

GUÍA PEDAGÓGICA N° 20 DE RETROLIMENTACIÓN.



Escuela: Albergue Dr. Federico Cantoni.

Docentes: Bruno Liliana Raquel, Cabrera Noelia, Calivar Franco.

Grado: 3°.

Turno: Mañana.

Áreas: Lengua, Ciencias Naturales, Tecnología, Educación Física, Matemática, Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana.

Título: Una huerta en familia.

Desafío: Producción de plantines de acuerdo a la temporada estacional con ayuda de la familia.

Propósitos:

- ✚ Promover el respeto y el interés por las producciones escritas.
- ✚ Propiciar exploraciones sistemáticas de los seres vivos donde mencione detalles observados, formulen comparaciones y den sus propias explicaciones.
- ✚ Promover el uso del razonamiento intuitivo, lógico y la imaginación para la resolución de problemas relacionados con la necesidad de obtener productos similares mediante variadas formas, en diferentes procesos.
- ✚ Promover la identificación de alimentos saludables.
- ✚ Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo con números naturales a partir del empleo de diferentes estrategias de solución.
- ✚ Favorecer la comprensión de las etapas de un proceso productivo.
- ✚ Promover el reconocimiento de las emociones, sentimientos, ideas y valores de sí mismo y hacia los otros.

Capacidad general:

- ✚ **Comunicación:** Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.
Describir, de manera oral y escrita, situaciones, objetos, etc.
- ✚ **Resolución de problemas:** diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.

Contenidos:

- ✚ **Lengua:** La lectura asidua de diferentes textos leídos por ellos.
La comprensión de textos narrativos.
El reconocimiento de sustantivos comunes (concretos) y propios, adjetivos (calificativos) y verbos de acción.

La producción asidua de narraciones.

- ✚ **Ciencias Naturales:** Plantas anuales y plurianuales. Plantas con follaje caduco y perenne. Interacciones de los seres vivos entre sí y con el ambiente. Relaciones alimentarias. Diversidad de dietas: animales herbívoros (frugívoros, insectívoros y granívoros), carnívoros, insectívoros, hematófagos y omnívoros. Los materiales y sus transformaciones.
- ✚ **Matemática:** Respecto de las Operaciones: Suma y resta con distintos significados.
- ✚ **Ciencias Sociales:** Las formas en que el trabajo de los actores organiza y transforman los espacios relacionando con los circuitos productivos.
- ✚ **Formación Ética Ciudadana:** Reconocimiento de sí mismo y del otro a partir de la comunicación de las emociones, los sentimientos, las ideas, las valoraciones.
- ✚ **Tecnología:** Reconocimiento de medios técnicos sobre diferentes tipos de materiales y el uso adecuado, identificando lo que permite tomar, sujetar, contener, fijar o mover los mismos.
- ✚ **Educación Física:** Alimentación equilibrada.

Criterios de evaluación:

- ✚ Reconocer y clasificar con criterios elementales los animales y plantas más relevantes de su entorno así como algunas otras especies conocidas por la información obtenida a través de diversos medios.
- ✚ Identificar diferencias en las propiedades elementales de los materiales, relacionando algunas de ellas con sus usos, y reconocer efectos visibles de las fuerzas sobre los objetos.
- ✚ Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante.
- ✚ Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta, utilizando procedimientos diversos y estrategias.
- ✚ Conocer y comprender los valores universales básicos como la honestidad.
- ✚ Identificar las etapas del circuito productivo.

Indicadores:

- ✚ Establece semejanzas entre los seres del entorno.
- ✚ Manifiesta actitudes de cuidado por las plantas para mantener el equilibrio de la naturaleza.
- ✚ Describe las características de la planta.
- ✚ Identifica alimentos saludables.
- ✚ Reconoce sustantivos, adjetivos y verbos.

- ✚ Resuelve diferentes tipos de problemas asociados a cada una de las operaciones: suma, resta, multiplicación y división de números naturales.
- ✚ Identifica la importancia de poner en práctica los valores universales.
- ✚ Distingan los modos en los que se producen y comercializan algunos productos.

Actividades secuenciadas

1°. Leo el título del siguiente texto y respondo: "El príncipe y la semilla".

✚ ¿De qué tratará la historia? _____

Ahora leo con mucha atención el texto:

El príncipe y la semilla

Un joven Príncipe del norte de China estaba a punto de convertirse en Emperador, pero, de acuerdo con la ley, para conseguirlo tenía que casarse antes. Por ello decidió someter a una prueba a las jóvenes de su corte para elegir a la esposa adecuada.

Una anciana que trabajaba como criada en el palacio, pensó en su hija al enterarse de la noticia. La muchacha sentía un profundo amor por el príncipe y, aunque sabía que no tenía nada que hacer frente a otras jóvenes más guapas y ricas, ella tenía suficiente con poder estar cerca del hombre por el que lo daría todo.

Llegado el momento, el Príncipe anunció cual era la prueba que deberían superar las aspirantes a Emperatriz:

"Daré a cada una de vosotras una semilla, la que traiga la flor más bella, dentro de seis meses se convertirá en mi esposa".

El tiempo pasó y todas las candidatas se presentaron con flores bellísimas y de las especies más variadas, en cambio en la maceta de la humilde muchacha no había crecido ni una triste planta.

Sin embargo, el Príncipe, para sorpresa de todos, la escogió a ella, dando esta explicación:

"Esta joven es la única que cultivó la flor que la hará Emperatriz: La flor de honestidad, de la sinceridad. Todas las semillas que les entregué eran estériles y todas menos ella trataron de engañarme. Era imposible que nacieran flores".



2°. Marco con una cruz la opción correcta:

- ¿De qué país es el príncipe?

Norte de Argentina Norte de China Norte de Paris

- ¿En que se iba a convertir el príncipe?

Rey Duque Emperador

- ¿Qué debía hacer para convertirse en emperador?

Casarse Realizar una votación Ganar una pelea

- ¿En quién pensó la anciana, cuando se enteró de la noticia?

Tía Prima Hija

3°. Coloco si estas afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F)

La muchacha sentía un profundo amor por el príncipe.	
El Príncipe no anunció cual era la prueba que deberían superar las aspirantes a Emperatriz: Daré a cada una de vosotras una semilla, la que traiga la flor más bella, dentro de seis meses se convertirá en mi esposa".	
El tiempo pasó y todas las candidatas se presentaron con árboles bellísimas y de las especies más variadas.	
El Príncipe, para sorpresa de todos, la escogió a ella.	

4º. Enumero como sucedieron estos hechos en la historia.

Todas las semillas que os entregué eran estériles y todas menos ella trataron de engañarme. Era imposible que nacieran flores".	
Llegado el momento, el Príncipe anunció cual era la prueba que deberían superar las aspirantes a Emperatriz:	
El tiempo pasó y todas las candidatas se presentaron con flores bellísimas y de las especies más variadas, en cambio en la maceta de la humilde muchacha no había crecido ni una triste planta	
Un joven Príncipe del norte de China estaba a punto de convertirse en Emperador, pero, de acuerdo con la ley, para conseguirlo tenía que casarse antes.	

5º. Responde:

- ¿Crees que la joven hizo bien al acudir al palacio sin flor?
- Según tu opinión, ¿acertó el príncipe con su elección?
- ¿Qué es ser honesto? ¿Es importante este valor? ¿Por qué?

6º. Redacta un ejemplo de una situación en la que elegiste poner en práctica este valor, decir la verdad.

7º. ¿Qué hubiese sucedido si elige otra joven? Escribo otro final para esta historia.

8º. Completo la siguiente oración.

★ **La intención del texto El príncipe y la semilla es de.....y
..... Es texto**

9º. Extraigo del texto 2 sustantivos, 2 adjetivos y 2 verbos. Especifico su clasificación. Por ejemplo, China sustantivo propio.

Sustantivos	Adjetivos	Verbos

10º. Respondo las siguientes preguntas:

- ¿ La semilla pertenece, a los factores bióticos o a los factores abióticos? ¿Por qué?
- ¿En qué se transforma una semilla?
- ¿En qué tipo de ecosistema la podemos encontrar? Nombra sus características.

11º Marco en el siguiente cuadro de las relaciones de los ecosistemas donde ubicarías la flor.

Productores	Consumidores	Descomponedores

12°. Dibujo los cambios que sufre la semilla para transformarse en una planta.



13°. Escribo las partes de las plantas:



14°. Uno según corresponda. Luego busco ejemplos de cada una de ellas.

- ☺ Plantas anuales Completan su crecimiento en dos estaciones.
- ☺ Plantas bianuales Viven muchos años.
- ☺ Plantas perennes Viven un año o menos, se siembran en mayo o en junio, y mueren en diciembre o en enero.

15°. Contesto: ¿Cuáles son los animales que se alimentan del néctar de las flores?

16°. Describo cuales son los animales que se alimentan de las plantas y dibujo su dentadura.

17° Completo esta oración: La muchacha presentó la flor en una _____

- ¿De qué material se realizarán?

18°. Teniendo en cuenta diversas técnicas fabricar macetas de diferentes formas y tamaños.

1)- Utilizando cemento realiza una hermosa maceta.

2)- Ver con mucha atención el video para tener una guía de cómo hacer las macetas

https://www.youtube.com/watch?v=W8K9r44_q3M Macetas de cemento



WWW.KAK-SVOIMI-RUKAMI.COM
 Своими руками
 2009-2019 г.
 Подпись: kak-svoimi-rukami.com

3)- Material a utilizar: Cemento, retazos de tela que ya no utiliza, guantes para proteger las manos, un palito para agujerear la maceta, recipiente donde preparar el cemento, agua, entre otras.

4)- Puedes realizarla como se ve en la imagen.

5)- Como hacerla: Colocar cemento en un recipiente y hacharle agua, mezclar bien y luego empapar la tela

Que vas a utilizar, secarla y colocarla en un balde como se ve en la imagen, hacer los orificios antes que se seca y dejar secar completamente.

6)- Una vez seca, pintarla y colocarle la tierra y la planta, quedando lista para decorar donde tú quieras.

- ❖ ¿Qué materiales utilizaste?
Escríbelos en el cuaderno
- ❖ ¿Cambio el color el cemento cuando estuvo mojado? y
¿Cuándo seco fue igual?
- ❖ ¿Qué forma tomo la tela empapada en cemento?
- ❖ ¿Te gusto hacer este pequeño producto tecnológico?
- ❖ ¿Dónde te fue más difícil y en que paso más fácil?

19°. Marco con una X las propiedades que corresponda.

Material.	Maleables.	Frágiles.	Duro.	Elástico.
Cemento				
Tela				

20°. Resuelvo las siguientes situaciones problemáticas utilizando las diferentes estrategias.

- El emperador mandó a comprar 3.234 macetas de cerámica y en el palacio ya había 1.122 macetas de madera. ¿Cuántas macetas hay en total?
- Cuando llegó la joven al palacio el emperador había comprado 4. 765 semillas de diferentes especies, ella decidió donar a los ciudadanos del pueblo 2.113 semillas, ¿Cuántas semillas le quedaron en total al reino?
- En el palacio hay 4 canteros y quieren colocar 32 semillas de violetas en cada uno. ¿Cuántas semillas necesitarán?

21°. Ahora llego el momento de concretar nuestro desafío con todo lo que aprendimos anteriormente.

Desafío: Producción de plantines de acuerdo a la temporada estacional con ayuda de la familia.

- Observo este video y elijo la opción que deseas. Tomo nota en el cuaderno de los pasos que voy realizando.

<https://www.bing.com/videos/search?q=como+hacer+plantines+de+plantas+para+ni%c3%b1os&docid=608016122238992435&mid=5DEDA68AB0781758F6485DEDA68AB0781758F648&view=detail&FORM=VIRE>

22°. Elige una actividad productiva que se realice en tu localidad: por ejemplo, de dulces regionales, de vid. Dibuja el circuito productivo y describe cada uno de los pasos o etapas.

23°. Escribo en un afiche, una lista con los alimentos saludables que se pueden elaborar con el producto de los plantines.

24°. Pienso y escribo porque, los alimentos que escribiste en la lista anterior son saludables.

Evidencia: es través de un video o fotos demostrando los procedimientos realizados.

