

**ENI 15 TULUM - SALA DE 3 AÑOS -FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL –
MÚSICA- ARTES VISUALES. PLÁSTICA- EDUCACIÓN FÍSICA**

ESCUELA DE NIVEL INICIAL N° 15 “TULUM”

DOCENTES:

-BORONAT VERONICA

-QUIROGA GISELA

- MUÑOZ ELISA

- SILVA PATRICIA

-EDUCACIÓN FÍSICA: SERU SORAYA

-ARTES VISUALES/PLÁSTICA: GIMENEZ ALEJANDRA

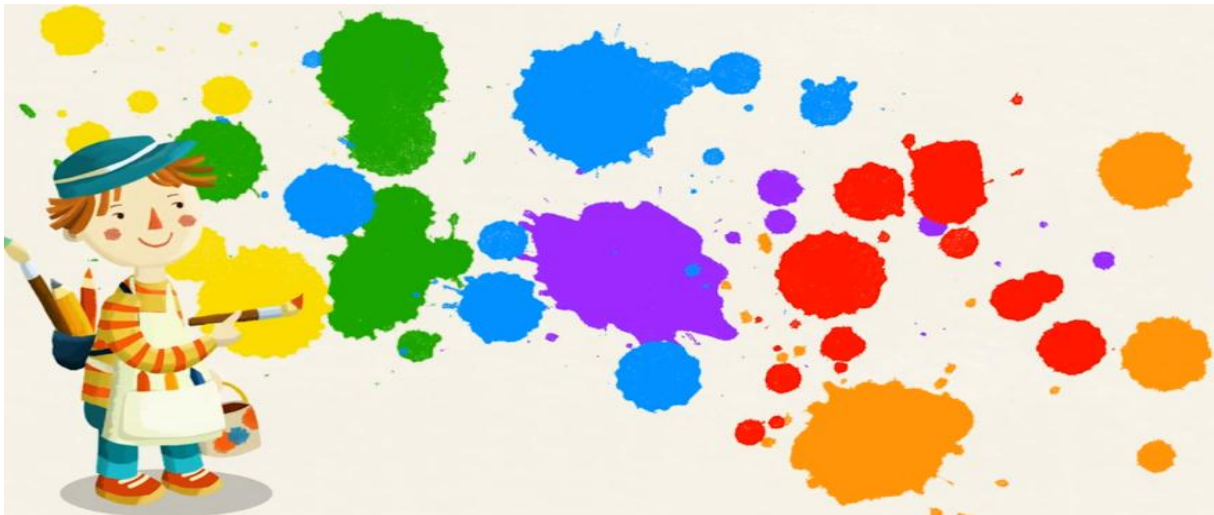
- EDUCACIÓN MUSICAL: ALMIRÓN MAYRA

SALAS: 3 AÑOS

TURNO: INTERTURNO

SEMANAS DEL 19 AL 30 DE OCTUBRE

TÍTULO DE LA PROPUESTA:” JUGANDO CON LOS COLORES”



CONTENIDOS:

-Adquisición progresiva de hábitos y rutinas relacionadas con la higiene, respeto, colaboración y orden.

- Autonomía e Independencia.

-Exploración

-Colores primarios

- Los colores en relación con los objetos.

CAPACIDADES: TRABAJO CON OTROS- COMUNICACION

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES PRIMER SEMANA

**DOCENTES: BORONAT VERONICA-QUIROGA GISELA-MUÑOZ ELISA-SILVA
PATRICIA-EDUCACIÓN FÍSICA: SERU SORAYA/ARTES VISUALES/PLÁSTICA:
GIMENEZ ALEJANDRA-EDUCACIÓN MUSICAL: ALMIRÓN MAYRA**

ENI 15 TULUM - SALA DE 3 AÑOS -FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL – MÚSICA- ARTES VISUALES. PLÁSTICA- EDUCACIÓN FÍSICA

Día lunes 19 de octubre

Actividad de rutina: Algún familiar nos recuerda porque debemos lavarnos las manos: antes de desayunar, antes de tocarnos la cara, antes de almorzar, merendar y cenar.

Actividad Nª 1: “Cambia de color el agua”

El adulto con anticipación buscará tiritas de papel crepe, fibras o marcadores en desuso, colorantes alimenticios, restos de jugos en polvo, lo que tengan en casa que puedan colocar en el agua y cambie de color. Deberán ser azul, rojo, amarillo.

Luego se le propondrá al pequeño buscar tres recipientes en un lugar de la casa y que los llene con agua. Seguidamente le mostrarán las tiritas de colores una a una y le preguntarán qué color es, lo ayudarán si es necesario.



Después tomarán uno y le preguntarán que cree que pasará si la meten al agua, le pedirán que lo haga y que la revuelva con la mano o un bolillo. Notarán como el agua toma el color del papel. Le volverán a preguntar de color quedo el agua y harán lo mismo con el tinte azul y roja.

Una vez teñida el agua en los recipientes en los diferentes colores se le preguntará al pequeño que colores son y se los dejará jugar libremente.

Día martes 20 de octubre

Actividad de rutina: Un familiar solicitará la ayuda del pequeño para tender la ropa.

Le pide al pequeño que le pase las prendas de a una y le dice de que color es para que el pequeño repita.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

CONTENIDOS: Afianzamiento de la marcha: Exploración de diferentes formas de desplazamientos: caminar, galopar, correr, cuadrupedia baja y alta, reptar, rodar, etc.

ACTIVIDAD N° 1: EL SEMÁFORO

Los adultos que acompañen representará en el momento de juego y tendrán en sus manos dos tarjetas o retazos de tela; uno de color rojo y otro verde. El color rojo significa que los niños se detienen y el verde que continuarán el movimiento, el color amarillo será nombrado por el "semáforo" que significa que deben caminar (los autos deben andar muy despacio).

Los/as niños/as caminan y corren por el área de juego previamente elegida, imitando que conducen automóviles y cuando el adulto muestre el color rojo los niños se detienen, cuando eleva la bandera verde, los niños continuarán el movimiento y cuando el adulto diga "amarillo" deberán caminar.

**DOCENTES: BORONAT VERONICA-QUIROGA GISELA-MUÑOZ ELISA-SILVA
PATRICIA-EDUCACIÓN FÍSICA: SERU SORAYA/ARTES VISUALES/PLÁSTICA:
GIMENEZ ALEJANDRA-EDUCACIÓN MÚSICAL: ALMIRÓN MAYRA**

ENI 15 TULUM - SALA DE 3 AÑOS -FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL – MÚSICA- ARTES VISUALES. PLÁSTICA- EDUCACIÓN FÍSICA

Pueden variar la actividad armando un circuito de recorrido por toda la casa cumpliendo con la misma consigna. ¡No se olviden de poner música! ¡QUE SE DIVIERTAN!

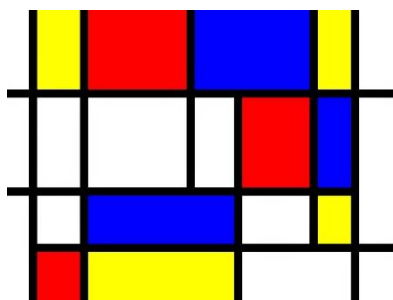
Día miércoles 21 de octubre

Actividad de rutina: Guiados por un adulto los chicos deberán intentar bañarse solos.

ÁMBITO: ARTES VISUALES. Título: “huellas de colores”

Núcleo: producción, apreciación, contextualización. Contenido: Color: primarios. Identificación//

Actividad N° 1: inicio: observaremos la obra del artista holandés Piet Mondrian, llamada “Rojo, amarillo y azul” y nos preguntaremos ¿qué colores observamos? ¿Cuál color nos gusta



más? Estos colores se llaman colores primarios. Desarrollo: Realizaremos un collage al estilo Mondrian, para ello necesitaremos: papeles de colores azul amarillo y rojo (puede ser papel glasé, recortes de revista o cualquier papel de color que tengamos en casa) plasticola, marcador negro, hoja blanca. Buscaremos los recortes de papel que más nos guste y los pegaremos en la hoja libremente, podemos imitar al artista o realizar una obra nuestra. Una vez seco los recortes, podemos rodearlos con marcador negro o crayón negro. Cierre: al finalizar, podemos colocar nuestra obra en algún rincón de casa. ¡Ya tenemos una nueva obra de arte!

Día jueves 22 de octubre

Actividad de rutina: Al levantarse el pequeño, el adulto le recordará que se debe lavar los dientes, el solo deberá intentar buscar los elementos para realizarlo. Invitarlo a qué juntos nombren de qué color es su cepillo.

Actividad N° 2: " Castillo de colores"

Buscar y preparar con anticipación cajas, tubos y, pompones o pelotas realizadas con papel de diferentes colores. (rojo, azul, amarillo y verde)

Para realizar el castillo tendrán que hacerle ventanas (como sugiere la imagen) y pintarlas de diferentes colores por las que se introducirán los pompones o pelotas.

Luego invitar al niño a jugar e introducir los pompones o pelotas por la ventana del mismo color, es decir agarrar un pompón o pelota roja y tratar de introducirla por la ventana del castillo de color rojo ...así seguir jugando con los demás pompones o pelotas.

Para finalizar nombrar con la ayuda del adulto los colores de los pompones o pelotas.

**DOCENTES: BORONAT VERONICA-QUIROGA GISELA-MUÑOZ ELISA-SILVA
PATRICIA-EDUCACIÓN FÍSICA: SERU SORAYA/ARTES VISUALES/PLÁSTICA:
GIMENEZ ALEJANDRA-EDUCACIÓN MÚSICAL: ALMIRÓN MAYRA**

ENI 15 TULUM - SALA DE 3 AÑOS -FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL – MÚSICA- ARTES VISUALES. PLÁSTICA- EDUCACIÓN FÍSICA



Sugerencia (si no tienen lana para realizar los pompones se pueden construir pelotas con papeles de colores, arrugándolos y sino también pueden pintarlas de diferentes colores).

Día viernes 23 de octubre

Actividad de rutina: El adulto debe recordarles que cuando tengan desperdicios o papeles deben tirarlos al basurero.

Área Curricular: Educación Musical.

Título de la propuesta: “Sonorizamos canciones”

Contenidos:

- Fuentes sonoras e instrumentos: Exploración de objetos y fuentes sonoras.

1° Estimulo:

➤ Escuchar la canción “¿Cuál es tu color favorito?”. Conversar acerca de: ¿Cuál es tu color favorito?, ¿Te gustan los colores?

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=PHPbg9x8Gvs>

➤ Con ayuda de mamá busca hojas de colores que nombra la canción u objetos que encuentres en casa con esos colores. Escucha nuevamente la canción y a medida que nombre los colores levantas la hoja o el elemento del mismo color.

➤ Escuchamos la canción “De colores”. Buscamos un pañuelo de varios colores o del color que más te guste y baila moviéndote al ritmo de la canción. **(La canción será enviada por el grupo de WhatsApp).**

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES SEGUNDA SEMANA

Día lunes 26 de octubre

Actividad de rutina: Recordamos las palabras de cortesía: por favor, gracias, permiso.

Actividad N°3: “A buscar”

Un adulto buscará con anterioridad 4 platos u otros recipientes, que tengan en casa, de diferentes colores azul, rojo, amarillo, y verde. (si no tienes platos de esos colores, identifica los que tengas con esos colores) La docente enviará un video realizando la actividad para que los pequeños puedan verla y donde le propondrá que él/ella lo hagan.

**DOCENTES: BORONAT VERONICA-QUIROGA GISELA-MUÑOZ ELISA-SILVA
PATRICIA-EDUCACIÓN FÍSICA: SERU SORAYA/ARTES VISUALES/PLÁSTICA:
GIMENEZ ALEJANDRA-EDUCACIÓN MÚSICAL: ALMIRÓN MAYRA**

ENI 15 TULUM - SALA DE 3 AÑOS -FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL – MÚSICA- ARTES VISUALES. PLÁSTICA- EDUCACIÓN FÍSICA

Primeramente, el adulto le mostrará los objetos, le preguntará: ¿Qué objeto es y de qué color es? se deberá ayudar o guiar al pequeño si lo necesita. Esta acción se repetirá con los 4 elementos buscados con anterioridad.

Luego el adulto tomará de un color a la vez, tomará el plato verde y le propondrá al niño que busquen varios elementos, objetos y/o accesorios que puedan tener en la casa de ese color y lo irán poniendo sobre ese plato verde. Lo ayudarán si es necesario. Continuamente seguirán con el azul y así hasta terminar con el resto de los colores seleccionados.

Una vez puesto todos los elementos en los platos según el color recordarán que color era cada uno y después el adulto tomará una foto que se la enviará a la docente por WhatsApp.



Día martes 27 de octubre

Actividad de rutina: Un familiar solicitará ayuda del pequeño para tender las camas.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

Contenidos: Afianzamiento de la marcha

Exploración de diferentes formas de desplazamientos: caminar, galopar, correr, cuadrupedia baja y alta, reptar, rodar, etc.

ACTIVIDAD N° 2: A BUSCAR EL HUEVO

Otra propuesta para la actividad anterior solo requiere de tres tarjetas o retazos de telas (rojo, amarillo y verde) y tres globos o pompones (rojo, amarillo y verde)

La actividad consiste en que las/os niñas/os deben buscar los globos o pompones del color de la tarjeta que se les mostró. ¿Cómo lo hacen? Primero buscan los globos o pompones corriendo. en la siguiente vuelta lo hacen rodando, luego cuerpo a tierra (todo el cuerpo apoyado en el suelo boca abajo); luego apoyando manos y pies, y finalmente gateando... no olvides la música! ¡QUE SE DIVIERTAN!

Día miércoles 28 de octubre

Actividad de rutina: Trabajar en familia los buenos modales ejercitando diferentes saludos: buenos días, buenas tardes, buenas noches.

**DOCENTES: BORONAT VERONICA-QUIROGA GISELA-MUÑOZ ELISA-SILVA
PATRICIA-EDUCACIÓN FÍSICA: SERU SORAYA/ARTES VISUALES/PLÁSTICA:
GIMENEZ ALEJANDRA-EDUCACIÓN MÚSICAL: ALMIRÓN MAYRA**

**ENI 15 TULUM - SALA DE 3 AÑOS -FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL –
MÚSICA- ARTES VISUALES. PLÁSTICA- EDUCACIÓN FÍSICA**

ÁMBITO: ARTES VISUALES:

Núcleo: producción, apreciación, contextualización. Contenido: Color: primarios. Identificación//color: Secundarios. El color y sus mezclas. Dactilopintura.

Actividad N°2: inicio: recordaremos los colores en la pintura anterior ¿Cuáles eran los



colores primarios? Los nombraremos. desarrollo: ¡realizaremos nuestra propia mezcla de colores! para ello necesitaremos: hoja blanca, témpera o pintura azul, roja y amarilla. Servilleta de papel o trapito para limpiar. Platito. ¡Pintaremos la hoja con nuestros deditos!! En el platito colocaremos un poco de cada témpera de color. Insertaremos nuestro dedo en la témpera amarilla primero, sellaremos la hoja cuantas veces queramos con ese color. Es importante que comencemos con el color amarillo para lograr las mezclas de manera correcta. Luego repetiremos el proceso con el color rojo. Y por último con el color azul, lav ndonos las manos entre cada color. Podemos sellar



encima de otras huellitas amarillas o encima de las huellitas rojas. Identificaremos el color que se forma entre el amarillo y el azul: verde. Entre el amarillo y el rojo: naranja. Entre el rojo y el azul: violeta. Estos colores se llaman colores secundarios cierre: al finalizar observaremos ¿qué colores se crearon? ¿Cuál es tu mezcla de colores favorita? Dejaremos secar nuestra obra.

Día jueves 29 de octubre

Actividad de rutina: El adulto le recuerda que después de jugar o hacer trabajos deben guardar todo lo utilizado en su lugar.

Actividad N  4: "Juego de colores."



Con anticipación realizar tarjetas de diferentes colores y grandes, aproximadamente de 30x30cm., con cartulinas, papeles, telas. etc. (con el material que tengan en casa) y colocarlas sobre el piso.

Luego leerle al niño una consigna que identifique un color, para que el niño busque la tarjeta de ese color y salte sobre ella.

Por ejemplo ¿De qué color es la rana? El alumno buscará la tarjeta de color verde y saltará sobre ella y juntos dirán el nombre del color de esa tarjeta. Así seguir jugando con las tarjetas de los otros colores.

Ejemplos de consignas: -. ¿De qué color es la manzana? - ¿De qué color es el sol?

Día viernes 30 de octubre

**DOCENTES: BORONAT VERONICA-QUIROGA GISELA-MUÑOZ ELISA-SILVA
PATRICIA-EDUCACIÓN FÍSICA: SERU SORAYA/ARTES VISUALES/PLÁSTICA:
GIMENEZ ALEJANDRA-EDUCACIÓN MÚSICAL: ALMIRÓN MAYRA**

**ENI 15 TULUM - SALA DE 3 AÑOS -FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL –
MÚSICA- ARTES VISUALES. PLÁSTICA- EDUCACIÓN FÍSICA**

Actividad de rutina: Se le solicitará ayuda al pequeño para regar árboles y plantas que tengan en casa y con ayuda del adulto nombraran los colores que ven en ellos.

Área Curricular: Educación Musical:

Contenidos:

- Fuentes sonoras e instrumentos: Exploración de objetos y fuentes sonoras.
- Sonorización de cuentos.

2° Estimulo:

➤ Escuchemos atentamente el cuento sonoro “Margarita dormilona”. Comentamos acerca de: ¿Por qué había tanto alboroto en el jardín?, ¿Qué problema había en el jardín?, ¿Quiénes y cómo quisieron despertar a Margarita Dormilona?, ¿Quién pudo, finalmente, despertarla? Ordenamos las imágenes del cuento.

(el audio y las imágenes será enviadas por el grupo de WhatsApp).

➤ En el cuento hay muchos sonidos escondidos, descubrir cuáles son los sonidos que se esconden en el cuento. Luego exploramos con la voz como podemos imitar a cada uno de ellos y sonorizamos el cuento.

➤ Buscar elementos sonoros que imiten dichos sonidos y sonorizamos nuevamente el cuento. Imitar, por ejemplo: la abeja, los pájaros, ramas del naranjo, el viento, campanitas y la lluvia.



Equipo de Conducción: Directora: María Isabel Verderrama/ Vicedirectora: Vanesa Aguad

**DOCENTES: BORONAT VERONICA-QUIROGA GISELA-MUÑOZ ELISA-SILVA
PATRICIA-EDUCACIÓN FÍSICA: SERU SORAYA/ARTES VISUALES/PLÁSTICA:
GIMENEZ ALEJANDRA-EDUCACIÓN MÚSICAL: ALMIRÓN MAYRA**