

ESCUELA: Maestro A. A. Orellano Walsen.

DOCENTE: Sandra E. Gomez.

CICLO: Cuarto

NIVEL: Primario.

TURNO: Vespertino.

ÁREAS: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Cs. Sociales y Tecnología.

CONTENIDOS:

Lengua: Obra de teatro. Elementos. Comprensión de texto. Parónimos.

Matemática: Situaciones problemáticas. Ecuaciones.

Ciencias Naturales: Equilibrio térmico.

Tecnología: Experiencia sobre equilibrio térmico.

Ciencias Sociales: La Constitución Nacional y sus partes.

Título: ¡Aquí hay teatro para rato!

ACTIVIDADES.

Martes 22/09/20

1- Lee el siguiente texto:

“Ser un estudiante”

Cada día que pasa es un misterio.

Estamos constantemente aprendiendo,

No necesariamente tiene que ser en el aula,

en un instituto o en un colegio,

siempre con cada experiencia

se adquiere un nuevo conocimiento.

¿Dejar de aprender, dejar de leer?

Señal de que la mente se está envejeciendo.

Es un privilegio ser un estudiante, el conocimiento nos abre

puertas, nos facilita para alcanzar metas.

Ser estudiante es algo que se tiene que valorar,

por más cansado que sea un trabajo, una tarea,

por más temprano que se tenga que madrugar.

Ser estudiante es un privilegio que se debe aprovechar.

2 Responder:

a) ¿Dónde se adquiere un nuevo conocimiento?

b) ¿Qué nos abre el conocimiento?

c) Ser estudiante es algo que se debe.....y

¿Te gustó la poesía?

2- Ecuaciones.

Paola tiene que descubrir los números que necesitan para completar las igualdades.

$$+ \square + 10 = 15$$

$$\square - 2 = 6$$

$$\square \times 3 = 12$$

$$\square^2 = 25$$

¿Calcularon las igualdades?

$$5 + 10 = 15$$

$$8 - 2 = 6$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$5^2 = 25$$

En todas esas igualdades había un elemento desconocido, una incógnita.

Recuerda: Las igualdades en las que se desconoce algún elemento se llaman ecuaciones. El valor desconocido recibe el nombre de incógnita. Resolver la ecuación es hallar el valor que hace que la igualdad se cumpla.

En el lenguaje simbólico, a las incógnitas de las ecuaciones, se representa por una letra, generalmente es una X.

$$X + 10 = 15$$

$$X - 2 = 6$$

$$X \times 3 = 12$$

$$X^2 = 25$$

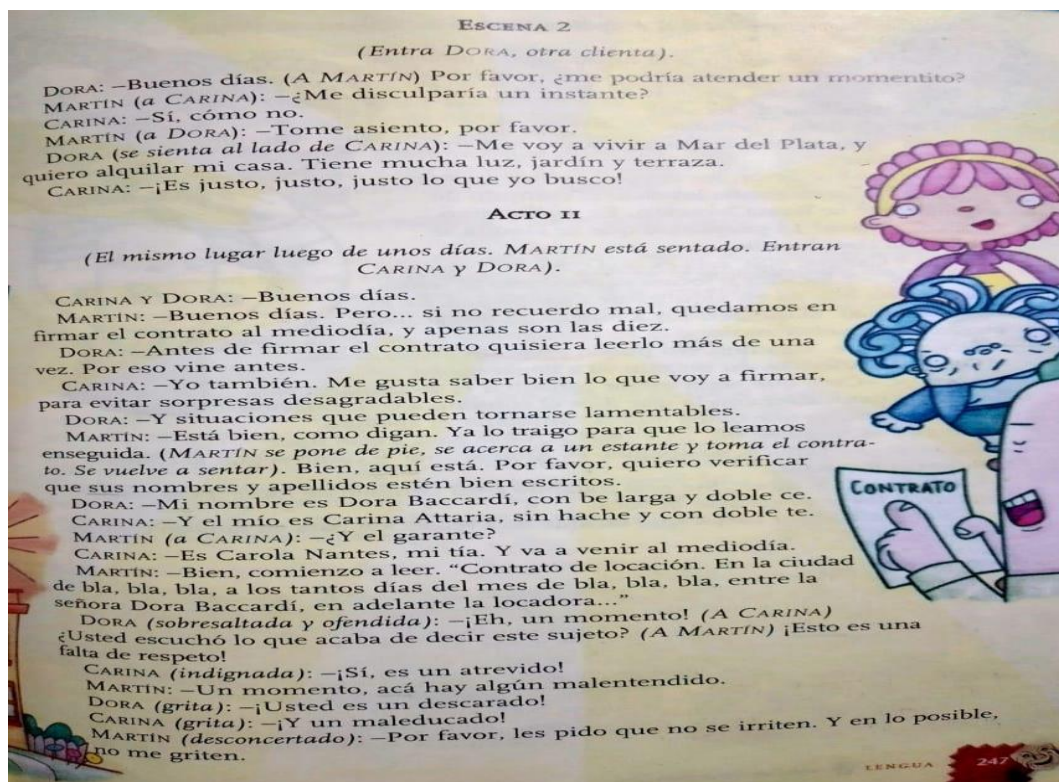
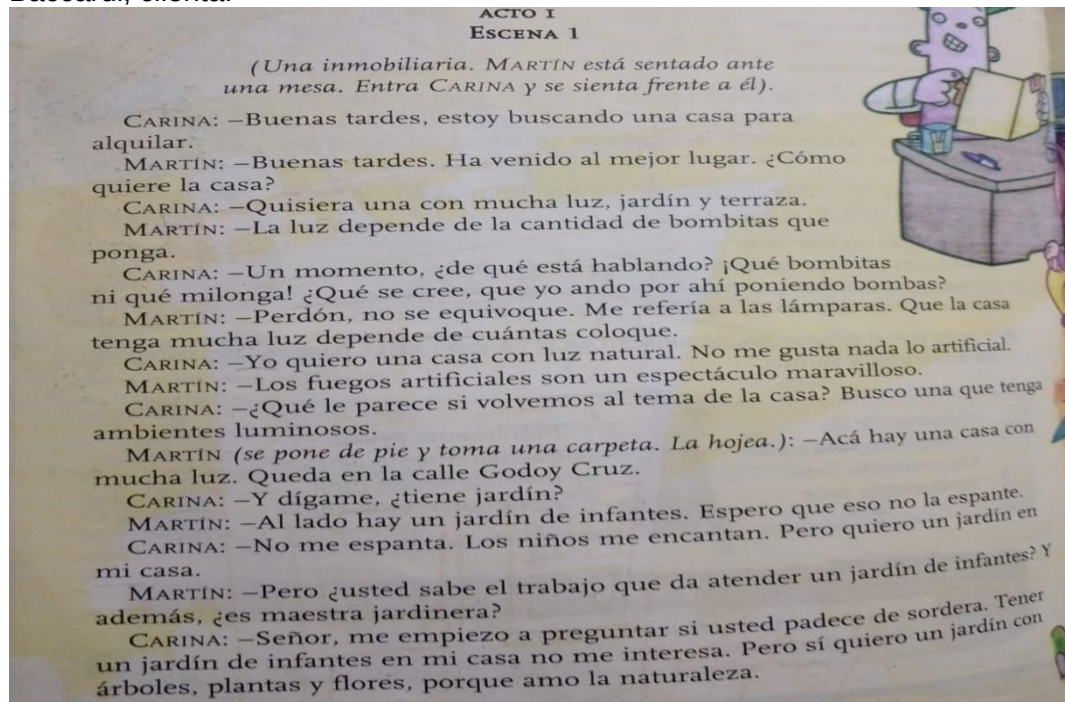
Si utilizamos una X para representar la incógnita, ¿Qué valor le darían a esta letra en cada caso, para que cada una de las igualdades se cumpla?

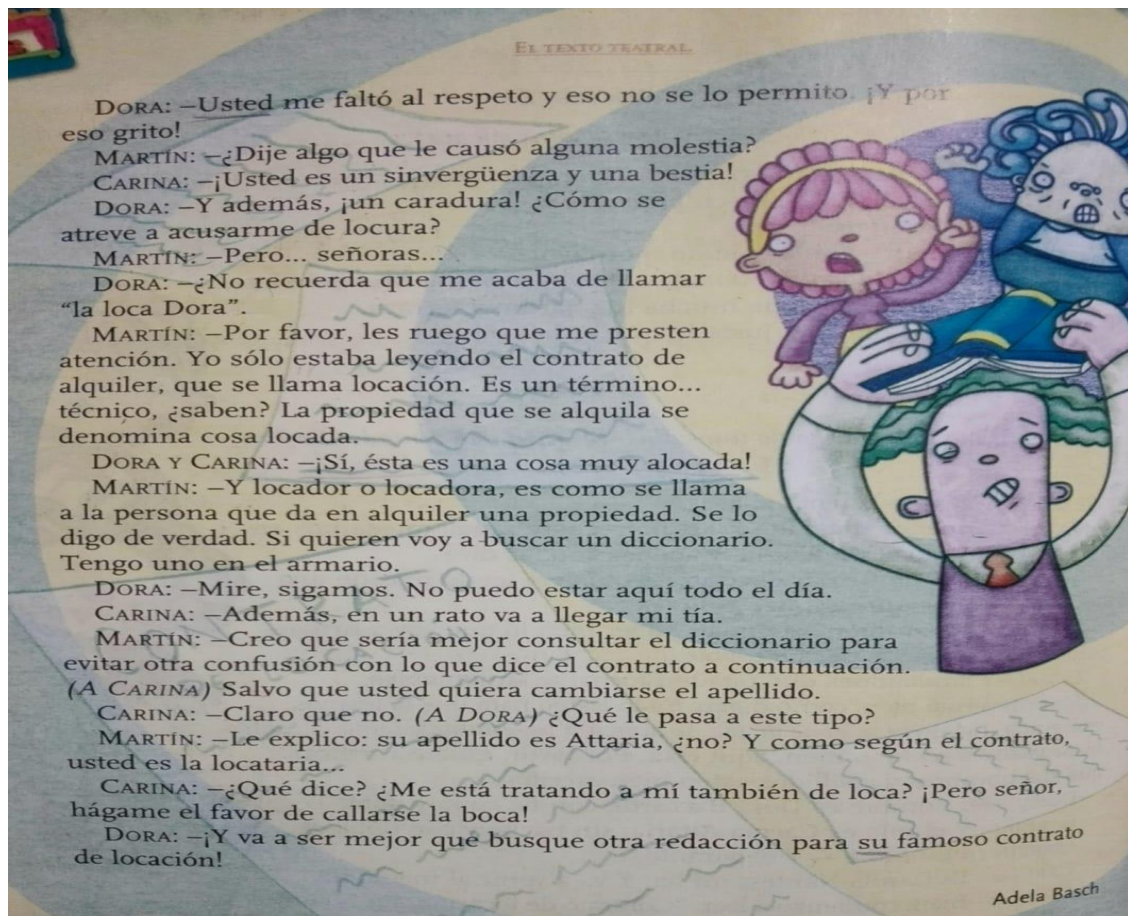
$$\begin{array}{ll} X + 14 = 25 & X = \dots 11 \dots \\ X - 18 = 27 & X = \dots \dots \dots \\ 3 \cdot X = 21 & X = \dots \dots \dots \end{array}$$

Inventa dos ejercicios con ecuaciones.

Miércoles 23/09/20. Leer la siguiente obra de teatro "Cosa locada".

Personajes: Martín empleado de una inmobiliaria, Carina Attaria, clienta. Dora Baccardi, clienta.





Responder:

- ¿Qué palabras conducen al malentendido en la primera escena de este texto?
- ¿Cómo describirían la actitud de Martín en esta escena?
- ¿Existe alguna relación entre la actitud de Martín y los conflictos que se plantean en la obra? ¿Cuál?
- ¿Qué palabras provocan el conflicto?

¿Cómo te resultó la obra de teatro? Aburrida, divertida, fácil, difícil, etc.

Las ecuaciones tienen dos partes llamadas miembros: todo lo que está a la izquierda del signo igual es el primer miembro, y todo lo que está a la derecha es el segundo miembro.

$$\begin{array}{ccc} X + 10 & = & 15 \\ \underbrace{\hspace{1.5cm}} & & \underbrace{\hspace{1.5cm}} \\ 1^{\text{o}}\text{miembro} & & 2^{\text{o}}\text{ miembro} \end{array}$$

Yo tengo que dejar la X solita, entonces tengo que sacar el +10, para ello pasamos el 10 para el otro miembro pero cambiando el signo como -10. ¿Por qué sucede esto? Por la

propiedad uniforme; si a los dos miembros se les suma o resta un mismo número la igualdad se mantiene.

$$X + 10 - 10 = 15 - 10$$

$$X = 15 - 10 \quad X = 5$$

$$X = 15 - 10$$

$$X = 5 \quad \text{o sea que} \quad 5 + 10 = 15$$

Para verificar que el valor encontrado es correcto, deben reemplazar con él la X de la ecuación.

Resuelve las siguientes ecuaciones y verifique la respuesta.

$$X + 10 = 36 \quad 2 \cdot X = 14 \quad (X + 7) \cdot 4 = 36 \quad X^2 + 5 = 21 \quad x \cdot 5 = 50$$

Jueves 24/09/20

Elementos de un texto dramático

Un texto dramático se conforma con personajes, acotaciones y diálogos o monólogos.

Personajes

Por personajes nos referimos a los seres animados que se representan en la obra de teatro, que intervienen en la obra por medio de los diálogos y las acciones. En un texto teatral, antes de dar inicio a la trama, el dramaturgo presenta una lista de todos los personajes que participan.

Acotaciones

Las acotaciones son indicaciones, instrucciones y sugerencias que el dramaturgo escribe en el texto teatral para indicar cómo debe ser representada la obra. Tales acotaciones dan información sobre el lugar y tiempo de la representación, las acciones esenciales de los personajes y, en algunos casos, elementos de gestualidad.

Diálogos o monólogos

En el teatro, la trama se va construyendo a través de los parlamentos entre los personajes, se trate de diálogo o monólogo. Esto se debe a que, por norma general, no existe el narrador en el teatro.

Puede darse el caso de que un texto teatral no incluya parlamentos de ninguna naturaleza, y que se focalice, estrictamente, en las acciones ejecutadas por uno o los intérpretes. Esto puede tener que ver con el género (por ejemplo, teatro de mimos) o, simplemente, con la intención del dramaturgo. Por ejemplo: obra Acto sin palabras I y Acto sin palabras II, de Samuel Beckett).

Estructura de un texto dramático.

Desde el punto de vista de la trama, un texto dramático se caracteriza por una estructura formada en actos y escenas.

Palabras para armar una gran, gran confusión

 Lean el siguiente texto y presten especial atención a las palabras destacadas:

Lucía (desde otra habitación): -¿Me estás **hablando**, abuela?
Abuela (en la cocina): -**Ablando**, **ablando**, si no **ablando** esta masa, la pizza va a parecer un cascote.
Lucía (desde lejos): -¿La **maza**? ¿Estás hablando de la **maza**? Ahí te la llevo.
Abuela (gritando): -Sí, que **ablando** la masa.
Lucía (aparece con una maza en la mano): -Acá está, abuela, acá tenés la **maza**.
Abuela (sorprendida): -Nena, qué exagerada... ¡estará dura, pero no para tanto!

¿Qué produce tanta confusión en el diálogo? Los personajes no se entienden debido a que emplean **parónimos**. Los **parónimos** son palabras que se pronuncian igual, se escriben de manera similar, pero tienen diferente significado, por ejemplo: **maza** (herramienta) y **masa** (mezcla de harina, agua y levadura).

Escribe el significado de los siguientes parónimos puedes ayudarte con el diccionario.

hierbas.....	hiervas:.....
Bote.....	Vote.....
Convino.....	combino.....
Sabia.....	Savia.....

Piensa y escribe 2 parónimos.

INVENTA Y ESCRIBE UN TEXTO TEATRAL PARA COLOCARLO EN EL LIBRO DE CUENTO QUE PRODUCIRÁ 4º CICLO.(No te olvides de enviármelo).

Unan con flechas las operaciones que den igual resultado, luego escríbanlo donde corresponda.

2. $(3+5-4)=$	$10+100=$
$10+30+20-4=$	2. $3+2.5-2.4=$
$9+1+80+20=$	$30+10-4+200=$
$17.2+200=$	$2.6-1.8=$
$6.2-8.1=$	$2.117=$

Completen los espacios en blanco para que todos los cálculos den 1.000.000.

$300.000 + 10.000 +$ + = 1.000.000

$500.000 +$ + = 1.000.000

$200.000 + 400.000 +$ = 1.000.000

$50.000 +$ = 1.000.000

Ejercitar:

$264 : 12 =$ $376 : 12 =$ $4944 : 12 =$ $386 : 12 =$

¿Cómo te resultaron las actividades de matemática?

Viernes 25/09/20

¿Qué es el equilibrio térmico?

En física, se llama equilibrio térmico al estado en que dos cuerpos en contacto, o separados por una superficie conductora, igualan sus temperaturas inicialmente dispares, debido a la transferencia de calor de uno hacia el otro.

Si tenemos dos objetos en contacto, uno más caliente que otro, a medida que el tiempo transcurra ambos tenderán a alcanzar la misma temperatura y, si no hay transferencia de calor hacia otros objetos, en adelante mantendrán un equilibrio térmico, o sea, una temperatura constante.

¿En qué consiste el equilibrio térmico?



Este fenómeno puede explicarse microscópicamente, comprendiendo que la temperatura de los objetos está directamente relacionada con la energía cinética promedio de sus partículas, sean átomos, moléculas, o los que convenga considerar. Este promedio es lo que comúnmente se llama en física «energía interna», por lo que a mayor energía cinética mayor energía interna y mayor temperatura del sistema.

Dos cuerpos en contacto intercambian energía a medida que el tiempo transcurre. Y así, el punto de equilibrio térmico se alcanza cuando la energía cinética de ambos cuerpos se

igual, de manera que ambos cuerpos pasan a operar como un sistema termodinámico único, dotado de una misma cantidad de energía interna y, por ende, de temperatura.

La energía cinética, es la energía que posee un cuerpo a causa de su movimiento. Se trata de la capacidad o trabajo que permite que un objeto pase de estar en reposo, o quieto, a moverse a una determinada velocidad.

Explica con tus palabras ¿qué es equilibrio térmico?

Ejemplos de equilibrio térmico

A continuación, algunos ejemplos sencillos de equilibrio térmico:

Cuando entramos en una habitación caliente, percibimos el calor del aire inmediatamente pero dado un margen de tiempo, nuestro cuerpo intercambiará calor con el aire y entrará en equilibrio térmico con él, así que dejaremos de percibir la diferencia de temperatura.

Si introducimos un recipiente de vidrio con agua fría dentro de uno mayor con agua hirviendo, el flujo de calor entre ambos enfriará el agua caliente y calentará la fría, hasta alcanzar un nivel de equilibrio térmico intermedio.

Los productos que tenemos en el congelador de nuestra cocina se hallan en equilibrio térmico respecto del aire helado entre ellos, de modo que todos comparten la misma temperatura.

Explica con tus palabras ¿Qué es equilibrio térmico?

Piensa y escribe otro ejemplo de equilibrio térmico.

Realizar la siguiente experiencia:

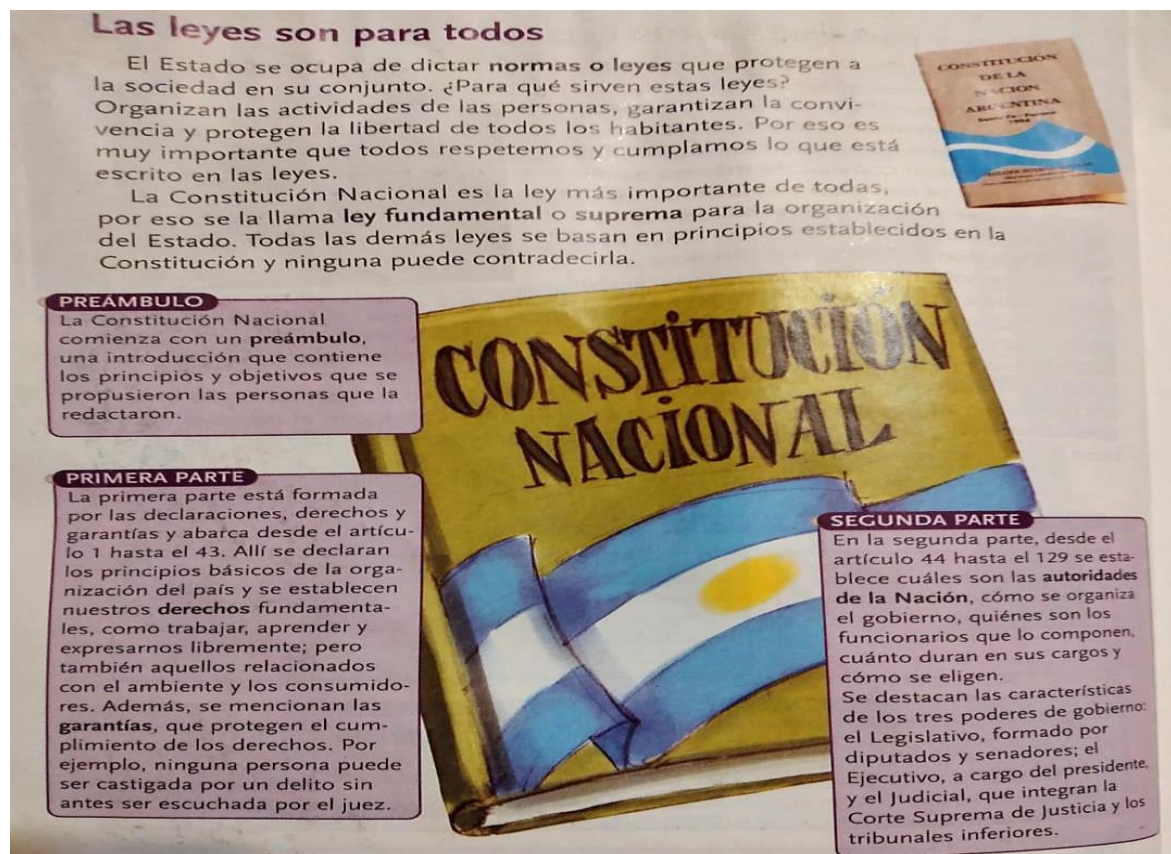
Materiales:

2 globos, 1 vela, agua y fósforos.

Procedimiento:

A un globo se lo infla y al otro se le agrega agua. Luego se enciende la vela y se acerca el globo con aire. Luego acercamos el globo con agua, a la vela encendida.

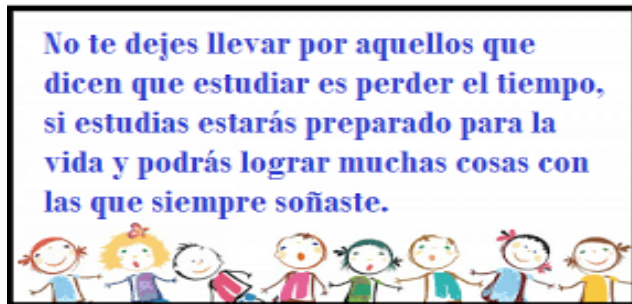
Escribe ¿qué sucedió con ambos globos? ¿Por qué?



Leer el texto de la imagen anterior y responde:

- a) ¿Qué es la Constitución Nacional?
- b) ¿Quién dicta las leyes?
- c) ¿Qué es el preámbulo?
- d) ¿De qué habla la primera parte de la Constitución?
- e) ¿Y la segunda?

¿Es importante la Constitución en un país? ¿Por qué?



¡FELIZ DÍA A MIS QUERIDOS ALUMNOS! ¡DISFRUTEN DE ESTE DÍA!

DIRECTORA: GABRIELA ZALAZAR.