

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2

CICLO: PRIMERO

NIVEL: PRIMARIO

TURNO: MAÑANA

ÁREAS CURRICULARES: Matemática, Lengua, C. Naturales

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “1, 2, 3... *QUÉ SACUDÓN*”

PROPÓSITOS: - Despertar el interés por la lectura de textos ficcionales y no ficcionales.

- Promover la lectura de narraciones, empleando diversas estrategias.

- Generar espacios donde sea posible aplicar la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades, regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras hasta el 10.000.

- Fortalecer la cultura de prevención ante sismos en los estudiantes.

CRITERIOS:

-Leer y producir textos con ayuda de soporte gráfico.

-Identificar las leyendas.

-Enumerar los pasos de los hechos sucedidos en un cuento en orden cronológico.

-Reconocer y usar números naturales para establecer sucesión y regularidades numéricas hasta el 10.000.

-Resolver situaciones con uso de operaciones que involucren cálculos.

-Identificar acciones a seguir ante un sismo.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Escucha y comprende diversos textos.

Ordena secuencias respetando el orden cronológico en los textos (leyenda).

Diseña diferentes alternativas para resolver situaciones problemáticas sencillas.

Expresa con confianza su opinión y respeta la de los demás para la resolución de consignas.

Identifica acciones a seguir ante un sismo.

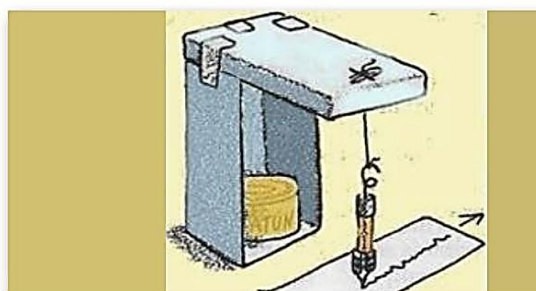
ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Lunes 14/06/21

Desafío: *Confeccionar un sismógrafo casero*

Explicación del desafío: Las señas de tercero te proponemos confeccionar el siguiente desafío que es la confección de un sismógrafo. Para ello puedes utilizar material descartable: cartón, botella de plástico, cinta, etc.

-Analiza la lista de cotejo para que la completemos al final de la guía N° 2.



Materiales

1. Una caja de zapatos con tapa.
2. Un objeto pesado para sujetar la caja.
3. Lápiz con goma.
4. Contrapesos para el lápiz (clavos, arandelas, etc)
5. Plastilina.
6. Cinta adhesiva.
7. 2 clips.
8. Cordel.

CRITERIOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Escucho y comprendo diversos textos.			
Ordeno secuencias respetando el orden cronológico de diversos textos (una leyenda).			
Diseño diferentes alternativas para resolver situaciones problemáticas sencillas.			
Expreso con confianza su opinión y respeta la de los demás para la resolución de consignas.			
Identifico acciones a seguir ante un sismo.			

Lengua 1- Observa la siguiente imagen



¿Qué observas en cada una de las imágenes? ¿Qué habrá ocurrido?

2)- Escuche con atención el siguiente texto

“Leyenda de las serpientes”

Se cuenta que, hace mucho tiempo, hubo una serpiente de colores, brillante y larga.

Era de cascabel y para avanzar arrastraba su cuerpo como una víbora cualquiera, pero tenía algo que la hacía distinta a las demás: una cola de agua transparente.

Ssssh sssh...la serpiente avanzaba...sssh sus... recorría la tierra...sssh sssh...parecía un arcoíris juguetón, cuando sonaba su cola de maraca. Por donde quiera que pasara dejaba algún bien, alguna alegría sobre la tierra. Sssh sssh...iba por los montes y llanuras, mojando todo lo que hallaba a su paso, dándole vida a todo lo que encontraba a su paso.

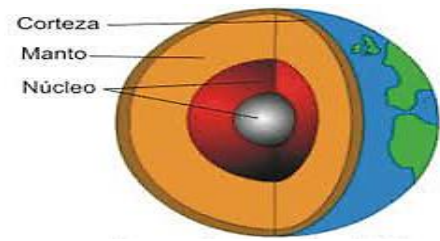
Hubo un día en que los hombres pelearon por primera vez, y la serpiente desapareció. Entonces hubo sequía en la tierra.

Hubo otro día en que los hombres dejaron de pelear y la serpiente volvió a aparecer. Se acabó la sequía, volvió a florecer todo. Del corazón de la tierra salieron frutos y del corazón de los hombres brotaron cantos.

Pero hubo otro día en que los hombres armaron una discusión tan grande, que terminó en pelea. Esa pelea duró años y años. Fue entonces cuando la serpiente desapareció para siempre.

El suelo es como un rompecabezas de varias piezas, llamadas **PLACAS TECTÓNICAS**.

Cuando las piezas se acomodan y chocan contra otras, hacen que el suelo se mueva. Los sismos pueden ocurrir en cualquier momento y sin advertirnos. Son naturales y normales.



¿Cómo se originan? La tierra tiene distintas capas: **NÚCLEO** (en el centro), **MANTO** (cubriendo al núcleo) y **CORTEZA** (parte externa del planeta). Los sismos se originan cuando en el interior del planeta se producen desplazamientos, causando vibraciones en la corteza terrestre que es donde se localizan. La zona interior y profunda donde se origina un sismo se llama **HIPOCENTRO**, y el área donde llegan las vibraciones se llama **EPICENTRO**.

Los sismos son detectados por SISMÓGRAFOS, los sismógrafos son instrumentos cuya función es registrar intensidad, duración y otras características de los sismos.

3- “YO VIVÍ UN SISMO” Marque con una X los sentimientos que experimentaste en el momento cuando ocurrió el terremoto del 18 de enero del 2021.

				
Asustado	Aburrido	Triste	Sorprendido	Confuso

4- Realizamos un simulacro áulico. **Para aprender cómo actuar ante un sismo.**

ANTES: Quitar del camino cualquier elemento que pudiese actuar como obstáculo al intentar salir del lugar. Reconocer zonas de seguridad y rutas de evacuación. Participar activamente en simulacros. Mantener, en lo posible, las puertas del aula abiertas.

DURANTE: Conservar la calma. No gritar. No correr. Abrir las puertas del aula en caso de que estuviesen cerradas. Colocarse debajo de un banco y cubrirse la cabeza con las manos hasta que el movimiento pase. En caso de estar al aire libre, ubicarse lejos de zonas de riesgo.

DESPUÉS: Observar si alguien está lastimado. Alejarse de elementos que pudiesen caerse o romperse y lastimar o causar daños. No acercarse a instalaciones eléctricas o de gas. No usar ningún elemento con llama. Dirigirse caminando a una zona segura. No alejarse de la docente. Estar atento a las indicaciones de la docente. Estar atento a las réplicas.

Miércoles 16/06/2021 Lengua 1- Relee la leyenda de la clase anterior. ¿De quién habla? ¿Qué pasaba con las personas del pueblo?

2- APRENDEMOS QUE:

Las leyendas son relatos que se transmiten oralmente de generación en generación. Son anónimas ya que se fueron modificando a medida que se fueron contando y no es posible saber quién las redactó.

Su principal característica es que, a través de una transformación aparece un nuevo ser, un elemento de la naturaleza o surge el nombre de algún lugar. Su finalidad es intentar dar explicación a algo propio de la naturaleza. Posee personajes, espacio y tiempo. Por lo general, poseen más aspectos maravillosos o mágicos que reales o históricos.

3- Lee nuevamente la leyenda y completa.

*Personaje principal:

*Lugar:

*Tiempo en que sucedió:

*Característica especial del personaje:

*Fenómeno natural que intenta explicar:

Matemática: 1- Resuelve la siguiente situación problemática: El primo de Leonel se enteró del sismo ocurrido en San Juan y le mandó este mensaje por WhatsApp.

¡Hola Leonel! ¿Cómo estás? espero que bien. Te cuento que sólo faltan 23 días para volver a vernos. ¡No veo la hora! Como te prometí en mi mensaje anterior, te llevaré mis 365 figuritas repetidas para que vos veas si te sirve alguna. Yo ya completé mi álbum, conseguí las 521 figuritas que tiene en total. Te llevo también 7 libros de cuentos que ya leí y me gustaron mucho. Nos vemos pronto, te mando un gran abrazo

2- Encierra todos los números que encuentres en el mensaje. 3- Escribe en letras el nombre de los números encerrados. 4- Descompone los dos números de tres dígitos escritos en el mensaje.

Jueves 17/06/2021: Lengua: 1- Observa las siguientes oraciones. ¿Qué hace la serpiente? ¿Los hombres?

- La serpiente se arrastraba lentamente por la tierra. * Los hombres armaron una gran pelea.

2- APRENDEMOS QUE:

LOS VERBOS SON PALABRAS QUE INDICAN ACCIONES. Cuando terminan en AR, ER, IR, se llaman **VERBOS EN INFINITIVO**. Ejemplo: SOÑAR, COMER, DORMIR.

Pueden presentarse en: **PASADO**: lo que se hizo ayer. Ejemplo: ayer ordené mis juguetes.

PRESENTE: lo que se hace hoy. Ejemplo: hoy ordeno mis juguetes. **FUTURO**: lo que se hace mañana. Ejemplo: mañana ordenaré mis juguetes.

3-Transforma y escribe cada oración según el tiempo verbal indicado.

PASADO Estudiaré para la evaluación de matemática.

PRESENTE Mis amigos se divirtieron en la fiesta.

FUTURO Salgo a caminar para ejercitarme.

4- Extrae de la leyenda un verbo en infinitivo con cada terminación. (AR, ER, IR).

Matemática: 1- Presta atención a las siguientes situaciones: a)- Si participo de un simulacro y salgo en quinto lugar del aula ¿Cuántos niños habrán salido antes que yo? b)- Si digo que el último terremoto de San Juan fue en el mes primero ¿Qué número de mes es? 2- Busca, recorta y pega de revistas: Primero un libro, segundo un niño y tercero un electrodoméstico.

Viernes 18/06/2021: Lengua 1- Cada vez que la serpiente aparecía, la tierra se movía, es por eso que es necesario tomar precauciones. **Une cada acción** con el momento del sismo que corresponda.

*Brindar auxilio a quien lo requiera.

ANTES

*Realizar simulacros.

*Tener a mano una mochila de emergencia.

DURANTE

*Ubicarse en zonas seguras.

*Estar preparados para las réplicas.

*Mantener la calma

DESPUÉS

*Conocer los lugares seguros para protegerse

*Evitar el pánico.

2- Subraya todos los verbos presentes en las acciones a seguir.

3- Transforma las oraciones al tiempo indicado.

(Presente) *Mantener la calma en cualquier lugar que nos encontremos.

(Futuro) *Realizar simulacros para estar preparados ante cualquier sismo que nos toque presenciarlo.

4- Extrae las palabras subrayadas del texto y escribe si es sustantivo, adjetivo o verbo.

Matemática 1- Recordamos los números ordinales.

2- Estos chicos están esperando su turno para ingresar a un simulador de sismos. Observar el número que tiene cada uno.

BRUNO	JAVIER	LUCÍA	JESÚS	CARLA	ADRIÁN	JIMENA
						
143	99	134	101	160	120	108

3- Escribe el nombre de los chicos según el orden en que fueron pasando.

1° 2° 3° 4° 5° 6° 7°

Continuaremos trabajando para resolver el desafío en la guía 4.

GUÍA PEDAGÓGICA N.º 2**ÁREAS DE ESPECIALIDADES**

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "Continuamos trabajando en casa"

PROPÓSITOS: **Educación Física:** Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos. **Artes Visuales:** Propiciar el descubrimiento de formas personales de representación en la bi y tridimensión mediante la experimentación, exploración y reconocimiento de componentes del lenguaje, modos de organización y recursos compositivos. **Música:** Estimular el buen uso y cuidado de la propia voz. **Educación Tecnológica:** Favorecer el desarrollo de una cultura tecnológica con una actitud comprensiva, crítica y democrática frente a la tecnología y las problemáticas que afectan al desarrollo técnico, a través de la identificación de los productos tecnológicos del entorno inmediato como parte del mundo artificial, resultado de las acciones intencionadas de las personas.

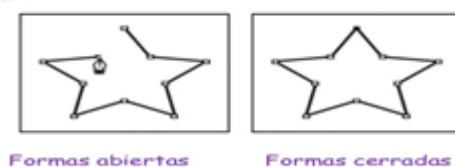
CRITERIOS: **Educación Física:** Identificar las nociones del espacio, arriba, abajo, adentro y afuera. **Artes Visuales:** reconocer formas abiertas - formas cerradas **Música:** Reconocer diferentes usos de la voz hablada y cantada en repertorios diversos. **Educación Tecnológica:** Identificar la diferencia entre productos tecnológicos y electrodomésticos. Reconocer la importancia del correcto uso de los mismos

INDICADORES: **Educación Física:** Integra las diferentes nociones en relación a los objetos. **Artes Visuales:** reconoce las formas abiertas y cerradas. **Música:** Realiza buen uso de la voz propia e identifica consejos para ello. **Educación Tecnológica:** Reconoce la función que cumplen cada uno. Analiza y reconoce sus partes y los cambios que provocan en la vida cotidiana.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Artes Visuales: lunes 14/06 3ºB-C; jueves 17/06 3ºA Recuerda: Formas abiertas. Son las formas cuyo contorno es discontinuo, no está definido y por lo tanto la figura o parte de ella se integra con el fondo. Forma cerrada: son las formas que tienen su contorno definido por una línea interrumpida en todo su perímetro que las separan perfectamente del fondo y de las otras formas que las rodean

Divide una hoja en dos partes, en una mitad realiza números tienen que estar totalmente cerrados, y en la otra mitad dibuja los mismos números, pero en este caso deben quedar abiertos, pinta con lápices o fibras.





Educación Física: Fecha miércoles 16 de junio y viernes 18 de junio. Debes armar un circuito con diferentes elementos. **Ejercicio 1:** saltar las sogas o totoras con ambos pies, adelante y atrás, y los círculos o cuadrados dentro. **Ejercicio 2:** saltar con ambos pies, hacia un lado y el otro, una totora, soga colocada a 40 cm, atada entre 2 sillas. **Ejercicio 3:** en parejas, espalda con espalda, pasar la pelota de media por arriba y por abajo.



Educación Musical: miércoles 16 de junio. Ingresa al siguiente link y presta mucha atención <https://www.youtube.com/watch?v=KLSf36iPqu8>. Realiza la secuencia como indica el video utilizando tu voz correctamente. Busca algún elemento en casa para producir sonido y realiza la secuencia con el objeto sonoro

Educación Tecnológica: lunes 14/6 (3°B y C); jueves 17/6 (3°A)1- Como vimos en clases anteriores, los electrodomésticos son máquinas que facilitan o realizan actividades del hogar. Busca, recorta y pega distintos electrodomésticos

Vicedirectora: Gabriela, Fernández

Directora: Rosana, Gamboa