

PROPUESTAS PEDAGÓGICAS- GUÍA N°11

ESCUELA: E.N.I. N° 13

DOCENTES: CACHI ELIANA; CALLI VALERIA; LEDESMA MELISA; RODRÍGUEZ ANTONELLA; TEJADA GUSTAVO; MEDINA PRISCILA; FIGUEROA ROCÍO.

SECCIÓN: 3 AÑOS

NIVEL: INICIAL

TURNO: INTERTURNO

CUE: 7000498

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “CONOCEMOS LAS VERDURAS”



CONTENIDOS: Juego dramático: asunción de diferentes roles, sostenimiento de los mismos y variación. Música: interpretación de canciones con juegos corporales. Exploración de la voz y sus posibilidades sonoras. Plástica: color. Educación física: el cuerpo, donde y como se mueve. Habilidades motoras básicas del tipo locomotivo.

ACTIVIDADES

a) Actividad 1

La docente dirá a los pequeños que continuarán armando su “Verdulería” y que ahora es el turno de hacer las **verduras**. Comenzarán con las papas y berenjenas. Antes se pedirá a los padres que muestren, en lo posible, una papa y una berenjena real (solicitada con anticipación) para que exploren su forma, color, tamaño, textura. Luego propondrán realizarlas (2 de c/u) junto con los papás, con papel de diario, superponiendo, aplastando, y dando forma a las verduras hasta colocar cintex para terminarlas. Para finalizar se cocinarán la papa y berenjena e invitarán a los niños a explorar su sabor. Los adultos tomarán registro de la actividad.

b) Educación Física

Clase N°1

Entrada en calor: junto a un adulto, buscamos un espacio de juego (patio, living, etc.), realizamos movimientos corporales de nuestro cuerpo, con desplazamiento en todo el lugar.



Parte Principal: en el espacio de juego, junto a un familiar, armamos un circuito de saltos: “**El punto de inicio** colocamos 3 elementos (soga, manguera, palo, etc.) en el suelo separados uno de otro. Comenzamos la actividad saltando por encima de los elementos hacia **la segunda parte** (ubicada en frente), donde colocamos 3 elementos (sillas o banquitos, etc.) separados uno de otro, donde nos subimos sobre el material y realizamos un salto al suelo, luego repetimos la misma actividad con los siguientes elementos hasta **la tercera y última parte**. En **la tercera y última parte**, colocamos 3 elementos (botellas o cajas, etc.) separados uno de otro y caminamos por encima del material (levantando bien alto las piernas) hasta el punto de inicio.”

Comunicación: junto al adulto, nos acostamos en el suelo, relajamos nuestro cuerpo y cerramos nuestros ojos, empezamos tomando aire profundo por nuestra nariz y largamos el aire por nuestra boca.

a) Actividad 2

En el día de hoy se pedirá a los niños que busquen las papas y berenjenas realizadas el día anterior para pintarlas. Para ello utilizarán témperas y pinceletas o pinceles. Una vez terminadas se buscará un lugar para dejarlas secar. Los papás tomarán fotografías de la actividad.

a) Actividad 3

Se contará a los niños que es el turno de hacer las zanahorias y lechuga. Antes explorarán estas verduras para ver su color, forma, tamaño, textura. Luego se propondrá realizarlas, pero de una forma diferente. Comenzarán con la zanahoria, primero cortarán, con sus manos, tiras de papel verde, para hacer las hojas (técnica rasgado). Luego con papel de diario o similar se invitará a los niños a arrugar todo el papel varias veces, para simular la forma y textura de las hojas de lechuga. Para terminar las zanahorias, se invitará a los pequeños a marcar la huella de su pie con témpera naranja. Después de secarse los adultos cortarán por el contorno la huella y pegarán las tiras de papel verde en ellas formando las zanahorias. Para finalizar se invitará a los niños a comer estas verduras para explorar su sabor. Se tomarán registros de fotos y/o videos de la actividad.

b) Plástica

Tema: Aparición mágica



Materiales: hoja N° 5 blanca, pimentón, polluelo, vela común (la que más grasa contenga), pincel ancho o esponja, recipiente, agua, cucharas, lapicera o marcador azul.

Actividad:

Con mamá/papá buscaremos la imagen del animal que más nos guste.

Tomaremos la vela y con ella lo dibujaremos sobre la hoja.

Con mamá/papá colocaremos en los recipientes agua, en uno de ellos colocaran el polluelo y en el otro una cucharada de pimentón, revolveremos bien cada uno con la cuchara correspondiente.

Con la esponja o pincel colocaremos el primer color sobre la mitad de la hoja, lavando bien la herramienta repetiremos el proceso con el segundo color en la siguiente mitad.

Dejando secar descubriremos que aparecerá el dibujo del animal que realizamos.

Para finalizar el trabajo escogeremos un nombre para el animal, escribirlo con lapicera o marcador azul, colocaremos nombre y apellido del niño.

a) Actividad 4

En esta actividad se explorará un tomate, observando su textura, color, forma, aroma. Después se propondrá a los niños hacer tomates (2) con masa de sal, primero jugando y luego modelando con ayuda de los papás. Finalmente se invitará a los pequeños a comer el tomate, explorando su sabor. No olvidar de registrar la actividad.



a) Actividad 5

Nos comunicaremos con los alumnos para decirles que hoy pintaremos los tomates y la lechuga que hicimos anteriormente con temperas de color verde, rojo y pinceles. Al finalizar, los llevarán a un lugar de la casa para dejarlos secar.

b) Música

Título: Circuitos con música.

Contenido: Rasgos distintivos del sonido.

Inicio: Continuamos trabajando con Circuitos, pero le agregamos música.

Los materiales a utilizar son: tambor, una cuerda, tiza, papeles de color o algún objeto que tengamos a mano que sirva para marcar un recorrido.

Desarrollo: comenzamos marcando un circuito (Línea recta u ondulada) en un determinado espacio de la casa (cocina, patio, living) con los materiales solicitados anteriormente. Un adulto le marcará al niño con el tambor ritmos suaves y fuertes, alternándolos. El niño deberá ante el ritmo suave caminar sobre la línea agachado, ante el ritmo fuerte deberá ir dando saltitos y cuando el tambor deje de sonar deberá de pararse en un pie.

Comunicación: ¿Les gusto el juego?, ¿se divirtieron al realizarlo?

a) Actividad 6:

En el día de hoy les diremos a los pequeños que vamos a realizar una nueva verdura: choclos (dos) para ello necesitaremos 2 tubos de papel higiénico, papel de diario, plasticola y témperas. El niño deberá realizar pelotitas de papel y pegarlas al tubo (serán los granos del choclo), dejarán secar los mismos y cuando ya estén completamente secos algún adulto de la casa deberá pintarlo de color amarillo y agregarle hojas (de cartulina o cualquier tipo de papel) .



b) Educación Física

Entrada en calor: junto a un adulto, buscamos un espacio de juego (patio, living, etc.), realizamos movimientos corporales de nuestro cuerpo, con desplazamiento en todo el lugar.

Parte Principal: en el espacio de juego, junto a un familiar, armamos un circuito de saltos: “**El punto de inicio** colocamos 3 elementos (soga, manguera, palo, etc.) en el suelo separados uno de otro. Comenzamos la actividad saltando por encima de los elementos hasta **la segunda parte** (ubicada en frente), donde colocamos 3 elementos (sillas o banquitos, etc.) separados uno de otro, donde nos subimos sobre el material y realizamos un salto al suelo, luego repetimos la misma actividad con los siguientes elementos hasta **la tercera y última parte**. En **la tercera y última parte**, colocamos 3 elementos (botellas o cajas, etc.) separados uno de otro y saltamos por encima del material hasta el punto de inicio.”

Comunicación: junto al adulto, nos acostamos en el suelo, relajamos nuestro cuerpo y cerramos nuestros ojos, empezamos tomando aire profundo por nuestra nariz y largamos el aire por nuestra boca.

a) Actividad 7

Nos comunicaremos con los alumnos y sus familias para informales que, en el día de la fecha, realizaremos una balanza para nuestra verdulería. Para ellos necesitaremos: una caja de zapatos, una bandeja de plástico desechable y un tubo de rolo cocina. El niño/a deberá pintar las cajas con esponjas y témperas. Al finalizar, un adulto de la familia procederá a su armado. Realizando la pantalla de la balanza y las teclas de las mismas con colores, pero SIN NÚMEROS.



b) Plástica

Contenido: Color

Tema: Arrastre de colores

Materiales: folio A4, 1 hoja blanca A4, témpera amarilla, roja y azul, cinta adhesiva

Actividad:

Tomaremos la hoja A4, colocaremos cuatro gotas de témpera de la siguiente manera

Rojos	Amarillo
Amarillo	Azul
Azul	Rojo

Una vez hecho eso, con cuidado colocaremos la hoja dentro del folio, sellamos. Comenzaremos a unir con el dedo las pinturas, la témpera de color rojo la llevaremos hasta el centro de la hoja y la témpera amarilla hacia el centro hasta mezclarlos, así descubrir que color se forma, repetiremos el proceso con los demás colores

Para finalizar el trabajo colocaremos el nombre y apellido del niño/a detrás del folio.

a) Actividad 8

Nos comunicaremos con los alumnos y sus familias para comentarles que, en el día de hoy, realizaremos una registradora para nuestra verdulería. Para ello necesitaremos: una caja de cartón, y tubos de rollos cocina. El pequeño deberá pinta la caja con pinceletas, esponjas y témperas del color que tengan en casa. Para finalizar la actividad un adulto de la familia podrá continuar con el armado y podrá hacer algunos billetes. Recuerden tomar registro fotográfico.

a) Actividad 9

En ésta oportunidad invitaremos a los pequeños a “Jugar a la verdulería”. La docente le comentará que deberán armar con todas las frutas, verduras que realizaron la semana anterior, y el pequeño será el verdulero, se invitará a la familia a participar del juego. Tomar registro fotográfico para enviárselo a la seño.

**b) Música**

Inicio: trabajamos con el circuito realizado anteriormente.

Desarrollo: en esta ocasión el adulto marcará los ritmos trabajados anteriormente (Fuerte y suaves) con palmadas o golpes sobre algún objeto sonoro, también se puede realizar cantando una canción. El niño deberá ante el ritmo suave desplazarse sobre la línea caminando en puntas de pie, ante el ritmo fuerte se desplazará marchando marcando fuerte el paso y cuando se dejen de escuchar las palmadas tendrán que sentarse en el lugar.

Comunicación: Cómo les resulto la actividad, ¿les fue fácil?, ¿qué actividad les agrado más?

a) Actividad 10

Para comenzar éste juego se le comentará al pequeño que hoy jugaremos a la verdulería, pero en ésta ocasión él será el cliente. Se le pedirá a un adulto que participe en el juego y que sea el verdulero. El pequeño le pedirá un bolso a mamá, para colocar las verduras y frutas que compre en el negocio. Filmar o fotografiar la actividad.

DIRECTORA RESPONSABLE: ADRIANA GÓMEZ
VICEDIRECTORA RESPONSABLE: PATRICIA ORTIZ