



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado *Nos Cuidemos Entre Todos*, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el **Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Escuela: CENS RIVADAVIA

Docente: PROF. LEANDRO TEJADA

Año: SEGUNDO

División: A y B

Ciclo: BÁSICO

Nivel: SECUNDARIO ADULTOS

Turno: NOCHE

Área curricular: MATEMÁTICA

Título de la propuesta: “APRENDER EN LÍNEA”

Guía N° 4:

Contenidos: Lectura e interpretación de gráficos.

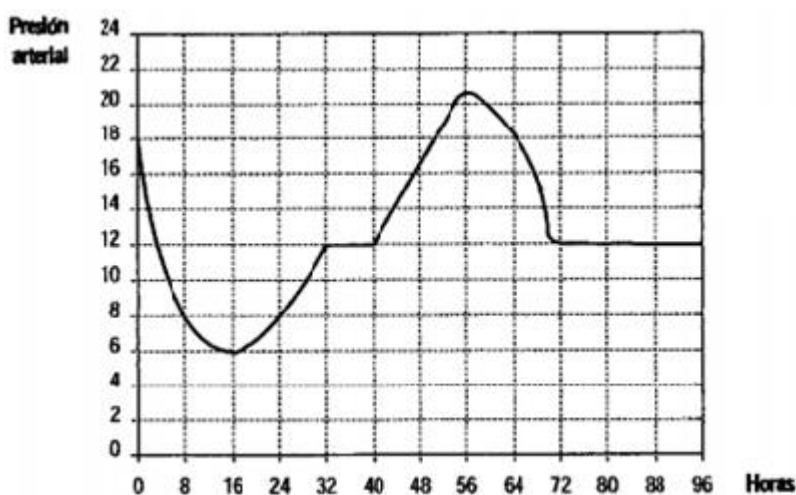
Lectura e Interpretación de gráficos.

Un gráfico es una representación que permite visualizar de qué manera se relacionan dos magnitudes y cómo se modifica una cuando cambia la otra. Como las magnitudes relacionadas varían, se las llama variables.

Para poder analizar qué quieren decir los puntos en un gráfico, debes observar qué se está representando en cada eje. Por ejemplo si en el eje horizontal se están graficando las horas del día y en el eje vertical la temperatura. Entonces el punto (6, 9) indica que a las 6 de la mañana la temperatura fue de 9 °C.

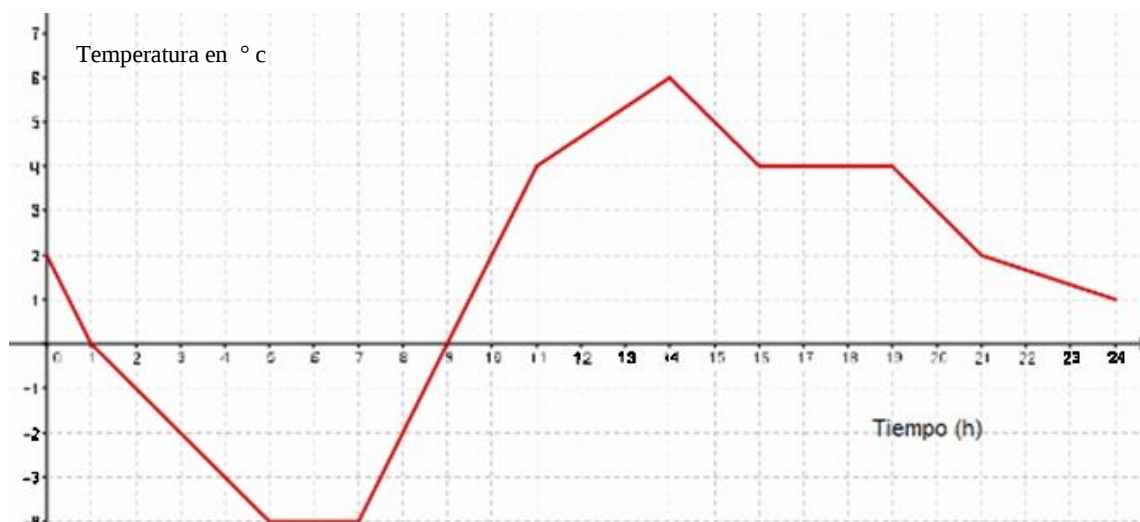
Actividades: Analizar los siguientes gráficos y responder a los interrogantes planteados.

1. Se ha tomado la presión arterial a un paciente hospitalizado durante un tiempo. Los registros figuran en el siguiente gráfico:



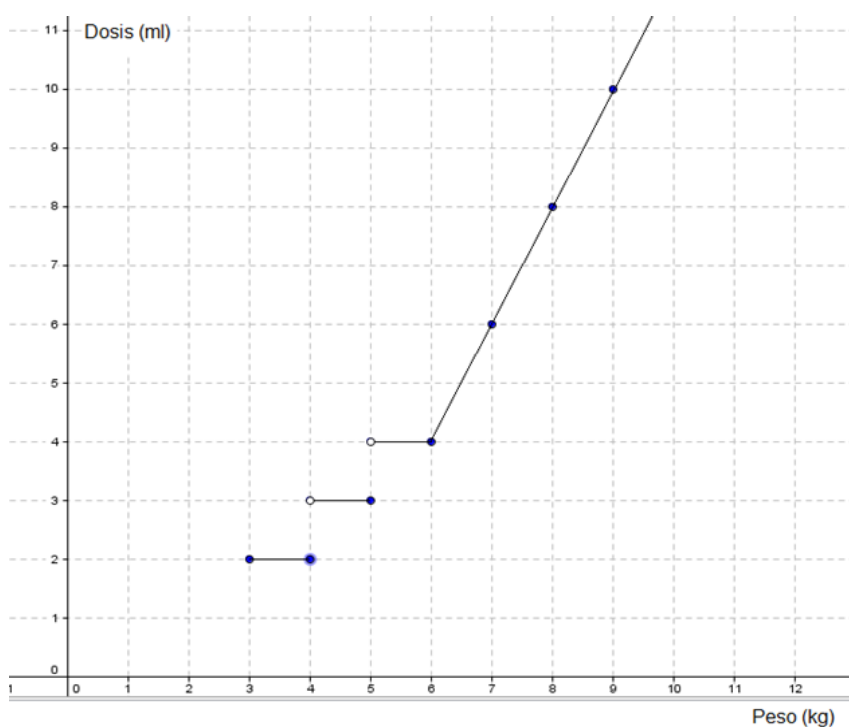
- a) ¿Durante cuánto tiempo se tomaron los datos de presión arterial al paciente?
- b) ¿Entre que valores oscila la presión del paciente?
- c) ¿Entre qué valores de tiempo estuvo aumentando la presión? ¿Cuándo fue disminuyendo?
- ¿En algún momento se mantuvo constante?
- d) ¿Cuál fue la máxima presión y cuando la alcanzo? ¿Cuál fue la mínima y en qué momento?

2. El gráfico muestra cómo varía la temperatura en un día de otoño en un pueblo de San Juan. Analice y responda:



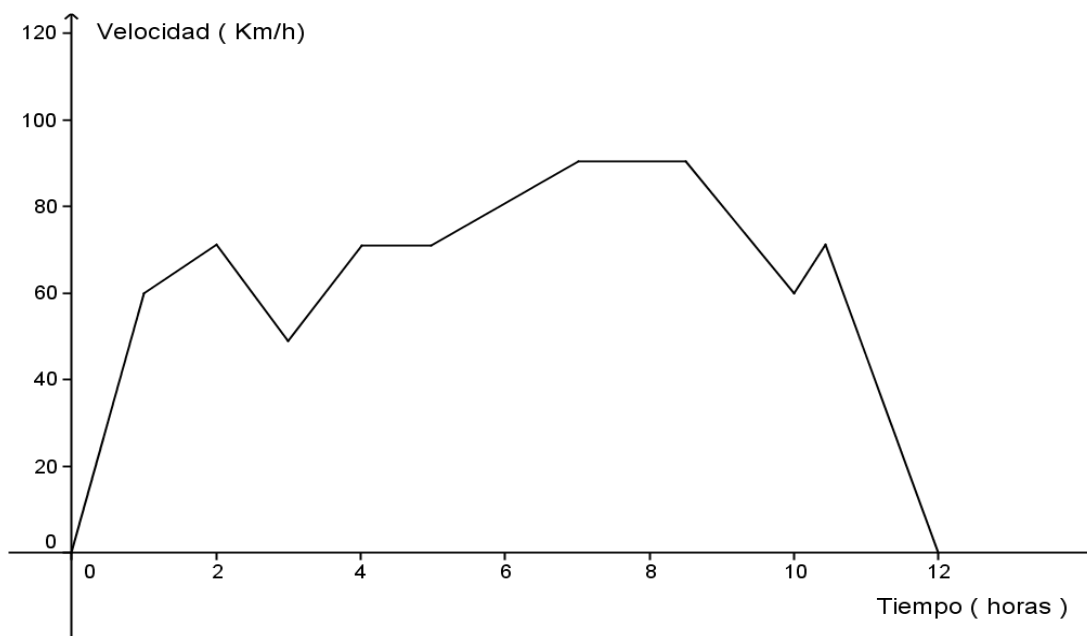
- ¿En qué momento del día alcanza la temperatura más alta y cuál fue?
- ¿En qué momento se alcanza la temperatura más baja?
- ¿Cuándo la temperatura fue exactamente de 0°C ?
- ¿En qué momentos la temperatura está por debajo de los 0°C ?
- ¿En qué momentos la temperatura está por encima de los 0°C ?
- ¿Con qué temperatura comienza el día? ¿Con qué temperatura termina el día?
- ¿En qué momentos del día la temperatura fue de 2°C ?
- ¿Qué temperatura hubo a las 11 horas?

3. El gráfico muestra la dosis de un medicamento pediátrico que debe suministrarse según lo que pesa el paciente.



- a) ¿A partir de qué peso puede usarse este medicamento?
- b) ¿Qué dosis le corresponde a un bebé de 4 Kg?
- c) ¿Qué dosis hay que darles a tres bebés de 4,5 kg, 5 kg y 9,5 kg, respectivamente?

4. La siguiente gráfica representa la variación de la velocidad de un automóvil durante un viaje:



- a) ¿cuánto tiempo duró el viaje?
- b) ¿Qué velocidad llevaba el coche a las dos horas?
- c) ¿Cuándo ha llevado el coche una velocidad de 60 km/h?
- d) ¿En qué tramos aumentó la velocidad? ¿Cuándo la disminuyó?
- e) ¿Cuál es la velocidad máxima alcanzada? ¿Cuándo la velocidad fue constante, y durante cuánto tiempo?

Directora: Prof. Mónica Bravo