

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

CICLO: PRIMERO      NIVEL: ED. PRIMARIA      TURNO: MAÑANA

ÁREAS CURRICULARES: Matemática, Lengua, C. Naturales

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "Aprendamos de los valores"

PROPÓSITOS: \*Favorecer las resoluciones de multiplicación y división de números hasta el 10,100 y 1000 Estableciendo relaciones entre los nombres de los números y su escritura. \* Interpretar problemas y reconocer operaciones de cálculo adición y sustracción. \*Favorecer la interpretación y comprensión de textos. \* Identificar tipos de animales según su alimentación.

CRITERIOS

**Lengua:** Favorecer la interpretación, comprensión y escucha de textos leídos, por el alumno, para su comprensión.

**Matemática:** Favorecer la interpretación para resolver diferentes situaciones problemáticas desarrollando diferentes habilidades.

**Cs. Naturales:** Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro de diferentes formatos y la comunicación de los seres vivos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Lee y comprende textos cortos. Identifica palabras terminadas en ívoro/a. Diferencia género y número en palabras.

Establece diferencias entre números naturales. Resuelve situaciones problemáticas aplicadas a la vida cotidiana. Reconoce unidad de medida.

Identifica tipos de animales según su alimentación.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Lunes 31/05/21

**Lengua** 1)- Presta atención a la siguiente imagen y responde. ¿Cómo es el oso panda? ¿Vive en un ambiente limpio? ¿De qué se alimenta? ¿Conoces otros animales que vivan en el mismo ambiente del oso panda? Nómbralos



*Te propongo el siguiente desafío:* Elaborar láminas clasificando los animales según su alimentación.

Para ello puedes utilizar el material que tengas en casa, material descartable, puedes dibujar y pintar, puedes recortar y pegar. La creación queda a cargo del diseñador que eres tú. Puedes pedir ayuda a

un adulto y consultar el siguiente Link

<https://www.youtube.com/watch?v=fOYM6mZjIrc>

1. Analiza la lista de cotejo para que la completemos al final de la guía N° 2.

CRITERIOS	Sí	No	A Veces
Leo y comprendo textos cortos.			
Identifico palabras terminadas en ívoro/a.			
Diferencio género y número en palabras.			
Establezco diferencias entre números naturales.			
Resuelvo situaciones problemáticas aplicadas a la vida cotidiana.			
Reconozco unidades de medida..			
Identifico tipos de animales según su alimentación.			

**Matemática:** 1)- Piense y resuelva.

a)- El año pasado visitamos el zoológico con mi familia y había 12 monos, 30 patos y 3 leones. También se encontraban otros animales más pero no los conté. El cuidador del zoológico se gasta por semana 10 kg de alimento para los leones. ¿Cuánto se gastará en 3 semanas?

b)- Si un perro se gasta 3 kg de alimento en 4 días ¿Cuántos kg se gastará en 10 días?

**Martes 01/06/2021 Matemática: ¡PARECIDOS PERO DIFERENTES!**



a)- El farolero miró los números y dijo: “Estos números se parecen porque todos empiezan con doscientos”                      **218    274    206**

b)- ¿En qué se parecen éstos números?

422   782   602   252    Se parecen porque.....

c)- ¿Y en que se parecen los números.?

651   350   57   953    Se parecen porque.....

d)- El Farolero dijo éstos números se parecen porque .....

Escríbelos.....

**Lengua** 1)- Observa nuevamente la imagen del oso panda.

a)- ¿De qué se alimenta? b)- ¿Cómo se llama según su alimentación? c)- ¿El pez de qué se alimenta? d)- ¿Cómo se llama según su alimentación? e)- ¿Qué tienen en común la terminación de esas palabras?

2)- Para aprender. Se escriben con V las palabras terminadas en -ívoro o -ívora. Ejemplos: carnívora, herbívora, omnívoro, insectívoro.

**El oso panda es un animal herbívoro.**

3)- Completa las palabras con la terminación: ívoro/a y únelas al alimento al que se refieren.



Carn..... herb..... Frug..... Insect..... pisc.....

4- Completa la información

**Las palabras terminadas en ..... / ..... Se escriben con.....**

**Miércoles: 02/06/2021**

**Lengua:** 1- Lee y luego responde.

2)- Piensa y responde:  
Según su alimentación el caballo Palomo es ..... y el conejo Alejo es .....

<p><b>Mi caballo</b></p> <p>Mi caballo se llama Palomo. Palomo es un poni. Yo subo al lomo de mi caballo. Palomo es mi tesoro.</p> <p><b>Contesto:</b></p> <p>1. ¿Quién es Palomo? _____</p> <p>2. Palomo es un _____</p> <p>3. Para el niño Palomo es su _____</p>	
<p><b>El conejo Alejo</b></p> <p>En la foto se ve mi conejo Alejo. Alejo es un conejo galoso. Mi conejo come helado de coco. Yo lavo el bigote de Alejo.</p> <p><b>Contesto:</b></p> <p>1. ¿Cómo se llama el conejo? _____</p> <p>2. ¿Cómo es Alejo? _____</p> <p>3. ¿Qué come Alejo? _____</p>	

**Matemática:** ¡A MULTIPLICAR POR 10, 100 Y 1.000!

1)- Piensa y responde:



Yo para resolver  $10 \times 10$  al diez le agregué un cero.

Yo para resolver  $10 \times 10$  sumé diez veces diez.

a)- ¿Quién tiene razón? ¿Por qué?

2)- **Para aprender:** Para realizar las siguientes operaciones no es necesario que las coloque en forma vertical.

**MULTIPLICAR POR 10, 100 O 1000**

Si multiplicamos por 10, tenemos que añadir un cero a la derecha del número por el que estamos multiplicando.

**$5 \times 10 = 50$**

Si multiplicamos por 100, tenemos que añadir dos ceros a la derecha del número por el que estamos multiplicando.

**$24 \times 100 = 2400$**

Si multiplicamos por 1000, tenemos que añadir tres ceros a la derecha del número por el que estamos multiplicando.

3)- Realiza las siguientes multiplicaciones

$82 \times 100 =$        $52 \times 1.000 =$

743 x 1.000 =    840 x 100 =

601 x 10 =    214 x 1.000 =

**Jueves: 03/06/2021 Lengua:**

1)- Observa las siguientes imágenes te ayudarán a resolver el desafío. Responde según su alimentación cuáles son omnívoros, herbívoros y carnívoros:



2)- A su lugar. Complete con las palabras del recuadro según su alimentación.

•CARNÍVOROS	•OMNÍVOROS
•HERBÍVORO	•INSECTÍVOROS

. La vaca es ..... porque se alimenta de hierbas. .

El león se alimenta de carne, es

..... . Los animales que se alimentan de frutos y semillas se denominan .....

. Los sapos se alimentan de insectos son .....

**Ciencias Naturales:** 1. Presta atención a las características del pico de las aves:



**Alimentación del ave:** El tamaño, la forma y la fuerza del pico está directamente relacionado con la alimentación del ave. **Influye en la cantidad de**

**ingesta:** Las dimensiones del pico pueden variar ligeramente, por lo que también influirá en la tasa de ingesta de comida. **Les permite explorar:** El pico, junto con la longitud de las patas corporales,

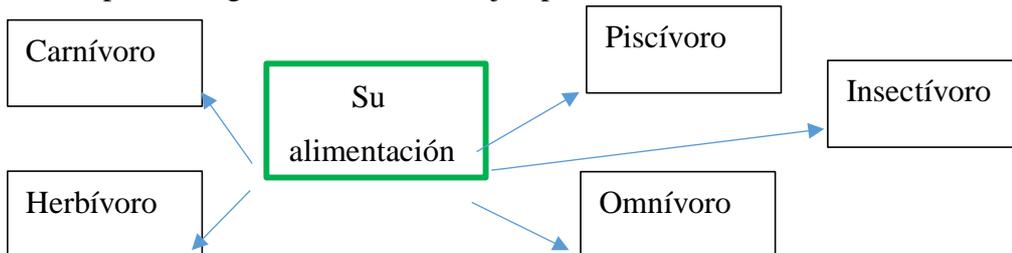
les permite explorar diferentes ambientes y recursos. **Atraen a las**

**hembras:** El pico también les sirven a los machos de algunas especies para atraer a la hembra, por ejemplo,

los tucanes. **Dientes y alimentación:** La dentadura de los animales cambia en función de la alimentación que sigue cada una.

<p><b>Animales herbívoros:</b></p> <p>Los animales herbívoros tienen los dientes de delante grandes para cortar las hojas. Las muelas también son fuertes para triturarlas y hacer una pasta con ellas.</p>	<p><b>Animales carnívoros:</b></p> <p>Los animales carnívoros tienen los colmillos largos y afilados para matar a otros animales y para triturar la carne que se comen.</p>
---	---

2. Completa el siguiente cuadro con ejemplos.



**Viernes: 04/06/21**

**Matemática: “Unidades de medidas”**

1)- Observa las siguientes imágenes. ¿Con qué se pueden medir cada uno?



2)- Para aprender: Las medidas que se utilizan son: EL METRO, EL CENTÍMETRO Y EL KILÓMETRO

- El metro es la unidad principal que utilizamos para medir longitudes. Se escribe m
- Para medir longitudes pequeñas, utilizamos el centímetro. Se escribe cm.
- Para medir distancias largas, utilizamos el Kilómetros. Se escribe Km.

3)- ¿Cuál es la medida correcta en cada caso? Marque la respuesta correcta.



cm	m	km
----	---	----

cm	km	m
----	----	---

cm	m	Km
----	---	----

km	m	cm
----	---	----

**Lengua:**

1)- Observa las siguientes palabras



2)- Completa el texto con las palabras donde corresponde

Los animales ..... son aquellos que se alimentan de carne. Los ..... los que se alimentan de cualquier tipo de comida, animal o vegetal como algunos mamíferos y roedores. Los ..... comen frutas como algunas aves. Los animales ..... son aquellos cuya dieta está compuesta por pastos, hierbas como la jirafa, la vaca y el rinoceronte.

3)- Transforme las siguientes oraciones en masculino/femenino y singular/plural según corresponda.

a) La vaca come muchas hierbas, por eso se llama herbívora.

b) Los leones se alimentan de carne.

*Continuaremos trabajando para resolver el desafío en la guía n° 2.*

## ÁREAS DE ESPECIALIDADES

### TÍTULO DE LA PROPUESTA: "Continuamos trabajando en casa"

#### ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

**Martes 1 de junio**

**Propósito:** Estimular el buen uso y cuidado de la propia voz.

#### Actividades de desarrollo

Escucha con atención la siguiente canción: (Mi gato Tom)  
<https://www.youtube.com/watch?v=3hUie7rmkbU>. Responde: ¿Cómo es el gato? ¿Por qué se resfrió? ¿Qué pasa con la voz cuando estamos resfriados? ¿Piensas que es importante cuidar la voz? ¿Por qué? Busca y escribe consejos para el cuidado de la voz. Entona la canción.

#### ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

**Miércoles 4 de junio**

**Propósito:** Favorecer el desarrollo de una cultura tecnológica con una actitud comprensiva, crítica y democrática frente a la tecnología y las problemáticas que afectan al desarrollo técnico, a través de la identificación de los productos tecnológicos del entorno inmediato como parte del mundo artificial, resultado de las acciones intencionadas de las personas.

#### Actividades de desarrollo

1- Responde en tu cuaderno. ¿Qué son los electrodomésticos? **Un electrodoméstico es una máquina o aparato que permite realizar y agilizar algunas tareas del hogar. Ayuda a preparar y cocinar alimentos, sirven para la limpieza del hogar, también se consideran como electrodomésticos a los televisores y equipos de sonidos. Todos funcionan con corriente eléctrica. Recuerda que vimos que los productos tecnológicos son todos los inventos creados por el hombre.**

2- Observa en tu casa los artefactos y máquinas que hay. Luego con la ayuda de un adulto confecciona una lista de electrodomésticos.

**ÁREA: EDUCACIÓN PLÁSTICA**

**Propósito:** Propiciar el descubrimiento de formas personales de representación en la bi y tridimensión mediante la experimentación, exploración y reconocimiento de componentes del lenguaje, modos de organización y recursos compositivos.

**Actividades de desarrollo**

Observa una escarpela. Realiza una escarpela de manera tridimensional, utiliza un rollo de papel de servilletas, recorta y pega, luego pinta con color celeste y blanco una vez pintados, arma la forma que quieras colocar una lana, o piola para colgar. Ejemplo:

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA**

**Viernes 4 de junio**

**Propósito:** Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.

**Actividades de desarrollo**

Realizar varios círculos o cuadrados, con cinta papel en el piso, con una sogá, una totora, o lana. Colocarlos en hilera, uno detrás del otro, saltar dentro de los mismos con un pie, luego con el otro. También caminando en 4 patas como un elefante, sin tocarlos. Ahora colocarlos separados, saltar con un pie. Luego saltar desde un círculo al otro con los 2 pies juntos, afuera con pies separados.

