este acontecimiento que se crea el **Programa de las Naciones Unidas para el Medioambiente** (PNUMA), con la finalidad de **fomentar su cuidado** y permitir que la gente **tome conciencia** no solo de su responsabilidad sino también de la capacidad que tienen de convertirse en agentes del cambio para **lograr un desarrollo sostenible y equitativo**.

Por lo tanto, consideramos que éste es un buen momento para pensar qué tanto hemos colaborado para cuidar nuestro entorno y **reflexionar sobre lo que podemos hacer de ahora en adelante**.

Debemos cuidar nuestro planeta, porque en él vivimos y crecemos. No basta con amarlo y contemplarlo, necesita que lo protejamos, ayudemos y respetemos. Así podrá seguir dándonos **todos los recursos** que nos brinda día a día.

No dejemos que el lugar en donde vivimos se destruya y contamine. Sigamos colaborando para tener un mundo mejor y más saludable.

Actividades propuestas

Con la ayuda de la web, investigaremos qué es el medioambiente para luego analizar las consecuencias de las acciones del hombre y finalmente pensar en la mejor forma de actuar con nuestro entorno, qué hacer para no contaminar y cómo cuidar el planeta.

Para ello, se enviarán algunos videos vía WhatsApp, de esta forma, estarán disponibles para que los vean y puedan realizar un informe que responda a las siguientes preguntas:

¿Qué es el medioambiente? ¿Qué problemas lo afectan? ¿Cómo podemos cuidarlo? ¿Qué acciones podemos realizar para preservarlo? <https://creamosjuntos.wordpress.com/>

ÁREA: ARTES VISUALES. Profesora: Yanina Zárate

Título: Forma figurativa.

Propósitos: Propiciar la producción de imágenes mediante el reconocimiento y reflexión sobre las cualidades de las formas.

Indicadores de Logros: Reconoce distintas características de la forma figurativa y abstracta. Utiliza texturas visuales.

Actividad de desarrollo:

Las formas figurativas son aquellas que representan la realidad concreta, como personas, animales y objetos. Las formas no figurativas son aquellas que no representan la realidad, se las denomina abstractas. En esta actividad trabajaremos con formas figurativas. Vamos a dibujar un medio de transporte: un auto, un colectivo, un camión o un tren. Luego lo vamos a decorar con diferentes colores y texturas visuales a partir de líneas, manchas, formas. Debes realizar un solo medio de transporte bien grande que ocupe todo el espacio de la hoja. Puedes utilizar témperas, acrílicos, lápices, fibras, crayones.

EDUCACIÓN AGROPECUARIA Profesor: Pablo Siares

Título: El riego

Propósito: Desarrollar habilidades en Agropecuaria.

Indicadores de logro: Identifica y reconoce algunas técnicas de riego.

Actividades: Ver el siguiente video: haz esto para que tus plantas nunca se sequen (RIEGO CASERO)

<https://youtu.be/pU08WcAvSPI> (Se enviará Vía WhatsApp)

Realizar el sistema de riego en casa, teniendo en cuenta lo observado en el video. Enviar foto vía WhatsApp del sistema de riego realizado.

COMPUTACIÓN Profesora: Marcela Uriche

Título: La unidad central de procesamiento

Propósito: Promover en los estudiantes aprendizajes significativos.

Indicador de logro: Identifica componentes de equipos informáticos.

Actividades:

La Unidad Central: La CPU, es la unidad fundamental de la computadora, realiza todas las funciones, también se llama simplemente “Procesador o Microprocesador”.

Su función: programación, ejecución de programas, almacenamiento, comunicación con las unidades de entrada y salida. Se divide en dos partes:

UNIDAD DE CONTROL: Coordina las actividades de la computadora.

UNIDAD ARITMÉTICO LÓGICA: Realiza operaciones aritméticas y lógicas tales como suma, resta, multiplicación, división y comparaciones.

1. **Responde** las siguientes preguntas:

¿Qué es la CPU? ¿Qué funciones realiza la CPU? ¿Cuáles son las partes?

2. **Recorta y pega** la CPU. (De diarios, revistas, etc.)

MÚSICA **Profesora:** María del Rosario Flores

Título: Cantamos a nuestra bandera

Propósitos: Facilitar la apropiación progresiva y paulatina de saberes específicos.

Indicadores de Logros: Entona el “Mi Bandera” y reconoce algunas características musicales de la misma.

Actividades de Profundización:

1. Escucha la Marcha de Mi Bandera: <https://youtu.be/4kDhm4CpqMQ> y completa:

a) Voces b) Instrumentos que escuchas. c) ¿Tiene estribillo? d) Estilo: e) Género:

2. Ahora canta la Marcha varias veces hasta que la sepas bien. Se enviará en Pdf aparte.

Director: Javier Fernández – Vicedirectora: Silvia Molina