

Guía Pedagógica N° 1

Título: “Un largo viaje hacia nuestra historia”

Propósitos:

- Promover la importancia de la lengua oral y escrita para expresar y compartir ideas, pensamientos, puntos de vista.
- Fortalecer la autonomía de los alumnos en cuanto a las resoluciones problemáticas.
- Promover la búsqueda de información a través de variadas fuentes.
- Promover la inteligencia emocional, a partir del autoconocimiento de los alumnos.
- Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación y en la comunicación sobre las características, cambios y/o ciclos de los seres vivos.

Criterios e Indicadores

- **Comprender y disfrutar obras literarias de la tradición oral y de autor. “El cuento realista”.**
 - ✓ Identifica el espacio, tiempo y personajes del cuento.
- **Identificar los elementos del texto, de la oración y clases de palabras.**
 - ✓ Distingue punto seguido, punto aparte y reconoce adjetivos.
- **Reconocer y describir las características que diferencian a las plantas, animales, hongos y microorganismos.**
 - ✓ Identifica características de las plantas y animales.
 - ✓ Describe algunas características entre animales que viven en la tierra y los que habitan en el agua.
- **Comunicar sus pensamientos y acciones al expresar sus emociones.**
 - ✓ Reconoce sus emociones en diferentes situaciones.
- **Resolver problemas que involucren distintas estrategias en las operaciones de suma y resta.**
 - ✓ Aplica la suma y la resta en la resolución de situaciones problemáticas.
- **Producir figuras que contengan círculo y circunferencia.**
 - ✓ Copia las figuras, con regla y compás.
- **Identificar los hechos históricos en la época colonial.**
 - ✓ Realiza la línea del tiempo.
- **Reconocer el sentido de los valores a través de la reflexión. “La Libertad”**
 - ✓ Argumenta sobre la importancia de “La Libertad” como Valor.

Actividades

Para llevar a cabo el desafío, se debe realizar un afiche con las características aprendidas sobre los seres vivos. En dicho afiche se abordará la información sobre los animales y las plantas.

DÍA 1**Área: Lengua****1-Lee con atención el texto** “Una mañana muy fría”

En una fresca mañana de Mayo, el sol asomaba y Pía, la hija de la lavandera, pide permiso a su mamá para ir a jugar. Su mamá que es muy cuidadosa, le recomienda que no se aleje demasiado, pues podía ser peligroso.

Pía que es muy buena amiga, fue a buscar a sus amigas pero no tuvo suerte. Están muy ocupadas dándoles comida a las palomas que están en la plaza, frente al Cabildo. También había algunos caballos y una vaca lechera.

Cuando estaba en la vereda de su casa, regando las plantas que tenía su mamá en unas macetas hechas de barro, escuchó a unos vendedores que ofrecían sus productos:

¡A las ricas empanadas!

Tengo dulces y saladas.

¡Empanadas, empanadas,
que no engordan nada!

Pía quería comer algo de lo que ofrecían los vendedores, pero a la vez quería saber que sucedía donde estaban los caballeros reunidos.

¿Señores qué sucede? ¿Qué están esperando? Desafortunadamente no logró que le respondieran.

Con tanto alboroto quedó encerrada y no sabía por dónde salir. De repente se acordó lo que siempre su mamá le dice sobre la Libertad y lo importante que es tomar decisiones y ser responsable.

Asombrada escucha que los caballeros hablaban sobre la Libertad, de tener un gobierno propio.

Cuando de repente se encuentra con su mamá y comenzaron los aplausos, los patriotas aceptaron la Primera Junta. La plaza se llena de pronto y todos muy felices comienzan a gritar.

¡Somos libres!

2-Comprende y luego responde:

-¿Qué parte del texto te gustó más?

-¿Qué sucedió?

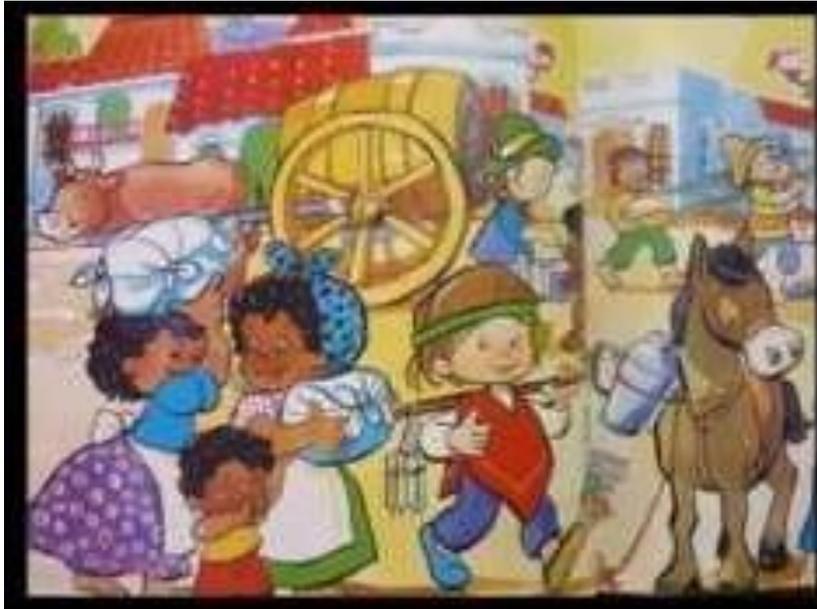
-¿Por qué hablaban de libertad?

-¿En qué época sucedió?

Área: Ciencias Naturales

1-Busca en el texto de lengua y **subraya** los animales que nombra.

2-Observa la imagen y responde.



a-¿Qué animales puedes ver en la imagen? b-Según su alimentación ¿cómo se clasifican?

DÍA 2

Área: Lengua

1-**Observa** la imagen del día 1 y escribe unos pregones de algunos de los personajes que ves.

2-**Describe** cómo es el velero y la lavandera.

3-**Escribe** oraciones con los vendedores de la imagen.

Área: Matemática

1-**Lee, piensa y resuelve.**

Tomasa la vendedora hizo 1.490 empanadas el día sábado y el domingo armó 2.230 empanadas para vender en la Plaza de Mayo. ¿Cuántas vendió entre los dos días?

-¿Qué operación hay que realizar? Marca con una X la opción correcta.

Multiplicar ___ restar ___ sumar ___ dividir___

El velero tenía 982 velas, pero se le rompieron 198 velas. ¿Cuántas velas le quedaron?

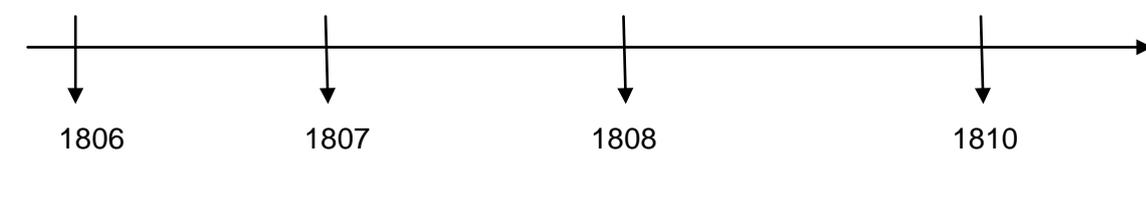
Sumar ___ dividir ___ restar___ sumar ___

Área: Ciencias Sociales

1-Con las fechas que trabajamos en el texto “La Revolución”. **Arma la línea del tiempo**, en el juego, “Los hechos históricos”. (La docente enviará al grupo de padres el link)

2-**Ahora completa** la línea del tiempo en el cuaderno.

Segunda Invasión Inglesa - Revolución - España es ocupada por Francia - Primera Invasión Inglesa.



DÍA 3**Área: Lengua**

1-**Recuerda** qué son los adjetivos...Responden al interrogante ¿Cómo es/está? Complementan o acompañan a un sustantivo expresando cualidades del mismo.

2-**Busca en el texto** “Una mañana muy fría”, adjetivos y **escríbelos** en el cuaderno.

Área: Matemática

1-Sigue resolviendo problemitas.

En su cumpleaños, Pía recibe \$175 de su mamá, \$435 de su papá y \$158 de sus tíos. Compra un juego de mesa que cuesta \$99 y un librito de cuento de \$135. ¿Le sobra dinero? ¿Cuánto?

¿Qué operaciones realizaste?

2-**Piensa y escribe** un problema con estas cuentas.

$$2.467 + 345 + 1.890 =$$

$$12.392 - 8.827 =$$

DÍA 4**Área: Formación Ética y Ciudadana**

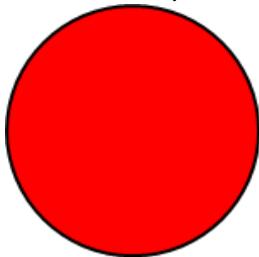
1-De acuerdo con lo leído y aprendido en Ciencias Sociales. Responde.

-¿Por qué crees que los criollos querían tener su gobierno propio?

-**Marca** con una X la opción correcta. ¿Qué valor se destaca en la Revolución de Mayo?
JUSTIFICA tu respuesta.

SOLIDARIDAD**TRABAJO****LIBERTAD****Área: Matemática**

1-Con el compás traza una figura igual a esta.



a-Toma el compás y mide con la regla una abertura de 2 cm.

b-Coloca en la hoja, la punta que no tiene lápiz y comienza a girar con la parte del lápiz ¡y listo ya salió!

c-¿Cómo se llama esta figura geométrica?

DÍA 5**Área Lengua – Educación Emocional**

1-Escribe el adjetivo de la bolsa que le corresponda a cada dibujo.



1-Durante este tiempo y para cuidarnos nos quedamos en casa. Coloca la emoción que representa cada carita.

PREOCUPACIÓN

ENOJADO

ALEGRE

TRISTE



2-Elige una emoción de acuerdo a cómo te sientes y redacta una oración.

Actividades de Áreas Especiales

Día 1: Educación Musical

Título: El Sonido y sus atributos .Ritmo: pulso y acento

Indicadores

Identifica y discrimina los atributos del sonido

Reproduce el ritmo con su métrica

Actividades

✓ Con la canción trabajada “Zamba lele”

✓ investigo que es un candombe, quienes lo bailaban, cuál era la vestimenta típica de la época colonial.

Día 2: Inglés

Propósito:

Propiciar el descubrimiento de nuevas formas de comunicación en el aula.

Criterio:

-Usar correctamente las expresiones escolares en inglés.

Actividad de Desarrollo:

PRACTICE AND TELL ME OTHERS CLASSROOM LANGUAGE. (practica y cuéntame sobre otras expresiones de clase)

Close your book (Cierra tu libro); silence (silencio) ; Clean the board (limpia el pizarrón) ; read (lee); write (escribe); sit dawn (siéntate); thanks (gracias)

Día 3: Teatro

Propósito:

Favorecer la identificación de expresiones y movimientos de cada personaje.

Indicador: Interpreta un personaje elegido incluyendo movimientos, expresión y desplazamientos por el espacio.

Actividades:

1-**Completar** que tienen los personajes coloniales que les entregó la señorita Claudia.

Dama antigua: vestido...

Caballero: galera...

Velero: velas...

Lavandera: pañuelo...

Barrendero: escoba...

Vendedora de empanadas: canasta...

2-**Elegir** uno y jugar a cómo se desplazaría, cómo hablaría o expresaría, etc.

Día 4: Tecnología

Propósito:

Fortalecer el reconocimiento de las transformaciones de los materiales extraídos de la naturaleza.

Criterios:

Reconocer los materiales extraídos de la naturaleza.

Identificar el procedimiento para elaborar un producto.

Indicadores:

Identifica los tipos de materiales naturales.

Sigue las instrucciones para la elaboración del producto.

Muestra habilidades y prolijidad para recortar las figuras.

PROPIEDADES DE LOS MATERIALES

Las Propiedades de los materiales son el conjunto de características que hacen que el material se comporte de una manera determinada ante estímulos externos como la luz, el calor, las fuerzas, el ambiente, etc.

1-**Busca** los siguientes materiales para la próxima guía

-Un palito de helado -Un sorbete -Trozo de rama seca -Una cucharita descartable

-Una cucharita descartable-Un trozo de ladrillo..

Directora de la institución: Ana G. Dávila V.