

GUÍA PEDAGÓGICA N° 9**ENI N°12 TELTANTI YU****Sala 3 años:** Secciones Ñ, O, P**Docentes a cargo:** Janet Flores, Romina Merlo, Melisa Páez, Ayelén Fernández, Maira Garay, Silvana Narváez.**Turno:** Interturno.**Áreas:** integradas

Semana del 27 de julio al 7 de agosto 2.020

Título: “Nos divertimos jugando en invierno”

Contenidos:

Dimensión Ambiente Natural y Sociocultural: Ambiente Natural:

- Aproximación al concepto de cambio estacional (invierno)

Dimensión Comunicativa y Artística: Artes Visuales

- Producción: Técnica collage.

Juego:

- Exploración de los diferentes movimientos en actividades lúdicas.
- Placer y disfrute por el juego.

ACTIVIDAD N° 1

Junto con un adulto miramos fotos de paisajes invernales en revistas, diarios etc. Comentamos lo que ven, si hay árboles como son, si el paisaje esta lluvioso o si tiene nieve. Hablamos con nuestro hijo/a sobre la nueva estación que comenzamos explicándoles que los días son muchos más fríos y cortos y por lo tanto debemos abrigarnos más para evitar que nos enfermemos, les contamos que aquí pocas veces nieva pero en la cordillera y zonas cercanas nieva y hace mucho más frío. Describimos de qué color es la nieve y como se sentirá si la tocamos.

ACTIVIDAD N°2

¿Jugamos con nieve? Les proponemos a los pequeños a realizar nieve en casa explicándoles que no es la misma nieve que cae en invierno pero es muy parecida en textura y color para ello necesitaremos 3 tazas de bicarbonato de sodio (se consigue en casas de repostería y es muy económico) y una taza de agua fría (para que nuestra nieve este fría igual a la real), mezclamos hasta formar una masa similar a la nieve la idea es que toda la sal quede mojada pero no encharcada por eso debemos ir agregando el agua de a poco hasta lograr la textura deseada. ¡A jugar con la nieve! La tocamos y exploramos toda su textura.



ACTIVIDAD N°3

Con un familiar observamos en la plataforma de YouTube el cuento “Don Fresquete” <https://www.youtube.com/watch?v=i2H8IBkd7U8> comentamos ¿De qué estaba hecho Don Fresquete? ¿Cómo estaba vestido? ¿Te animas a cantar la canción que le cantaban los chicos? Le proponemos a nuestro hijo a armar nuestro propio Don Fresquete con la nieve artificial que realizamos, lo podemos decorar con botones, cintas de colores, fideos lo que tengan en casa. ¡A divertirnos!

ACTIVIDAD N°4

¡Jugamos a vestirse con prendas de invierno! Colocamos en el centro una caja y dentro de ellas prendas de abrigo (bufandas, guantes, gorros, camperas, etc.) invitamos a toda la familia a jugar, armamos dos equipos con la misma cantidad de personas, pondremos una música movida y cuando paren ambos participantes de cada equipo irán rápidamente a la caja y deberán vestirse con prendas de abrigo, al finalizar contamos la cantidad de prendas que cada integrante se colocó y ganará el que tenga más prendas. Repetimos el juego con otros dos integrantes opuestos en la próxima ronda.

ACTIVIDAD N°5

Le comentaremos a nuestro hijo/a, que realizaremos, un collage de invierno con los materiales que tengamos en casa, para luego colocarlo en un algún lugar especial de la misma.

ACTIVIDAD N°6

Para comenzar recordaremos las actividades realizadas sobre el invierno. Se les propondrá buscar junto a un adulto, una frase referida al invierno, con la cual se realizara un video, que

estará acompañado por el collage realizado anteriormente, al finalizar el mismo se lo deberá mandar a la docente.

ACTIVIDAD N°7

"Cámara lenta, cámara rápida": Un adulto explica el significado de cámara lenta (nos movemos lentamente) y de la cámara rápida (realizamos las acciones muy rápidamente), se les dará diferentes indicaciones (correr de un lado al otro, somos robot, abejas, caminamos para atrás, etc.); las mismas pueden ser realizadas por todos los miembros de la familia.

ACTIVIDAD N°8

¡Jugamos al balero! Con ayuda de un familiar recortamos una botella descartable por la mitad (la parte superior), luego la decoramos con los materiales que tengamos en casa, una vez lista realizamos un orificio en la tapa y le colocamos piola o lana con un nudo para que no se salga. En el otro extremo podemos colocarle una pelotita, tapita, etc. Y estará listo para que el niño/a pueda jugar.



ACTIVIDAD N°9

"Pato al agua, Pato a la tierra": se dibuja una línea en el piso o se coloca una cuerda, cordón o piola; de un lado de la cuerda será la tierra y del otro el agua.

Se colocan todos los integrantes de la familia que participen, parados a un lado de la línea que será la tierra, quien dirige (primero el adulto) dirá pato al agua y se deberá saltar hacia adelante y cuando se diga pato a tierra, se saltará para atrás, el que se equivoca pierde. Luego cambian los roles y el niño dirige el juego.

ACTIVIDAD N°10

Jugamos con rimas: Un miembro de la familia leerá las acciones (rimas) que deben realizar el niño/a y los integrantes que participen en el mismo:

- Dice la tortuga Topacio que camines muy despacio.
- Dice el sapo Roberto que bailes con todo el cuerpo.
- Dice el pato Rosendo que camines aplaudiendo.

ACTIVIDAD N°11

"Quien se ha ido": El juego consiste en colocar algunos objetos, juguetes en una bandeja o mesa (comienza con tres y luego aumenta gradualmente), el niño los observará por unos segundos, luego deberá girarse de espaldas, el adulto retira un juguete, debe adivinar cuál es el objeto que falta, luego cambiar de roles.

ACTIVIDAD N°12

"Las pulgas Saltarinas": El niño/a junto a su familia deberán saltar por todo el espacio físico que dispongan. El adulto deberá dar diferentes indicaciones: saltamos hacia atrás y luego hacia adelante, con las piernas juntas, muy rápido y luego muy lento, también saltos largos y cortos, intentamos saltar lo más alto posible.

ACTIVIDAD N°13

"El juego del círculo": En familia y en un espacio de la casa con mayor amplitud, se realizarán círculos de acuerdo a la cantidad de personas que participen. La actividad consiste en efectuar saltos cambiando de lugar con algún familiar, primero saltos libres, segundo saltos con un pie y tercero realizando gestos graciosos. La persona que no salga del círculo gana el juego.

ACTIVIDAD N°14

"El oso dormilón": Delimitamos el espacio con dos refugios, en uno se encuentra el adulto que será el oso dormilón y en el otro los demás integrantes de la familia. El oso dormilón estará acostado en su refugio y los demás deben ir a despertarlo, para lo cual se acercarán cantando. "Señor oso, señor oso...." El mismo realiza algún movimiento o ronquido "amagando" con despertar, una vez que despierte, debe perseguir a los demás hasta su refugio. Si alguien es atrapado por el oso, se convertirá en otro oso dormilón. Solo pueden ser atrapados cuando se encuentren fuera del refugio.

Área: Plástica –Artes Visuales.

Título "Sales de colores"

Capacidad general: Aprender a Aprender

Capacidad específica: Experimentar el teñido de sal por medio de Tizas de colores primarios

Contenido: Colores primarios: rojo, amarillo, azul y sus mezclas.

ACTIVIDAD DE LA 1ER SEMANA

INICIO: Buscar los elementos 3 tizas de colores azul, amarilla, roja. Hojas de diarios o revistas, sal fina. Recipiente para guardar la sal.

DESARROLLO: Cubrir la mesa con el diario o revistas. Luego colocar la sal sobre el diario. Frotar una tiza de color sobre la sal hasta que ésta comience a teñir. Emplear lo mismo con los otros colores.

CIERRE: Guardar en 3 recipientes diferentes los distintos colores de sal teñida.

ACTIVIDAD DE LA 2DA SEMANA ¡Dibujar sobre sal!

INICIO: Buscar los colores de sales coloreadas anteriormente, un cartón grande para colocar sobre la mesa, puede ser una bandeja seca.

DESARROLLO: ¡A jugar!

Espolvorear un color de sal sobre el cartón o bandeja. Dibujar con el dedo sobre la sal.

Espolvorear el siguiente color y mezclar.

Espolvorear el último color.

CIERRE: Guardar los elementos utilizados y comentar que dibujaron sobre la sal.



Área Curricular: Educación Física

Título de la propuesta: “Los equilibristas”

Contenidos para Sala de 3 años: Equilibrio estático y Equilibrio dinámico.

1_ **Iniciación:** Caminar sobre todas las líneas que encuentre en su casa dibujadas en el piso. Un familiar puede crear líneas curvas y rectas con tiza, cinta papel, lana, piola o sogas formando un circuito continuado.

Desarrollo: Un familiar guía la actividad le pide al alumno que camine rápido varios pasos y luego pare en forma de estatua. Repite la actividad 6 veces.

Cierre: Canción de las estatuas
<https://www.youtube.com/watch?v=ggsHwhXzWFY>

2_ **Iniciación:** Caminar por el circuito de líneas dibujadas en el piso de su casa con pasos laterales en un sentido y en el otro. Luego que realice pasos hacia adelante y hacia atrás.

Desarrollo: Un familiar guía la actividad y le pide al alumno que trote hasta sentarse en una silla. Trote hasta sentarse en un almohadón, trote hasta sentarse en una cama, luego trote y se arrodille en el almohadón, trote y se acueste en una cama o sillón.

Cierre: Canción Un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña, como veía que resistía fueron a llamar a otro elefante.

Área: Música Contenidos:

- Fuentes sonoras: Exploración sonora de objetos y fuentes de uso cotidiano.
- Rasgos distintivos del sonido: Identificación auditiva de distintos niveles de intensidad.

Estímulo 1: Los sonidos que hay en casa

- 1) Elegir 4 diferentes objetos de casa que produzcan sonidos (por ejemplo: silbato, timbre, ollas, llaves, puerta, etc.).
- 2) Explorar cómo se genera el sonido de cada objeto (soplar, golpear, agitar, etc.).
- 3) Distinguir qué objetos suenan fuerte y cuáles más suaves (por ejemplo: el timbre de la casa produce un sonido más fuerte que agitar las llaves de la puerta).

Estímulo 2:

- 1) Observar el siguiente video en familia y jugar a adivinar los sonidos:

<https://www.youtube.com/watch?v=hnyywsUbWOE>

Directora Lucía Benítez **Vicedirectora:** Cristina Jofré