

GUIA N°2 DE PRROFUNDIZACIÓN

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “El Universo de los Libros”

LENGUA

1. ¿Alguna vez escuchaste nombrar los siguientes títulos: **La Biblioteca de Alejandría y La Biblioteca de Pérgamo**? ¿En qué te hacen pensar? ¿Conoces las Bibliotecas? ¿qué hay allí? ¿Qué forma de trabajo se desarrolla allí?

2. Leemos entre todos los textos de **La Biblioteca de Alejandría y La Biblioteca de Pérgamo**, luego comentamos el contenido de la lectura. **TOCA EL LIBRO**



3. Realizamos un cuadro comparativo, anotamos sus diferencias.

Biblioteca de Alejandría	Biblioteca de Pérgamo

4. Luego de la relectura de los textos, corrobora si los ítems corresponden a ALEJANDRÍA colocando una **A** o **P** si corresponden a PÉRGAMO.

- Convertir la biblioteca en un centro mundial del comercio, de la cultura y del saber.
- Los reyes fueron coleccionistas de arte y sobre todo bibliófilos.
- Llegó acumular 300 volúmenes.
- El edificio constaba de varios departamentos donde se reunían los sabios de esa época.
- Los sucesivos reyes de la dinastía de Ptolomeo mantuvieron la biblioteca y dedicaron gran parte de su inmensa fortuna a la adquisición de libros que engrosaran los estantes con obras de Grecia , Persia ,India, Israel ,África y otros países.
- En el año 48 ocurrió el incendio de Alejandría y parte de su biblioteca se perdió. Más tarde y como recompensa Marco Antonio mandó a Alejandría los volúmenes de la biblioteca de Pérgamo.
- 5. Subraya la respuesta correcta.
- El propósito del autor es **INFORMAR, CONVENCER O ENTRETENER AL AUTOR**.
- La información en el texto se distribuye en: **ORACIONES, PÁRRAFOS, PÁRRAFOS E IMÁGENES**.
- **LA RELACIÓN DE LA DISTRIBUCIÓN** tiene que ver con el título y el subtítulo o con los dos.

6 Nos detenemos en estas palabras, **supersticioso y alquimia** buscamos su significado y escribimos su relación.

7. A partir del texto la **Biblioteca de Pérgamo** realizamos el siguiente cuadro comparativo.

Pérgamo	Pergamino	Papiro

8. **Ortografía:** Trabaja en tu libro de ortografía las páginas 4 , 5 , 6 y 7. Memoriza las reglas ortográficas.

MATEMÁTICA

1. Recordamos lo visto la semana pasada de equivalencias.

2. Leemos y pensamos en los siguientes asteriscos.

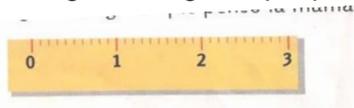
- ❖ 0,75 cm. de longitud.
- ❖ $\frac{3}{4}$ de una barra de chocolates.
- ❖ Punto situado a $\frac{3}{4}$ de origen.
- ❖ $3 : 4 =$

3. A partir del punto anterior te propongo realizar las siguientes actividades.

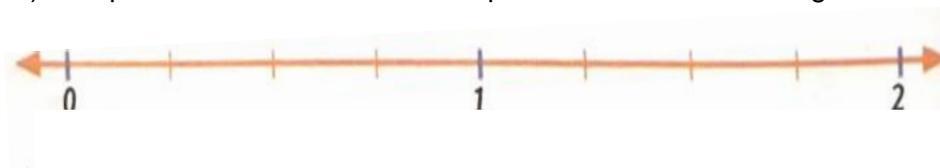
a) Representen en el siguiente rectángulo $\frac{3}{4}$ de una barra de chocolates.



b) Marquen en la regla la longitud que pensó la mamá de Mariano.

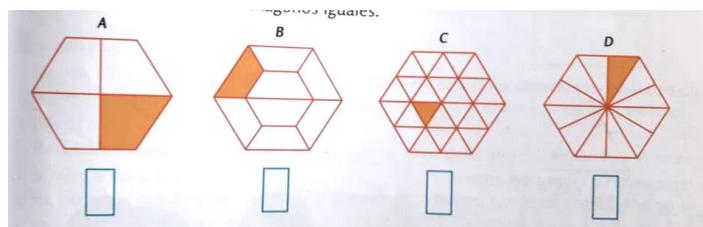


c) Marquen en la recta numérica el punto situado a $\frac{3}{4}$ del origen.



d) ¿Por qué Julia piensa que $3 : 4$ representa el número tres cuartos?

4. Observen los siguientes hexágonos iguales y responda.



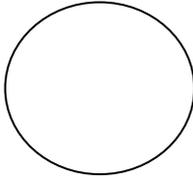
**ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAN MARTIN SEXTO GRADO ÁREAS INTEGRADAS NIVEL PRIMARIO
TURNO MAÑANA Y TARDE CICLO SEGUNDO**

- a) ¿Cada hexágono está dividido en partes iguales forma y tamaño?
- b) ¿Todos los hexágonos están divididos en igual número de partes?
- c) Escriban en cada recuadro la fracción que representa la parte pintada.

5. Pinta la fracción indicada en cada figura.

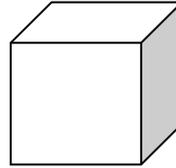
a)

$\frac{3}{4}$



b)

$\frac{3}{6}$



6) A pensar y resolver!!!!

a) En un patio de forma rectangular van a colocar un cantero para armar una huerta. En un primer momento decidieron que ocupe $\frac{1}{2}$ del ancho y $\frac{1}{5}$ del largo.

b). Usa el esquema del patio para dibujar qué parte de él se podría destinar al cantero.



¿Qué fracción representa?

7) A Diana le regalaron una bolsa de chupetines y va a compartirla con **sus tres** mejores amigas.

a). Primero le dice que les dará $\frac{3}{8}$ de los chupetines a cada una y el resto le quedará para ella y su hermana. Sin embargo, una de ellas le contesta que no puede ser ¿Por qué le dirá eso? ¿Estás de acuerdo?

b). Luego Diana cambia de opinión y les dice que les dará $\frac{1}{7}$ de los chupetines a cada una y que el resto lo comerán entre ella y su hermana. ¿Qué parte de los chupetines le quedarán a Diana y a su hermana?

8) .Patricio sale a correr por el parque todos los días. El cuadro muestra lo que corrió cada día de la semana pasada.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1/4Km	$\frac{1}{2}$ km	$\frac{3}{4}$ Km	3/4Km	3/4Km	1 Km	$\frac{1}{2}$ Km

¿Cumplió con su objetivo, que era correr 5 Km por semana? ¿Por qué?

CIENCIAS SOCIALES

Leemos el texto **LAS RUTAS DE LA INTEGRACIÓN.**

Explicamos por párrafos el contenido.

Realizamos las siguientes actividades.



a) Marcamos sangrías y párrafos.

b) Buscamos en el diccionario las palabras desconocidas y escribir su significado.

c) Colocamos un título a cada párrafo y elaboramos una pregunta.

c) Observa el mapa e identifica las provincias argentinas que recorre la ruta nacional **N°14.**

TOCAR EL N° 14 (es el hipervínculo

d) Trata de identificar de qué manera el comercio del Mercosur está presente en la vida cotidiana. Para esto busca en tu casa algunos productos de uso diario (por ej. Alimentos, perfumería, art. De librería). En lo que puedas identificar qué empresa lo produjo y donde fueron hechos.

e) Organiza una lista agrupándolos según el país de origen. ¿Hay artículos elaborados en nuestro país? ¿Cuáles? **Si la etiqueta indica que esos productos se distribuyen en otros países ¿cuáles son? ¿Pertenece al Mercosur?**

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

1. Escribimos, leemos y reflexionamos:

“GARANTÍAS PARA UN BUEN DIÁLOGO”

- **Buscar un punto común en toda discusión.**
- **Estar dispuestos a comprender y aceptar otros puntos de vista.**
- **No puede haber diálogo sin necesidad y franqueza**
- **Es necesario aceptar que podamos estar equivocados.**
- **Dejar de lado los prejuicios es abrirse al diálogo.**
- **Para poder dialogar es útil imaginarse en el lugar del otro.**
- **Hablar con claridad y escuchar con atención son requisitos indispensables para el diálogo.**



2. Entre todos debatimos sobre cuáles de estas actitudes favorecen el diálogo y cuáles no lo favorecen.
 - Juan quiere tener siempre la última palabra.
 - Ana escapa de los conflictos aceptando todo lo que dicen los demás.
 - Nino sabe escuchar y opina sin fanatismos.
 - Tito siempre quiere tener razón en todo.
 - Leila respeta la opinión de los demás aunque estén en desacuerdo con ella.
 - Pepe se toma todo a risa y se burla de los demás.
3. Luego de leer el punto anterior; redacta en pocos renglones como eres **Tú** ante un diálogo con tu familia y con tus compañeros.

ACTIVIDADES

INGLÉS

- 1) Make a lapbook then read aloud one affirmative and another negative sentence, and the sentences about free time activities. When you finish reading, send me the recording. Realiza la lapbook, luego lee en voz alta una oración afirmativa, otra negativa y la oraciones de tiempo libre, cuando termines la lectura me envías la grabación por whatsapp. **SIEMPRE ACLARANDO NOMBRE COMPLETO DEL ALUMNO, GRADO Y GRUPO.**

ARTES VISUALES

- 1) **La clase anterior aprendiste sobre los colores opuestos** ¿Recordás cuáles eran? Los repasemos, **del naranja es el azul, del verde es el rojo y del violeta es el amarillo..**
- 2) Ahora que los recordaste vamos a la actividad, en tu carpeta de plástica vas a dibujar una hoja de un árbol, la a vos que te guste, dibújala varias veces, en distintas posiciones y tamaños, luego elige un color y su opuesto ej. (Naranja y azul), pinta todas las hojitas que dibujaste de un mismo color ej. (Azul) y el fondo del dibujo con su opuesto ej. (Naranja).
- 3) Cuando termines tu obra tómale fotos, y me las envías para terminar de armar el desafío, una muestra virtual que compartiremos en los grupos. **¡Sorpréndeme con tu trabajo!**

MÚSICA

Comenzaremos a trabajar con la Altura:

1. Experimenta esta cualidad realizando un botellófono, fracófono o vasófono. (instructivo a enviar por WhatsApp).
2. Compone tu propia canción combinando los sonidos agudos, medios y graves de tu instrumento y colócale un lindo nombre.

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAN MARTIN SEXTO GRADO ÁREAS INTEGRADAS NIVEL PRIMARIO
TURNO MAÑANA Y TARDE CICLO SEGUNDO**

3. Pide a un familiar que te filme interpretando tu canción para compartir el video con tus compañeros por WhatsApp. No olvides sacarle una foto también. ¡Manos a la obra!

TECNOLOGÍA:

- 1- Construye un juego didáctico, utilizando material reciclado que encuentres en casa.

EDUCACIÓN FÍSICA

- 1- **JUEGO CON LOS SUSTANTIVOS PROPIOS:** Escribir durante 5 minutos la mayor cantidad de sustantivos propios que empiecen con la letra...b o c,e,m,r, etc. quien haya escrito más sustantivos propios en ese tiempo, gana! (cada palabra vale 1 punto)

¡¡ A JUGAR !!



DIRECTORA: ADRIANA MAZZA

VICEDIRECTORA: MYRIAM TERÁN