

Escuela: José A. Terry

Docente de grado: Cristina Sánchez.

Grado: 1° B. Nivel: Primario Turno: tarde.

Guía N° 12



Áreas curriculares Integradas: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Tecnología, Computación, Cerámica y Estimulación auditiva y del lenguaje, Música, Educación física y Carpintería.

Título de la propuesta: Continuamos aprendiendo en casa.

Contenidos: Numeración del 1 al 10. Consonantes M P T. El crecimiento de las plantas. Descripción: un elefante. Lectura: Comienza La Primavera. Las vocales A E I O U. Color. Construcción de imagen Bi dimensional. Reconocer materiales. SONIDO Y SILENCIO- RITMO: Negra, silencio de negra / Voz hablada. El propio cuerpo y sus posibilidades perceptivas, motrices, lúdicas y comunicativas. Fonema /t/: Conciencia fonológica, fonética y léxica. Exploración de posibilidades y limitaciones de materiales.

Día 1: Matemática y Computación.

Matemática: Continuamos aprendiendo mucho más. En el cuaderno colocamos la fecha y copiamos la siguiente actividad.

HOY <sup>=</sup> ES.....

<sup>=</sup> ESCRIBÍ TU NOMBRE EN CADA CASILLERO Y <sup>=</sup> CONTÁ LAS LETRAS.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

MI NOMBRE TIENE  LETRAS

MI NOMBRE TIENE  VOCALES

MI NOMBRE TIENE  CONSONANTES

TENGO UN NOMBRE  LARGO  CORTO



Computación: Estimados papás: continuamos el trabajo utilizando material concreto, esta vez para representar la computadora y sus partes, de manera que puedan relacionar que estas actividades las harían en la sala de computación.

**Actividad 1:** En el teclado que hicieron en la actividad anterior, identificamos donde están las vocales, se las puede colorear muy suavemente.

En el cuaderno colocamos "LAS VOCALES" y se escriben las vocales teniendo en cuenta el modelo del teclado de la computadora que hicieron.

Buscamos las vocales en diarios y revistas para recortar y pegar en el cuaderno.

Se acompaña ese reconocimiento y escritura con el sonido de cada vocal.

### Día 2: Lengua y Cerámica:

**Lengua:** Hoy vamos a realizar una descripción de un animal. En el cuaderno copian la siguiente actividad y con ayuda de la familia leemos. Recordamos escribir la fecha.

=  
HOY **ES**.....

DESCRIPCIÓN: UN ELEFANTE



JOSÉ **ES** UN ELEFANTE.

JOSÉ **TIENE** UNA GRAN TROMPA,  
DOS OREJAS MEDIANAS Y UNA  
COLA PEQUEÑA.

JOSÉ **COME** MANI.

JOSÉ **ES** MUY BUENO.

VERBOS

=

**ES**

**TIENE**

**COME**

VOCABULARIO



TROMPA



OREJAS



COLA



MANI

**Cerámica: Decoramos los frascos para los germinadores:** En los frascos que vayan a utilizar para los germinadores, dibujar con fibra o marcador negro, frutas, verduras o flores, lo que ustedes prefieran. Respetar límites al dibujar.

Siguiendo con la actividad anterior pintar con acrílicos los dibujos que realizaron en los frascos o botellas. Respetando los límites al pintar, tratando de no salir fuera del contorno. Con la ayuda de los papás Pueden barnizar el dibujo. Para que la pintura no se salga. ¡¡¡**Mucha suerte!!!...**

**Ejemplos para trabajar:**



### Día 3: Ciencias Naturales y Estimulación auditiva y del Lenguaje

**Ciencias Naturales:** Vamos a elaborar un germinador con ayuda de toda la familia. Veremos el crecimiento de las plantas. Debemos copiar la actividad en el cuaderno y realizarla con el frasco que decoramos en cerámica. Necesitaremos un frasco, semillas, papel secante, algodón o arena y agua. ¡Manos a la obra!

<p>1. <b>ENROLLA</b> EL PAPEL SECANTE FORMANDO UN CILINDRO Y <b>COLOCALO</b> DENTRO DEL FRASCO.</p> 	<p>2. <b>COMPLETA</b> EL INTERIOR DEL FRASCO CON ARENA O ALGODÓN.</p> 	<p>3. <b>COLOCA</b> LAS SEMILLAS ENTRE EL PAPEL SECANTE Y EL VIDRIO.</p> 	<p>4. <b>UBICA</b> EL GERMINADOR DONDE RECIBA LA LUZ DEL SOL DURANTE LA MAÑANA.</p> 
<p>5. <b>AGREGA</b> AGUA PARA MANTENER HUMEDO EL ALGODÓN.</p> 	<p>6. <b>GIRA</b> EL GERMINADOR PARA QUE A TODAS LAS SEMILLAS LES DE EL SOL.</p> 	<p>7. <b>REGISTRA</b> TODOS LOS DÍAS EL CRECIMIENTO.</p> 	<p>FIN.</p>

**Estimulación auditiva y del lenguaje:**

2. **OBSERVA** LA IMAGEN. **ORDENA** LAS PALABRAS Y **ESCRIBE** LA ORACIÓN:



QUIEN:

=

QUE:

ÉTIAM

OTAM

ÉT

3. **LEE** LA ORACIÓN Y **RESPONDE** EN TU CUADERNO:

¿QUIÉN **TOMA** TÉ?

¿QUÉ **HACE** MAITÉ?

¿QUÉ **TOMA** MAITÉ?

4. **AGREGA** LA LETRA "T" A TU LOTERÍA DE LETRAS Y **FORMA** PALABRAS CON ELLA. **ECRÍBELAS** EN TU CUADERNO. **LEE** EN VOZ ALTA.

**Día 4: Ciencias Sociales y Tecnología.**

**Ciencias Sociales:** Repasamos lo aprendido en la guía anterior. Conversamos en familia sobre las características del campo y la ciudad. Los adultos corrigen la pronunciación correcta de las palabras.

**EL CAMPO****LA CIUDAD**

**Tecnología:** ¡Vamos a realizar un hermoso portarretrato para colocar nuestra foto estudiantil! Buscá la tapa de una caja de zapatos. Marcá un recuadro en el medio, calculando el tamaño de la foto a usar; luego recortá (pedí que te ayuden). Al igual que en la “imagen”; envolvé todo alrededor del portarretratos con lanas. Si querés y tenés, decorá a los costados con balitas, botones ó pequeñas pelotitas que podés hacer con la misma lana. Por último colocá tu foto escolar, la sujetás con pegamento o sintek y con un imán de propagandas, lo pegás detrás de la foto...y LISTO!!!

**Día 5: Lengua y Educación física.**

**Educación física: Roba el diamante** Usa hilos de lana para crear un camino de obstáculos y pasar por el espacio que consideres más adecuado.

**1. Tatefamily**

**MATERIALES:** Pueden ser 3 tapitas de un color y 3 de otro diferente o en vez de tapitas puede ser cualquier elemento que no se rompa o dañe el suelo como por ejemplo maderitas, etc.

**DESCRIPCIÓN:** Dibujar en una cartulina, papel afiche o si tienen tiza también lo pueden hacer un TaTeTi de tamaño considerable (según el espacio que tengan). Marcar una distancia con una línea la cual cumple la función de limitación. Se formará 2 equipos y arrancará el 1ro de cada uno tirando la pieza elegida del color que le corresponda al dibujo del tateti continuando el rival, así sucesivamente hasta que formen el tateti. Nota: Si la pieza cae fuera del dibujo este tiene una o dos oportunidades más o pueden acordar que se ubique en el cuadrado más cercano.

**Lengua:** Practicamos leer el siguiente tablero. Con ayuda de la familia, repasamos las sílabas ya aprendidas.

MA	MU	MI	ME	MO
TI	TA	TE	TO	TU
PU	PE	PA	PI	PO

Escribimos la fecha en el cuaderno, copiamos la actividad y nos animamos a escribir algunas palabritas cortas, por ejemplo.

MATE

PUMA

### Día 6: Ciencias Naturales y Estimulación auditiva y del lenguaje.

**Estimulación Auditiva y del Lenguaje: B. Apnea Voluntaria:** Este ejercicio está destinado a quienes contienen los hogares, sean o no, tiempos de covid, las mamás ¡Ánimo mamá! Buscá un lugar con aire lo más puro posible y sentados en el suelo llevar el mentón de un hombro a otro, 10 veces a cada lado. Inspirar y espirar lentamente por nariz. Aguantar SIN respirar lo mas que puedas, tranquilamente, sin desesperar. Volver a inspirar. Repetir 3 veces y paulatinamente hasta que logres contar hasta 10 sin respirar. Más tiempo requiere supervisión.

**Ciencias Naturales:** Continuamos observando el crecimiento de nuestras semillas. En el siguiente cuadro vamos a dibujar los cambios que notemos. Recuerda registrar en el casillero que corresponda.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

### Día 7: Lengua y Carpintería:

**Lengua:** Teniendo en cuenta la descripción del elefante, les propongo realizar otra descripción. Observando la siguiente imagen, le preguntamos a los niños que animal es, pensamos un nombre, que le gusta, que come. Dejamos que se expresen, podemos realizar correcciones de pronunciación y enriquecer su lenguaje con más vocabulario. Luego copiamos la tarea en el cuaderno.



..... ES UN .....

..... TIENE .....

... .. COME .....

**Carpintería:** TODAS LAS ACTIVIDADES REALIZARLAS EN EL CUADERNO EN CASA.

1-OBSERVA LA IMAGEN Y CON AYUDA DE LA FAMILIA ESCRIBE SU NOMBRE.



NOMBRE:.....

2- ¿CUÁNTAS SILLAS HAY? SI SE COMPRA 2 SILLAS MÁS ¿CUÁNTAS SILLAS HAY EN TOTAL?

RESPONDER:.....

### Día 8: Computación y Matemática.

**Computación:** Actividad 2:

Si tenemos computadora y conexión a internet podemos acceder al siguiente link:

<https://arbolabc.com/juegos-de-colores/dibujemos>

Aquí pueden dibujar las vocales, hay muchos colores y tipo de pinceles para dibujar. Para guiarse los chicos pueden usar el teclado que realizaron y las letras escritas en el cuaderno.

**Matemática:** Ahora vamos a sumar, practicando con material concreto. Con ayuda de la familia realizamos las siguientes sumas con palitos, piedritas o tapas. En el cuaderno escribimos la fecha y realizamos la actividad.

HOY ES.....

SUMAS

$$3 + 2 =$$

$$4 + 4 =$$

$$5 + 4 =$$

### Día 9: Ciencias Sociales y Tecnología

**Ciencias Sociales:** El 21 de Septiembre comienza la Primavera. Te propongo leer con ayuda de la familia la siguiente poesía, escribirla en el cuaderno y dibujar lo que más te guste de La primavera

BIENVENIDA PRIMAVERA  
PAJARITOS DEL CAMPO  
¿QUÉ ESTÁN CANTANDO?  
QUE DOÑA PRIMAVERA  
YA ESTÁ LLEGANDO...  
AMIGUITOS FELICES  
¿QUÉ ES LO QUE PASA?  
LLEGÓ LA PRIMAVERA  
Y ESTÁ EN LA PLAZA.

**Tecnología:** Haremos unas bonitas gorritas dulces. Siempre con la ayuda de un adulto responsable. Buscá una botella y recortá el fondo a tal altura que te sirva para rellenarla. Luego pedí a mamá o papá que en un cartón dibuje y recorte el modelo de una vicera. Pegá la botellita sobre ese cartón, sujetándola solo de la mitad de una orilla con sintek. Así podrás levantarla y rellenar con caramelos, galletitas ó hasta juguetitos. Y al igual que lo muestra la fotografía, decorá con cintas de papel de revista, de regalo o goma eva si tenés y en el centro con un botoncito de color.



### Día 10: Matemática y Música

**Matemática:** En el cuaderno, escribimos la fecha completamos con el anterior y el posterior.

HOY ES.....

MATEMÁTICA

**COMPLETÁ** CON E ANTERIOR Y EL POSTERIOR.

..... 4.....

..... 3.....

.....8.....

.....6.....

**Música:**

1)- Hoy conoceremos dos figuras musicales: La negra y el silencio de negra.

Dibujar estas figuras



Aprenderemos a marcarlos con la voz, diciendo **Pan** en las negras y diciendo **shh** en el silencio de negra (haciendo el gesto de silencio con el índice en la boca) Practicar los movimientos de los labios, la emisión vocal de la P y la A (No importa si todavía no sale la pronunciación de la letra N). Lo importante es que se reconozca la figura negra y se la represente con la sílaba PA y el silencio con la no realización

de palabras y el gesto de hacer silencio

2) Dibujar en el cuaderno las figuras musicales aprendidas en la Actividad 1: **Negra y silencio de negra** (Se puede solo pintar en caso de no saber dibujar)

Una vez dibujadas, tratar de hacer palmas o golpear en el tambor, al decir pan en las negras y shh en los silencios de negra. Al decir **SHH** podemos colocar el dorso de la mano del niño cerca de nuestros labios para que perciba la salida de aire que se produce al pronunciar y trate de imitarlo. Una vez que se reconozca la figura musical y su sonido o silencio,

Dibujaremos un esquema rítmico combinando negras y silencios de negra. Repitiendo algunas, intercalando con otras, para que los niños digan pan o sh según corresponda.



**Equipo Directivo a cargo: Verónica Verdeguer y Carina Amidey.**

