

GUÍA N° 1

Título: “Con esfuerzo y perseverancia podrás alcanzar tus metas”.

Desafío: “Producir un cuento de terror donde el personaje principal sea un genio matemático”.

Propósitos:

- *Estimular el interés por la lectura.
- *Despertar el respeto y el interés por las producciones escritas de los otros.
- *Generar la confianza en sus posibilidades de expresión escrita.
- *Promover la resolución de las operaciones fundamentales y con sus propiedades.
- *Fomentar el desarrollo de estrategias de comprensión.

Criterios e indicadores de evaluación.

CRITERIOS	INDICADORES
Leer y comprender diversos textos literarios.	Lee y analiza cuentos de terror. Identifica sus elementos y estructura.
Identificar los tipos de narrador.	Identifica y diferencia los distintos tipos de narrador.
Conocer los problemas ambientales de América	Identifica y diferencia las características entre problema ambiental y catástrofe. Reconoce los principales problemas ambientales en Latinoamérica.
Comprender de manera correcta las situaciones planteadas para implementar las propiedades de las operaciones.	Identifica las propiedades de las operaciones.
Comprender y resolver operaciones de radicación y potencia.	Comprende la relación que existe entre potenciación y radicación.
Diferenciar ángulos e identificar y construir la bisectriz.	Resuelve adecuadamente el trazado de bisectriz en ángulos.

DÍA 1

Matemática:

1-Lee detenidamente las propiedades de las operaciones, de la página 13 de libro de Matemática y completa las actividades de las páginas 13 y 14 del libro.

Lengua:

1-Lee el siguiente cuento <https://www.mundoprimeria.com/cuentos-infantiles-cortos/el-monstruo-del-lago>

2-Responde en forma completa en tu cuaderno.

¿Quién era Untombina? b) ¿Qué hizo con sus amigas? c) ¿Qué le pasó? d) ¿Qué hizo el rey?
e) ¿Qué pasó con el monstruo?

Para aprender.

1-¿Qué es un Cuento de terror?

-Acuérdate: Un cuento de terror o relato de terror es una [narración](#) por lo general breve, perteneciente al ámbito literario o al popular, que **busca ocasionar al lector sensaciones de miedo y de angustia**, a través de la recreación por lo general de situaciones imaginarias, fantásticas o sobrenaturales.

2-Ilustra en tu cuaderno alguna escena que más te gustó del cuento.

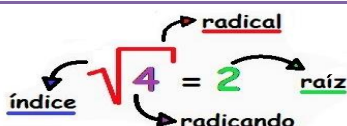
DÍA 2

Matemática:

1-Recuerda:

-ELEMENTOS DE LA RADICACIÓN.

La raíz cuadrada de un número es encontrar otro número que multiplicado por sí mismo da como resultado el primero.



Radicando: es el número al que se le calcula la raíz.

Índice: es el número que indica la raíz que se extrae.

Raíz: es el resultado de efectuar la operación.

Para tener en cuenta:

Solo de algunos números se puede obtener una raíz exacta.

El índice 2 no se escribe

$\sqrt{25} = 5$ porque $5 \cdot 5 = 25$; $5^2 = 25$ llamamos **raíz cuadrada** a la raíz del índice 2.

$\sqrt{100} = 10$ porque $10 \cdot 10 = 100$ buscamos qué número elevado al cuadrado da 100 ; $10^2 = 100$

El índice 3 se escribe

$\sqrt[3]{8} = 2$ porque $2 \cdot 2 \cdot 2 = 8$ llamamos **raíz cúbica** a la raíz de índice 3

$\sqrt[3]{1000} = 10$ porque $10 \cdot 10 \cdot 10 = 1000$; $10^3 = 1000$

$3^3 = 27$ entonces $\sqrt[3]{27} = 3$ raíz cúbica

2-Trabaja en la página 115 y 16 del libro de Matemática.

Lengua: Aprende más sobre los cuentos de terror.

1-Lee atentamente:

Los cuentos de terror tienen los siguientes elementos:

- **Personajes.** Reales para el relato o imaginarios y fantásticos, los personajes son las entidades sobre las cuales recae la acción. Si un relato cuenta la aparición de un fantasma, es probable que éste sea también uno de los personajes del [cuento](#).

- **Narrador.** Como toda narración, el cuento de terror tiene un narrador definido que es la [voz](#) que cuenta la historia. Puede ser el propio protagonista, un testigo, o simplemente una voz

que cuenta. Los narradores de los relatos de terror suelen abundar en detalles, sobre todo en las [descripciones](#), y suelen callar elementos que serán revelados luego, para generar tensión o expectativa mediante la elipsis.

• **Acción.** La acción del relato de terror suele estar organizada en torno al suspenso generado por acciones asombrosas, incomprensibles, siniestras o angustiantes, que ocurren en una unidad de tiempo determinada y que tienen su final en una revelación, aparición o desenlace.

2-Completa con los datos del cuento “El monstruo del lago”.

¿Quiénes son los personajes? ¿Quién es el narrador? ¿Cómo es la acción?

LOS TIPOS DE NARRADOR:

En las novelas y en los cuentos hay diferentes tipos de narradores, ellos son:

- **Narrador omnisciente:** Es aquel cuyo conocimiento de los hechos es total y absoluto, sabe lo que piensan y lo que sienten los personajes.
- **Narrador protagonista:** Este narrador también es protagonista de la historia.
- **Narrador testigo:** Es un personaje que no es protagonista, pero narra en primera persona, desde su propia visión de los acontecimientos.



DÍA 3

Geometría:

Ahora te sumerges en el mundo de los ángulos.

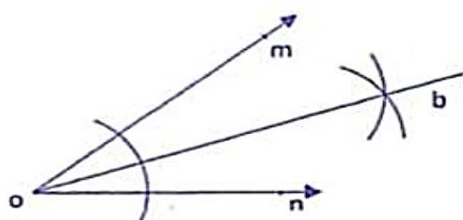
1-Lee y ejercita en la página 60 de libro.

¡Importante!

La bisectriz sólo se traza a los ángulos.

Bisectriz, semirrecta que parte desde el vértice y divide al ángulo en dos ángulos congruentes.

La palabra **congruentes** significa **Iguales**.



$\overrightarrow{ob}$ semirrecta
 $m \hat{=} b \hat{=} n$
 por lo tanto $\overrightarrow{ob}$ es bisectriz del ángulo $m \hat{=} n$
 $\overrightarrow{ob}$ bisectriz ob.

1-Observa detenidamente el siguiente video explicativo de trazado de bisectriz
<https://youtu.be/d3QjGacGYrK>

2-Traza las bisectrices de un ángulo de 80° y otro de 60° . No olvides la notación.

Lengua:

1-Busca un cuento de terror y pégalo en tu cuaderno. Escribe qué tipo de narrador relata la historia.

Ciencias Sociales. Los problemas ambientales.

En América Latina, hay numerosos problemas ambientales. Algunos afectan áreas puntuales y otras regiones muy amplias.

Distintos problemas ambientales.

1- Lee la página 38 y 39 del Manual en áreas, Ciencias Sociales.

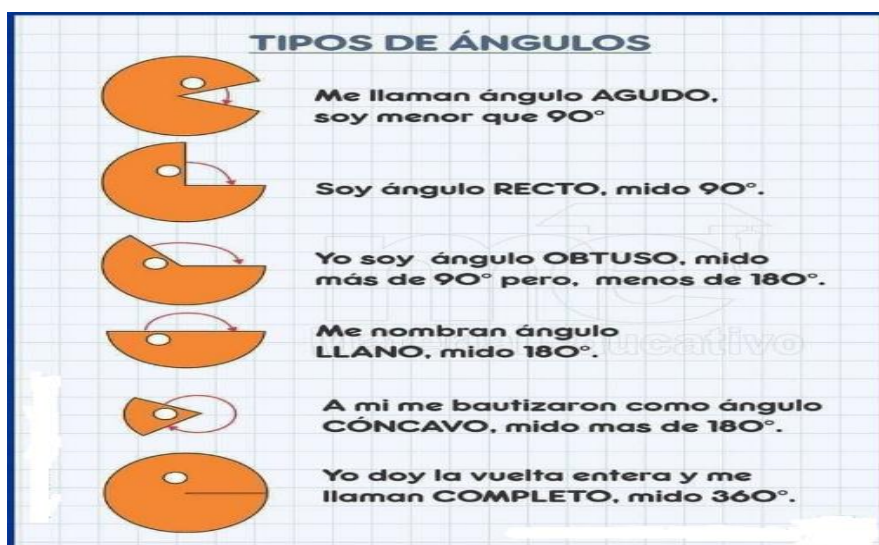
DÍA 4

Lengua Cuentos de terror.

1-Trabaja en la página 45 y 46 del libro de Lengua, realiza las actividades.

Matemática:

1-Los PAC MAN te ayudan a recordar:



2-Construye: un ángulo de 90° , otro de 120° y uno de 70° y traza sus bisectrices.

Formación Ética y Ciudadana en relación con Ciencias Sociales.

1-Busca, recorta y pega imágenes de diferentes problemas ambientales y catástrofes.

Los principales problemas ambientales de América Latina.

2-Trabaja con tu manual. Lee la página 42 "El ambiente y los problemas".

a-Realiza un listado con los problemas ambientales.

b-Realiza el punto 1.a, de la página 43.

DÍA 5 Matemática:

1-Encuentra los resultados para:

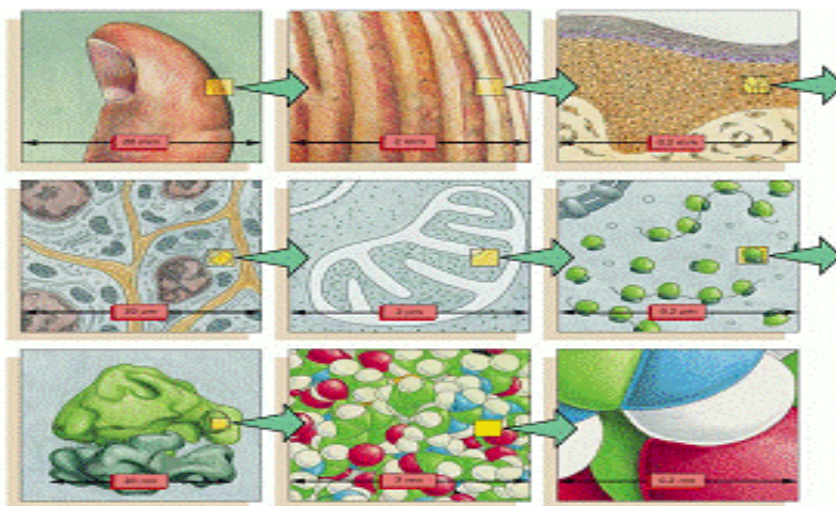
$$\begin{array}{ccccccc} & 1^4 & 2^5 & 6^3 & & 7^4 & \\ 3^5 & & 8^3 & & 10^1 & & \end{array}$$

1. $\sqrt[3]{27} =$ _____
2. $\sqrt[3]{81} =$ _____
3. $\sqrt[3]{18} =$ _____
4. $\sqrt[3]{225} =$ _____
5. $\sqrt[3]{729} =$ _____
6. $\sqrt[3]{216} =$ _____

2-Construye: un ángulo de 110°, otro de 140° y uno de 60° y traza sus bisectrices.

Ciencias Naturales. ¡El mundo microscópico!

1-Piensa: ¿Qué instrumento se emplearía para observar las diferentes estructuras representadas en el esquema?



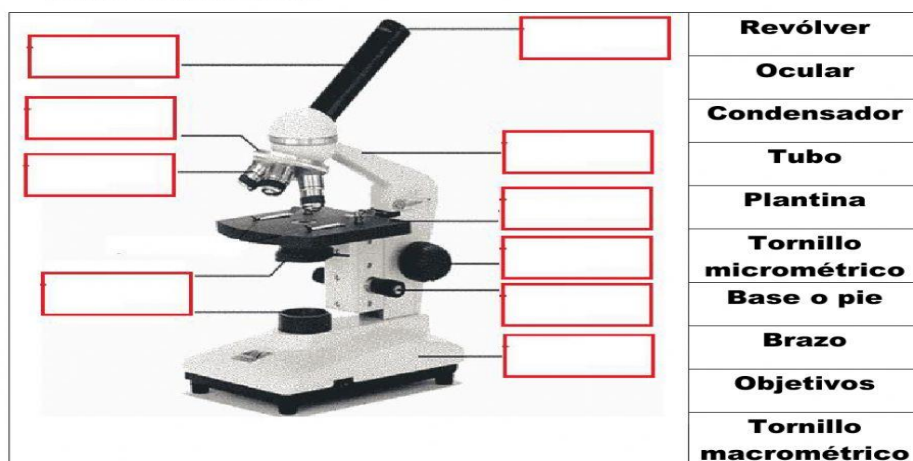
¿Para qué sirven los microscopios? ¿Qué tipos conocen?

1-Trabaja con el manual de Ciencias Naturales, página 156.

2-Realiza las actividades propuestas.

3-Completa:

- **Trasladá los carteles con los nombres al lugar del microscopio donde correspondan.**



Lectura:

1-Envía a tu seño el audio de la lectura de tu producción.

Directora: Verónica Sanders.

Guía N° 1**Título:** “Seguimos aprendiendo”.**Desafío:** “*Producir un cuento de terror donde el personaje principal sea un genio matemático*”.**Propósitos:**

*Artes Visuales: Favorecer la experimentación, exploración y reconocimiento de componentes del lenguaje.

*Educación Física: Favorecer el desarrollo de la fuerza de piernas.

*Educación Musical: Facilitar la apropiación progresiva de los saberes específicos.

*Inglés: Desarrollar la capacidad de relacionar objetos con el verbo “hay”.

*Educación Tecnológica: Fomentar la sensibilización y reflexión acerca de los cambios tecnológicos e identificación de los intereses de grupos de personas en la producción y desarrollo de las tecnologías.

Criterios e indicadores de Evaluación:

<u>Criterios</u>		<u>Indicadores</u>
Artes Visuales	Concretar la producción artística.	Identifica propiedades del color y líneas.
Educación Física	Realizar el desplazamiento en el espacio cambiando de dirección y de velocidad.	Realiza sentadillas y estocadas. Ejecuta 10 segundos de tijera frontal.
Educación Musical	Explorar los atributos del sonido	Identifica las partes y funciones del aparato fonador.
Inglés	Observar el desempeño de los alumnos, conforme a la actividad realizada.	Realiza las actividades y reconoce el verbo de manera correcta.
Educación Tecnológica	Reconocer bienes y servicios	Identifica qué es un bien (productos) y servicios (satisfacer necesidades).

Área: Artes Visuales:**Actividades de Desarrollo:**

1-Busca una hoja nueva de la carpeta, también tu lápiz negro, regla y compás.

a-Dibuja en la hoja 5 círculos de diferentes tamaños y alrededor de 15 líneas rectas, (verticales, horizontales y oblicuas) abarcando todo el espacio de la hoja.

b-Marca todas las líneas usando 3 colores (rojo, azul y amarillo).

c-Pinta algunos espacios que quedaron en blanco con la familia de los colores secundarios (verde, violeta y naranja.)

d-Pinta otros espacios que quedaron en blanco con el color negro.

e-Utiliza fibras y lápices de colores para pintar.

f-Pinta tu trabajo de manera prolija, lisa sin rayones.

Área: Educación Física:

Actividades de Desarrollo:

1-Entra en calor por 3 minutos trotando o bailando con tus canciones favoritas. En un escalón realiza tijera frontal durante 10 segundos. Luego 3 series de 10 repeticiones (3x10) de sentadillas, y estocadas. Recuerda elongar, tomar agua y alimentarte sanamente.

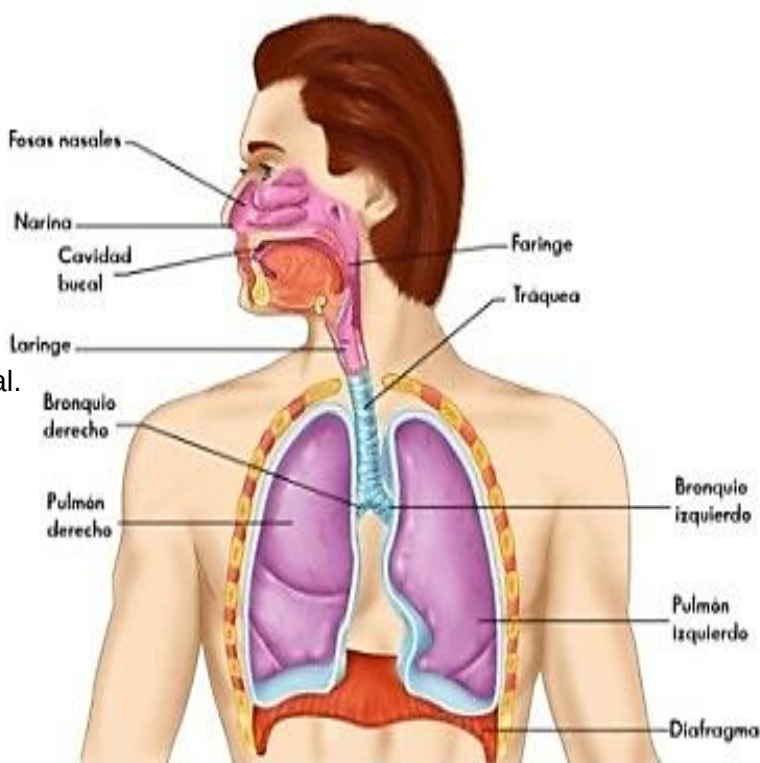
Área: Educación Musical:

Actividad de Desarrollo:

1-Observa con mucha atención el siguiente video:

https://youtu.be/kGi_fnFIPhA

2-Pega o dibuja la siguiente imagen en el cuaderno de Educación Musical.



Área: Inglés:

Actividades de Desarrollo:

1-Coloca la fecha en el cuaderno: Today is June...

2-Observa el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=pqKWe0E91tc>

3-Completa con la opción correcta: **There is/ There are**

Choose the correct option.

.....one computer.	one school bag.	one ruler.
.....two scissors.	three pencils.	seven books.
	two purple markers.	

Área: Educación Tecnológica:

Actividades de Desarrollo:

1-Recuerda: El hombre recurre a los bienes y servicios para satisfacer sus necesidades.

Los productos tecnológicos pueden ser **bienes** o **servicios**.

Los bienes son objetos tangibles, por ejemplo: una lapicera, un auto, una casa, una máquina.

Los servicios son acciones que llevan a cabo las personas o una empresa para satisfacer un deseo o necesidad. Por ejemplo: un corte de cabello, la atención de un médico, el entretenimiento de una fiesta de cumpleaños. Para poder llevarlos a cabo se requiere disponer de bienes, así es que por ejemplo un peluquero no podría trabajar sin sus tijeras.

Directora: Verónica Sanders.