

Guía Pedagógica N° 24 de Retroalimentación (2).

Escuela de Educación Primaria Barrio Frondizi – CUE 7000899-00

Grado: 3° “A” y “B” – Primer Ciclo – Nivel Primario **Turno:** Mañana y Tarde

Docentes: Elina Mestre – María Antonia Barbero – Marcela Córdoba – Patricia Poblete

Áreas: Lengua – Ciencias Naturales – Ética- Ed. Musical – Ed. Tecnológica

Título: “Representación del ciclo vital de los seres vivos y sus características generales”

Contenidos: Lectura asidua de textos leídos por ellos de manera habitual y sistemática. Comprensión de textos literarios. Identificación de la organización de un texto (párrafo y oración). Reconocimiento de unidades y relaciones gramaticales y textuales del texto leído: formación de familia de palabras. Sustantivos propios y comunes, adjetivos calificativos, verbos en acción. La escritura de textos que pueda ser comprendido por ellos y por otros. Cambios en la vida de un ser vivo. Diversidad de dietas: animales herbívoros, carnívoros y omnívoros. Los valores de responsabilidad y trabajo. Componentes musicales: sonido y silencio. Atributos del sonido: intensidad (fuerte- suave), duración (largo-corto) y altura (grave-agudo). Reconocimiento de la materia prima y sus productos elaborados de plantas y animales.

Indicadores de logro: Lee textos en silencio o en voz alta. Comprende textos leídos. Identifica párrafos en un texto y las oraciones dentro del mismo. Distingue sustantivos, adjetivos y verbos. Reconoce familia de palabras. Realiza la producción de un texto, acorde a su nivel. Respeta las convenciones propias de un texto: uso de mayúscula, separación de palabras en la oración, uso correcto del punto. Diferencia las características propias de cada ser vivo. Describe el ciclo vital de los seres vivos. Identifica los rasgos de la dieta de los animales. Clasifica animales de acuerdo a su alimentación. Reconoce noción de responsabilidad y trabajo en los textos. Propone consejos o actitudes donde se desarrolla la responsabilidad y el trabajo. Identifica el sonido y el silencio. Extrae los sonidos de los animales, produce los diferentes efectos sonoros con tu voz y en forma escrita. Identifica los animales que produce sonido y clasifícalo. Representa vocalmente los atributos del sonido y gráficelos. Reconoce productos elaborados de diferentes plantas. Identifica materias primas y productos elaborados. Diferencia productos de plantas y animales.

Desafío: Confecciona un mural que muestre los seres vivos, en sus etapas de vida, donde se vean reflejadas sus características generales, dejando plasmados consejos o actitudes de la responsabilidad en su cuidado y de lo que ellos proporcionan al hombre para su consumo.

Actividades.

Fecha: 16 - 11-20

Área: Lengua

- 1) ¡Llegó el momento de leer! Lee atentamente el siguiente texto. Luego graba un audio y se lo envías a tu seño.

LA HORMIGA Y EL GRILLO

Durante el verano, Tita, la hormiga, recolectaba todo el tiempo su alimento para que cuando llegara el invierno, tuviera algo para comer. ¡Qué cansada estaba!

Desde lejos, Benito, el grillo perezoso, veía pasar a la hormiga que acarreaba hojas, trozos de pan, entre otras comidas, mientras él disfrutaba del cálido sol, cantaba y le gritaba a su amiga que dejara ya de trabajar porque faltaba mucho para que el verano termine y que cuando llegara el invierno, recién se preocupara. La hormiga sin hacerle caso al grillo, continuó responsablemente su trabajo.

El grillo ignoró el ejemplo de la hormiga y se dedicó a descansar, cantar y danzar.

Pronto llegó el frío invierno, las plantas que habían perdido sus hojas, se cubrieron de nieve y el alimento empezó a faltar. El grillo hambriento pensó: ¿Qué comeré durante este largo tiempo? Entonces fue en busca de la hormiga para pedirle comida, pero ella se negó a su pedido y pensó que ahora sería ella quien descansara, cantara y bailara, pero con alimentos.

Desde entonces el grillo comprendió que más importancia tiene el trabajo, que la diversión.

* ¿Qué tipo de texto es el que leíste? Rodea la opción correcta.

POESÍA - FÁBULA



- 2) ¡Se desordenaron! Lee y enumera las oraciones según ocurrieron en el texto.

- La hormiga se negó a darle comida al grillo.
- El grillo ignoró el ejemplo de la hormiga.
- La hormiga recolectaba su alimento.
- El grillo perezoso, veía trabajar a la hormiga.
- El grillo fue a buscar a la hormiga para pedirle comida.

- 3) Identifica y marca los párrafos del texto.

¿Cuántos párrafos tiene?

¿Cuántas oraciones hay en el segundo párrafo?

Área: Ciencias Naturales

Escuela de Educación Primaria Barrio Frondizi – 3° GRADO Áreas Integradas.

4) ¡Cada uno en su medio! Piensa: ¿En qué medio viven la hormiga y el grillo?

*¡Mas animales! Donde vive la hormiga encontramos algunos vecinos: una paloma y un búho que se posan en los árboles de alrededor, además un pez y un cangrejo que se encuentran en una laguna cercana. También un puma que siempre pasea por la zona.

*Completa el cuadro con todos los animales según el medio en el que viven.

TERRESTRE	ACUÁTICO	AEROTERRESTRES

Fecha: 17-11-20

Área: Lengua

1) ¡Cada palabra en su lugar! Piensa: ¿Cómo se llama el grillo? En el texto: ¿Dice cómo es? ¿Y qué hace? Cada una de las palabras que usamos para contestar estas preguntas tienen sus características.

*Lee las siguientes palabras y luego escríbelas donde corresponda.

hojas – descansar – Tita – hambriento – Benito – perezoso – hormiga – recolectaba

Sustantivos propios

Sustantivos comunes

Adjetivos

Verbos

.....

.....

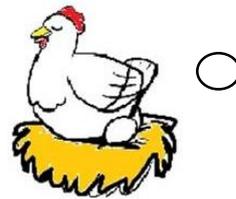
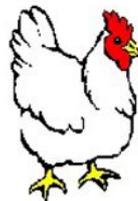
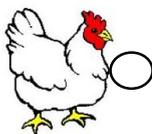
.....

.....

Área: Ciencias Naturales

2) ¡La vida en etapas! Los seres vivos, a lo largo de su vida atraviesan diferentes etapas.

*Observa las imágenes, enuméralas según las etapas del ciclo de vida de los seres vivos. Luego coloca el nombre de cada una.



Fecha: 18-11-20

Área: Lengua

1) ¡Familias y familias! Hay palabras que tienen igual comienzo, pero su terminación es diferente, y por ello se dice que son de la misma familia.

*Lee y escribe la familia de palabras de:



Escuela de Educación Primaria Barrio Frondizi – 3° GRADO Áreas Integradas.

Área: Ciencias Naturales

- 2) ¡Cada uno con su alimentación! La hormiga recolectaba alimentos para el invierno.

Piensa: ¿Sus vecinos se alimentarán de la misma manera?

*Completa el cuadro con todos los animales mencionados anteriormente.

Animales carnívoros	Animales herbívoros	Animales omnívoros

Área: Educación Musical

- 3) Mira el siguiente video de silencio y sonido y realiza el juego que te propone.

<https://www.youtube.com/watch?v=oSPWXSklmro>

- 4) Escribe una lista de los objetos que salen en el video que producen sonidos y los que permanecen en silencios (cinco de cada uno). Agrega a esta lista los animales de la fábula vista en Lengua y de los animales que trabajas en Cs. Naturales.

ANIMALES QUE PRODUCEN SONIDOS	ANIMALES QUE NO PRODUCEN SONIDO

- 5) Ahora realiza un cuadro con los animales que solo producen sonido y clasifica sus atributos, intensidad y duración.

SONIDO DEL OBJETO	INTENSIDAD (fuerte o suave)	DURACIÓN (largo o corto)
Ej. León, (Grrr, Grrr)	fuerte	largo

- 6) Por último, deberás colocar las características sonoras del animal que vas a trabajar en el muro.
- 7) Sácale una foto y envíame un audio contándome las características y cualidades sonoras.

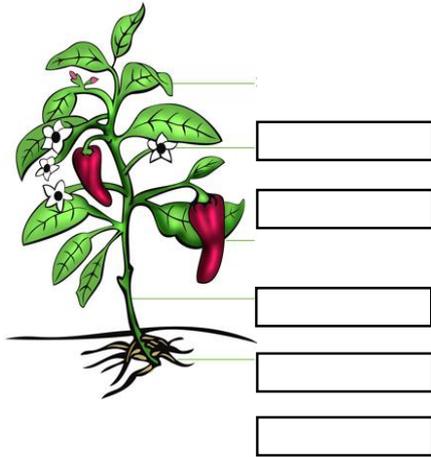
Fecha: 19-11-20

Área: Ciencias Naturales

- 1) ¡Seres vivos por todos lados!

*Piensa: ¿Solo los animales son seres vivos? ¿Qué otros seres vivos conoces?

*Observa la planta, completa sus partes (flor-fruto-hojas-tallo-raíz). Luego une con la función que cumple cada una de ellas.



- Fija la planta al suelo y absorbe agua y sustancias minerales.
- Protege la semilla.
- Transporta el agua y las sustancias nutritivas.
- Fabrica su propio alimento y respira a través de ella
- Es la reproductora de la planta.

Área: Lengua

2) ¡A tiempo para cambiar! El grillo no tomó el ejemplo de la hormiga.

Piensa: ¿Qué otra actitud podría haber tomado el grillo al ver a la hormiga trabajar?

*Imagina y cambia el final de esta historia.

Área: Educación Tecnológica

3) ¡A informarse!

- Las plantas y los animales son muy importantes para el ser humano.
- Las **plantas** nos proporcionan alimentos, medicinas, madera, combustible y fibras.
- Los **animales son** fuente **de** alimento, de materias primas (fibras textiles, cuero, etc.).

4) Unir con flechas las plantas con sus respectivos productos elaborados.



5) Colocar dos productos que se obtienen de los siguientes animales.



Fecha: 20 - 11- 20

Área: Formación Ética y Ciudadana

1) ¡**Todos merecen cuidado!** La hormiga, al trabajar duro para obtener su alimento, le demuestra al grillo su responsabilidad. Existen seres vivos como estos, que no necesitan de nadie que se ocupe de ellos para subsistir.

Piensa: Si tienes una mascota..... ¿Puede vivir bien por si sola? ¿Y las plantas de tu casa? ¿Eres responsable con su cuidado?

*Realiza un listado con las atenciones básicas que necesita un ser vivo para estar bien cuidado. (Luego lo puedes utilizar en el trabajo final)

¡APLICANDO LO APRENDIDO!

Para realizar el trabajo final, te sugiero lo siguiente:

✚ En un afiche, cartulina u hoja, puedes elegir tu animal favorito, representar su ciclo vital (imágenes, dibujos, etc.) identificando cada una de sus etapas. Colócale un nombre a ese animal, cuenta cómo es y qué acciones realiza.

✚ También consignar sus características generales (medio en el que vive, alimentación, sonidos que emite)

✚ Además, mostrar que obtiene el hombre de algunos animales y plantas, para vivir.

✚ Por último, puedes incluir un listado de consejos para el cuidado responsable de los seres vivos en general.

✚ Las señas te indicarán cuando enviar las fotos de tus trabajos.

Directora: Lic. Alicia Martín. Vice directora: Prof. Carina Contreras.