

**Escuela 14 de Febrero-Sexto Grado-Matemática-Lengua-Ciencias Sociales-Ciencias Naturales-Formación Ética y Ciudadana- Materias de Especialidades.**

**GUÍA PEDAGÓGICA N.º 24 DE RETROALIMENTACIÓN**

**Escuela:** 14 de Febrero

**CUE:** 7000303-00

**Docentes:** Susana Castro - Carina Torregrosa - Carina Díaz - Ana Camargo.

**Grado:** 6º A, B, C, D

**Ciclo:** Segundo.

**Nivel:** Primario.

**Turno:** Mañana.

**Área Curricular:** Matemática-Lengua-Ciencias Naturales.

**Desafío:** Diseñar un móvil del sistema solar utilizando las figuras geométricas y medidas de longitud para dar movilidad a la órbita que cada uno ocupa.

**Contenidos:** **MATEMÁTICA:** Numeración hasta billón. Áreas de figuras. Ejercicios combinados. Potencia. Divisores. Operaciones con decimales. Fracciones: representación en la recta numérica. Operaciones. **LENGUA:** Leyenda. Características. Organización textual: párrafo y oración. Leyenda: comprensión. Clases de palabras: sustantivos, adjetivos y verbos. Clasificación semántica. Relaciones de significado: sinónimos, antónimos, hiperónimos hipónimos. Oración bimembre y unimembre. Clases de sujeto y predicado. **CIENCIAS NATURALES:** Sistema solar. Clasificación astronómica: planetas y satélites. Movimiento de traslación. Las estaciones.

**Indicadores de logro para la nivelación:** **MATEMÁTICA:** Lee y reconoce descomposición de números hasta billón. Resuelve potencias y separa términos en operaciones combinadas. Identifica divisores de un número dado. Opera con números fraccionarios y decimales. Compara medidas de longitud y aplica fórmulas de áreas de figuras. **LENGUA:** Identifica las características generales de la leyenda. Identifica el uso de los signos de puntuación como medida para dar calidad y orden en los textos. Analiza la leyenda logrando identificar la idea central del texto. Identifica sustantivos, adjetivos y verbos como elementos determinantes en la elaboración de oraciones. Reconoce sinónimos, antónimos, hiperónimos e hipónimos como medio para evitar repeticiones. Identifica las partes que conforman la oración gramatical en un texto. Reconoce las funciones de las palabras dentro de la oración. **CIENCIAS NATURALES:** Reconoce los planetas que conforman el sistema solar y aplica los conceptos de la clasificación astronómica. Identifica los movimientos de la Tierra y sus consecuencias.

**Actividades Guía N.º 24**

**MARTES 24/11/2020**

**ÁREA: LENGUA**

Docentes: Susana Castro - Carina Torregrosa - Carina Díaz - Ana Camargo.

**ACTIVIDADES** (grupo 1 las tres actividades - grupo 2 y 3 las actividades uno y dos a-)

1. Lean el siguiente texto. "NACIMIENTO DEL SOL Y LA LUNA"



## NACIMIENTO DEL SOL Y LA LUNA



Cuando la tierra estaba en la oscuridad; cuando era siempre de noche, los poderosos que vivían en el cielo se reunieron para crear el Sol y que hubiera luz en la Tierra. Ellos se reunieron en una ciudad llamada Teotihuacán que había en el cielo, y de la cual la ciudad de Teotihuacán que está en México era como una sombra o un reflejo.

En esa ciudad celeste de Teotihuacán encendieron una enorme hoguera. Aquel poderoso que quisiera convertirse en el Sol, debía arrojarse en esa hoguera y quemarse en ella. De ella saldría convertido en el Sol. Había dos que querían hacerlo. Uno era grande, fuerte, hermoso y rico. Estaba vestido con ropas de lujo y adornado con piedras preciosas. Les ofrecía a sus compañeros oro y joyas, muestras de su orgullo. El otro era pequeñito, débil, feo y pobre; su piel estaba cubierta de llagas. Estaba vestido con su ropa de trabajo. Como era pobre sólo podía ofrecer la sangre de su corazón, sus buenos y humildes sentimientos. Cuando llegó la hora de arrojarse a la enorme hoguera, el grande y rico no se atrevió, tuvo miedo y salió corriendo. Entonces el pequeñito, feo, que era muy valiente, se arrojó a la hoguera. En ella se quemó y salió de ella convertido en el Sol. Cuando el otro lo vio, sintió vergüenza y también se arrojó a la hoguera. En ella se quemó y en el cielo apareció otro Sol.

Los poderosos estuvieron de acuerdo en que no podían existir soles en el firmamento, así que decidieron apagar el segundo, el que había sido creado por el guerrero grande y fuerte. Tomaron un conejo por las patas y con mucha fuerza lo lanzaron contra el segundo Sol. Su brillo disminuyó de inmediato y quedó convertido en la Luna. Por eso hasta la fecha, en la Luna podemos ver la figura del conejo que acabó con su luz.

a). Marquen los párrafos y encierren entre corchetes las oraciones del primer párrafo.

2. Completen.

a)- Título de la leyenda: ..... – Personaje.....

b)- Época: .... - Elementos reales: ..... - Elementos fantásticos: .....

3. Subrayen las características de una leyenda.

- Narración tradicional de transmisión oral. – Narración que cuenta los hechos humanos y sobrenaturales, se transmiten de generación en generación.

**ÁREA: MATEMÁTICA**

**ACTIVIDADES** (grupo 1 las tres actividades – grupo 2 y 3 las actividades uno a-)

1. Sabías que: la distancia entre Neptuno y Urano es de **1.700.000.000.000**.

a) ¿Con cuáles de estos cálculos se obtiene esta cifra? Rodéalos.

1.700 x 10<sup>9</sup>      17x1.000.000.000      1x1.000.000.000.000+7x100.000.000.000

b) Esta distancia ¿está más cerca de 2 billones o de 1,5 billones? \_\_\_\_\_

**Escuela 14 de Febrero-Sexto Grado-Matemática-Lengua-Ciencias Sociales-Ciencias Naturales-Formación Ética y Ciudadana- Materias de Especialidades.**

2. ¿Cuál es el planeta más grande? \_\_\_\_\_

- a) Representalo en tu cuaderno con un radio de 6 cm en escala a su tamaño.
- b) Calculen su superficie.

**MIÉRCOLES: 25/11/2020**

**ÁREA: LENGUA**

**ACTIVIDADES** (grupo 1 todas las preguntas – grupo 2 y 3 las preguntas a y d)

1. Relean el texto “EL NACIMIENTO DEL SOL Y LA LUNA” y respondan.

- a). ¿Para qué se reunieron los poderosos? ¿Dónde lo hicieron?
- b). ¿Qué era Teotihuacán?
- c). ¿Qué decidieron hacer para crear el sol? ¿Quiénes eran los candidatos y qué tenían que hacer?
- d). ¿Cómo se formó la Luna? ¿Qué se ve en la Luna llena?

**ÁREA: MATEMÁTICA**

**ACTIVIDADES** (grupo 1 todos los ejercicios – 2 y 3 resuelven sin potencia)

1. Los sueños de un astrónomo” Resuelvan los cálculos que hace este estudiante en sus sueños del viaje espacial.

a)  $8^3 \times 5 - 12^2 + 16 : 2 =$

c)  $\frac{8}{9} \times \frac{10}{7} =$

b)  $\frac{11}{12} - \frac{1}{6} =$

d)  $\frac{13}{6} : \frac{4}{3} =$

**JUEVES: 26/11/2020**

**ÁREA: LENGUA**

**ACTIVIDADES** (grupo 1 las tres actividades – grupo 2 y 3 actividades uno y dos)

1. ¿Sustantivo, adjetivo o verbo? Ubiquen las palabras en la columna que corresponda.

noche- México- vivían- ciudad- Tierra- uno- encendieron- enorme- Teotihuacán- segundo- apagar- pobre-débil- dos- cielo-

SUSTANTIVOS		ADJETIVOS		VERBOS
PROPIOS	COMUNES	CALIFICATIVOS	NUMERALES	

2. Busquen en el texto y escriban:

SINÓNIMOS	ANTÓNIMOS	HIPERÓNIMOS
bello: _____	rico: _____	_____ : pulsera-
vigoroso: _____	grande: _____	anillo- collar-aros

3. Indiquen si las siguientes oraciones son bimembres o unimembres. Marquen sujeto, predicado, sus núcleos y modificador directo.

- Los poderosos encendieron una hoguera. – La ciudad de Teotihuacán.
- El guerrero grande y fuerte tuvo miedo. – Tomaron y arrojaron un conejo.

**ÁREA: MATEMÁTICA**

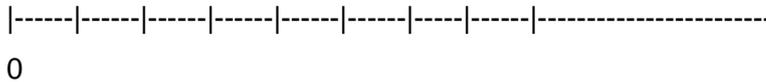
**ACTIVIDADES** (grupo 1 las tres actividades – grupo 2 y 3 actividad dos)

1. Despertó de su sueño con unos espantosos sobrevivientes de las galaxias.

			
Peso: 112,505 kg Altura: 1,570 m Largo de brazos: 0,77 m	Peso: 112,70 kg Altura: 1,68 m Largo de brazos: 0,56 m	Peso: 112,07 kg Altura: 1,64 m Largo de brazos: 0,69 m	Peso: 112,05 kg Altura: 1,94 m Largo de brazos: 0,780 m

- a) Ordenen de mayor a menor teniendo en cuenta su altura.
- b) Resten el peso mayor con el menor de estos personajes.

2. Cada noche recorren la plataforma espacial. Uno recorre solo  $\frac{3}{8}$  y la otra parte lo hace acompañado. ¿Qué parte recorre acompañado?



**VIERNES: 27/11/2020**

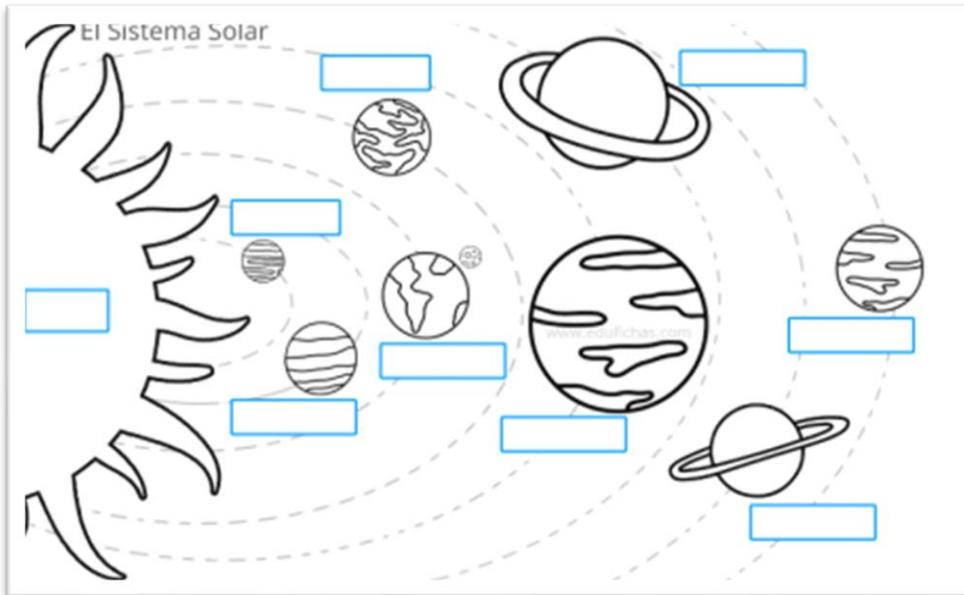
**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

**ACTIVIDADES** (grupo 1 las tres actividades – grupo 2 y 3 actividad uno y dos)

1. En la leyenda que leíste se mencionan al Sol, la Luna y la Tierra. ¿Qué sabes de ellos?

Escriban dos características de cada uno.

2. Completen el esquema del Sistema Solar. Coloquen el nombre a cada planeta teniendo en cuenta la distancia que se encuentran del sol.



3. Completen las siguientes oraciones.

☀ El Sol es \_\_\_\_\_.

☀ La órbita es \_\_\_\_\_.

☀ El satélite natural de la Tierra es \_\_\_\_\_. ☀ El planeta más grande \_\_\_\_\_.

**Escuela 14 de Febrero-Sexto Grado-Matemática-Lengua-Ciencias Sociales-Ciencias Naturales-Formación Ética y Ciudadana- Materias de Especialidades.**

☀ El planeta que tiene anillos \_\_\_\_\_. ☀ Es nuestro planeta \_\_\_\_\_. ☀ Es el más caluroso \_\_\_\_\_. ☀ Lo llaman el gigante helado \_\_\_\_\_. ☀ Es llamado el planeta rojo \_\_\_\_\_. ☀ Es el más alejado del sol \_\_\_\_\_. ☀ Es el más cercano al sol \_\_\_\_\_. ☀ El recorrido que hace la Tierra alrededor del sol se llama \_\_\_\_\_ y tarda \_\_\_\_\_ provocando las \_\_\_\_\_.

**ÁREA: MATEMÁTICA**

**ACTIVIDADES** (grupo 1 las tres actividades – grupo 2 y 3 actividad uno y dos)

1. Lean y resuelvan. Se imagina un cohete y su viaje que piensa compartir con los 42 estudiantes de su carrera. ¿Cuánto aportará cada uno si piensa que el boleto es de 1.485,96 dólares?
2. Dibujen un cohete utilizando figuras geométricas (rectángulo, triángulos, cuadrados)
3. Calculen el área del triángulo de base 6,4 cm y de altura 3 cm. Completen las escaleras del cohete con los divisores de 24.



**¡A trabajar!** Para armar el móvil del sistema solar puedes utilizar una plantilla que ya viene lista, o dibujar los planetas. Necesitarás lana, piolín o tanza (o cualquier otro cordón que tengas en casa) de distintas medidas, dos maderitas, bombillas o palitos para sujetar el móvil. ¡Puedes guiarte con el modelo de la imagen!



Directivo a cargo: Viviana Pozo.

Vicedirectoras: Marcela Navas, Alejandra Lorente.

Docentes: Susana Castro - Carina Torregrosa - Carina Díaz - Ana Camargo.