

NIVEL INICIAL ESCUELA NORMAL SUPERIOR GRAL. MANUEL BELGRANO

SALA DE 5 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

Guía Pedagógica N° 16

ESCUELA NORMAL SUPERIOR GENERAL MANUEL BELGRANO

Docentes: Paola Buffagni, Carina Castro, Karen Páez.

Especialidades: Profesora Área de Música: Romina De Los Santos, Profesora de Artes Visuales: Fernanda Abadía, Profesor de Educación Física: Marcelo Paredes.

Nivel Inicial

Sección: Sala de 5 años

Turno: Tarde

CONTENIDOS PRIORIZADOS:

- El cuerpo humano y la salud: Partes del cuerpo humano.
- Sistema de numeración: Recitado de la sucesión ordenada de números. Conteo.
- Iniciación en la producción de textos.

Título de la propuesta: ¡Mi Cuerpo exploro, entre Números y Letras!

Duración: Desde el 02/11 al 13/11

Día 1: Lunes 02 de Noviembre

-Actividades para el cuaderno -Actividades de Inicio:

Conversa en familia todo lo aprendido sobre cómo llevar una buena alimentación.

¡Comer es divertido, que disfruten de ese momento!

1. Las frutas o las verduras deben estar presente en todas las comidas.
2. El agua también forma parte importante de tu alimentación.

-Actividades de desarrollo: Adivina adivinador



Un adulto te leerá la adivinanza y tú debes tratar de adivinar la respuesta.

-Actividades de cierre:

Un adulto deberá escribir en el primer renglón la siguiente consigna. Elijo una adivinanza.

Dibujo y pinto la respuesta.

Docentes: Paola Buffagni, Carina Castro, Karen Páez

Profesores de Áreas Especiales: Romina De Los Santos, Fernanda

NIVEL INICIAL ESCUELA NORMAL SUPERIOR GRAL. MANUEL BELGRANO

SALA DE 5 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

Día 2: Martes 03 de Noviembre

Educación Musical -Título: Explorando sonidos agudos y graves.

-Contenidos: Rasgos distintivos del sonido: Altura: Agudo y grave. **El canto:** Disfrute en la participación del repertorio de canciones adecuadas al Nivel.

-Actividades:

1-Escuchar atentamente el Cuento y canción infantil "Fígaro y Rossina". El link se compartirá por grupos de WhatsApp de las familias de sala de 5 años:

<https://www.youtube.com/watch?v=OFjivJsbKbc>

2-Comentar en familia: ¿Cómo es la voz de Fígaro? ¿La voz de Rossina es igual a la de Fígaro? ¿En qué son diferentes?

Los sonidos al igual que las voces pueden ser **agudos o graves**. Los sonidos **agudos** son altos, finitos, chillones como la voz de Rossina o el canto de los pájaros. Los sonidos **graves** son más bajos, gordos y pesados como la voz de Fígaro o el rugido de un león

3-Identificar en tu familia quién tiene la voz más aguda y quien más grave.

4-Escuchar el audio que manda la docente con pares de sonidos. Comparar e indicar cuál es más agudo levantando la mano muy alta y cuando escuches sonidos graves bajar la mano cerquita del suelo.

Educación Física -Título: ¡A Movernos en casa y en Familia!-Contenidos: Actividades de repaso.

-Actividades:

- ✚ Ponemos música divertida, saltamos y bailamos divirtiéndonos.
- ✚ Movemos los bracitos, las piernitas, el cuellito, a la izquierda, derecha, abajo, siempre con mucho cuidado.
- ✚ Utilizando distintos objetos como podrían ser calzados, los colocamos uno delante de otro y los comenzamos a saltar, primero con los dos pies, luego lo hacemos con uno, luego alternamos los saltos.
- ✚ Colocando una manta o sabana en el suelo, trasladamos una pelota encima de la misma sin que esa se salga, por todo el espacio y a distinta velocidad.
- ✚ Ahora la trasladamos una hoja sobre la cabeza de un punto a otro intentando que la misma no se caiga.

Día 3: Miércoles 04 de Noviembre

-Actividades de Inicio: Jugamos a: **¡Lo que haga el Rey!**

*Elige un sector de tu casa para jugar y un secretario.

*Este juego consiste en ir nombrando las partes del cuerpo e ir tocándolas. *Para ello todos los jugadores deberán estar ubicados por todo el lugar o espacio elegido.*El Secretario será el "Rey".*Cuando el Rey nombre una parte del cuerpo, todos los jugadores tienen que tocarse la parte del cuerpo que el "Rey" nombró. -Luego el "Rey" **preguntará:** ¿Es duro o blando? *Repetir así varias veces. *El juego termina cuando todos cumplan el rol de "Secretario o Rey".

-Actividades de Desarrollo:

*Busca fotografías de Mamá o Papá desde cuando eran bebés hasta la actualidad o hasta el día de hoy.

***Conversa:** En la primera foto que sacaste (Foto de Bebé):-¿Cómo se veían Mamá o Papá? -¿Caminarían a esa edad?.

Docentes: Paola Buffagni, Carina Castro, Karen Páez

Profesores de Áreas Especiales: Romina De Los Santos, Fernanda

NIVEL INICIAL ESCUELA NORMAL SUPERIOR GRAL. MANUEL BELGRANO

SALA DE 5 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

*Ahora busca una foto de Mamá o Papá de cuando eran un poco más grandes, tal vez de cuando iban a la escuela.

***Observa esta nueva foto:** ¿Se ven iguales a cuando eran bebés? - ¿En esta nueva foto ya caminarían solos? *Para terminar este paseo en el tiempo, elige una foto actual de Mamá o Papá.

***Observa con Atención esta última foto:** Mamá y Papá: ¿Se ven iguales que en las fotos anteriores?-¿Encontraste algunos cambios o diferencias?.-Nombra dos diferencias .

¡Así como Mamá y Papá, también crecerás tú!

-Actividades de Cierre:

*Busca las 3 fotos de Mamá y Papá que estuviste mirando.

*Mézclalas y luego ordénalas según como fueron creciendo o según el paso del tiempo.

*En cada cuadrado, dibuja con lápiz negro a tu Mamá o a tu Papá según el orden en que fueron creciendo. - (Primero como bebé, luego como niño/a y por último como persona mayor).

¡Presta mucha atención a los números escritos en cada cuadrado!



Artes Visuales – Plástica -Titulo: "El arte en el aire"-**Contenidos:** Organización del espacio tridimensional (peso equilibrio)

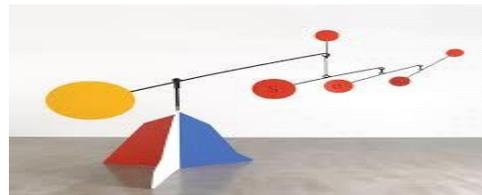
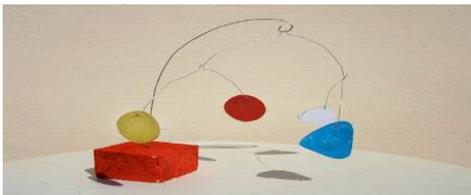
-Actividades:

SEMANA DE LAS ARTES: del 2 al 6 de noviembre

Lema: "Yo no pinto lo que veo, pinto lo que siento" Pablo Picasso.

En esta semana celebramos el Arte en todas sus manifestaciones, tú eres un artista por eso eres partes de estos festejos. Quiero presentarte a un artista que hizo un aporte muy importante al Arte, su nombre es **Alexander Calder**, él nació en Estados Unidos, comenzó a modelar esculturas en piedra o en hierro, pero él quería hacer algo diferente, deseaba que sus esculturas tuvieran movimiento. Luego de investigar experimentar, logró que sus obras se movieran ¿Cómo lo hizo? Cambió los materiales con los que trabajaba, los reemplazó por alambre y chapas, con la ayuda del aire logró lo que tanto deseaba.

Estas esculturas fueron llamados MÓVILES ¡Sí! los móviles que hoy podemos apreciar son creación de Alexander Calder.



¿Quieres crear tu propia escultura con movimiento? **Necesitarás:**

- Alambre: el que tengas en casa, no muy fino.
- Base: recorte de madera o piedra (que tenga el tamaño suficiente para sostener la estructura).
- Objetos para colgar: tapas (de plástico o de metal) recortes irregulares de plástico, goma eva, cartón, botones, etc.

Docentes: Paola Buffagni, Carina Castro, Karen Páez

Profesores de Áreas Especiales: Romina De Los Santos, Fernanda

NIVEL INICIAL ESCUELA NORMAL SUPERIOR GRAL. MANUEL BELGRANO

SALA DE 5 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

•Pinzas y tijeras. ¡Ponemos a trabajar esas manitos!

Mira con mucha atención las obras de [Alexander Calder](#), observa con atención las características de las esculturas ¿Ves que los objetos que cuelgan hacen equilibrio y que son livianos para que una suave brisa los pueda mover?

*Si deseas, puedes hacer un boceto de cómo quieres que se vea tu escultura, luego, con ayuda de un adulto, comienza haciendo la base de tu obra, después cortamos el alambre y en sus extremos harás rulitos para poder enganchar otras tramas de alambre. Cuelga los objetos que elegiste, recuerda que deben estar equilibrados.

Ahora ya tienes tu propia escultura, fotografiala y envíamela para armar una exposición.

Observación: con motivo de celebrar la semana de las artes, la docente propone e invita a realizar un recorrido virtual, junto a los alumnos y su familia, por una exposición de obras de arte de distintos artistas plásticos.

*Se enviará, cada día de la semana a través de la docente de sala, una obra con una pequeña reseña del artista y su trayectoria.

Día 4: Jueves 05 de Noviembre

-Actividades para el cuaderno -Actividades de Inicio:

Un adulto relata el cuento “Las figuras geométricas” (se enviará el cuento al grupo de WhatsApp de la familia)

Comenta: ¿Alguna vez vieron un círculo rebotando en la hoja de papel? -¿Las figuras geométricas pueden dormir, hablar o comer?- ¿Conocen algún **objeto** que tenga la misma forma del rectángulo?- ¿Qué **otros objetos** podemos dibujar con cada una de las formas de los personajes que aparecen en el cuento?- ¿Cómo se describe a cada uno de los personajes? ¿Qué diferencia hay entre el cuadrado y el rectángulo? - ¿Y entre el triángulo y círculo?

-Actividades de Desarrollo:

*Recorta figuras geométricas con papeles de colores de diferentes tamaños.

*Arma la mascota de la sala “Robot” utilizando las figuras recortadas.

*Cuenta cuántos cuadrados, círculos, rectángulos y triángulos utilizaste para armar el robot.

-Actividades de Cierre:

*Pega el robot que armaste en tu cuaderno. *Puedes completar lo que le falta con lápices de colores. (Ojos, boca, nariz, cabellos, etc.) *Comenta tu producción: ¿Qué figura utilizaste para la cabeza, el tronco, los brazos y piernas?

Un adulto deberá escribir en el primer renglón la siguiente consigna:

“ROBOT, la mascota de la sala”.

Día 5: Viernes 06 de Noviembre

-Actividades de Inicio:-Recita nuevamente la Poesía “Los números” (Guía N° 11).

-Con la ayuda de un adulto realiza bolillas del 1 al 10.*Puedes usar tapitas de gaseosas o armar las bolillas con el material que tengas en casa. *Escribe en cada una de ellas un número desde el número 1 al número 10.

-Actividades de Desarrollo:-Jugamos con los bolilleros: ¿Te animas a ordenar las bolillas del 1 al 5? - Mezcla todas las bolillas. - **Ahora** ¿Te animas a ordenar los números del 1 al 10?

*Busca una bolsita para guardar las bolillas, luego mezcla las bolillas y saca una.

*Busca objetos en tu casa (semillas, piedritas, plumas, etc.) igual a la cantidad del número que te salió en la bolilla.

Docentes: Paola Buffagni, Carina Castro, Karen Páez

Profesores de Áreas Especiales: Romina De Los Santos, Fernanda

NIVEL INICIAL ESCUELA NORMAL SUPERIOR GRAL. MANUEL BELGRANO

SALA DE 5 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

-Actividades de Cierre: -Con la ayuda de un adulto arma los cartones de BINGO (Medidas 10x10, como te lo muestro en las siguientes imágenes). *Si te animas copia los números.

BINGO			BINGO			BINGO			BINGO		
7	8	10	9	10	3	10	6	9	8	2	1
5	6	4	1	8	2	7	2	1	4	3	9
3	2	1	5	6	7	5	3	8	5	6	10

Áreas integradas: Educación Musical: Título: Explorando sonidos agudos y graves.

Contenidos: Rasgos distintivos del sonido: **Altura** (Agudo- Grave). **El Canto:** Disfrute en la participación del repertorio de canciones adecuadas al Nivel.

Actividades:

1-Explorar elementos sonoros que tengas en casa. Necesitamos uno que sea de sonido agudo y otro de sonido grave. (Ejemplo Un manojo de llaves para sacudir. Deben ser llaves metálicas, sin llavero de plástico o madera porque apaga el sonido. Una caja de cartón para golpear con las manos, también puedes usar una puerta de madera que tengas en casa o una silla.

2- Escuchar y observar el video "Yo soy el Cuchillito - Canción Infantil Educativa. Se compartirá el siguiente link en los grupos de WhatsApp de las familias:
<https://www.youtube.com/watch?v=tEQHuBTiyWs>.

3-Acompañar la canción con los elementos sonoros agudos y graves que encuentres. Puedes usar en una parte de la canción sonidos graves y en la otra parte agudos.

4-Comentar en familia sobre el buen uso de cubiertos en la mesa y los cuidados que debemos tener.

Día 6: Lunes 09 de Noviembre

Actividades de Inicio: Un adulto relata el cuento "El pequeño pececito" (se enviará el cuento al grupo de WhatsApp de las familias).

Actividades de Desarrollo: Comenta: -¿Dónde vive el pequeño pececito? -¿Cómo lo llamaban?- ¿Qué le encantaba comer?- ¿Qué le paso al pequeño pececito? -¿Por qué?- ¿Qué le dio la mamá una vez?

Para pensar: - ¿Está bien arrojar basura en el agua o en cualquier lugar público que no sea en el basurero? - ¿Por qué?

-Actividades de cierre: Dibuja lo que más te gusto del cuento. *Puedes hacer un collage con tu dibujo, usa algún pegamento, papel de revistas o papelitos que consigas en casa.

Día 7: Martes 10 de Noviembre

Actividad para el cuaderno: Actividades de Inicio:

*Busca las bolillas y los cartones que realizaste los días anteriores. ***Recuerda:** -¿Qué tienen escrito los cartones del BINGO? -Cada cartón de BINGO:-¿Tiene los mismos números?

Actividades de Desarrollo: ¡Jugamos al Bingo!

Docentes: Paola Buffagni, Carina Castro, Karen Páez

Profesores de Áreas Especiales: Romina De Los Santos, Fernanda

NIVEL INICIAL ESCUELA NORMAL SUPERIOR GRAL. MANUEL BELGRANO

SALA DE 5 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

Elementos que necesitas para jugar: *Cartones de BINGO (realizada en la clase anterior)*Lápiz para marcar o tachar los números.*Bolillas del 1 al 10 colocados en una bolsa o caja.

Sabías que en “El Bingo, los jugadores utilizan “Cartones de Bingo”. *Cada cartón, tiene casilleros con forma cuadrada y números escritos adentro de él.* También hay un locutor que va sacando las bolillas con números y los canta en voz alta. -Si un jugador tiene en su cartón el número que cantó el locutor, el jugador lo debe tachar o hacerle una marca con lápiz. * El juego termina cuando algún jugador consigue tachar o marcar todos los números de su cartón.

Reglas: *Uno de los participantes será el locutor y también será el encargado de mezclar las bolillas con los números, luego irá sacando una bolilla por vez y cantará el número en voz alta.

*El resto de los participantes deberán marcar los números cantados por el locutor.*Recuerda que si algún jugador marca o tacha todos los números de su cartón...**Finaliza el juego!!!**

Recuerda que lo importante no es “ganar” si no divertirse y pasar un momento divertido.

-Actividades de cierre:

Pega en tu cuaderno de actividades, el cartón de BINGO con el que jugaste.

Un adulto deberá escribir en el primer renglón la siguiente consigna. “Jugamos al BINGO”.

Áreas integradas: **Educ. Física: Título de la propuesta: ¡A Movernos en casa en Familia!**

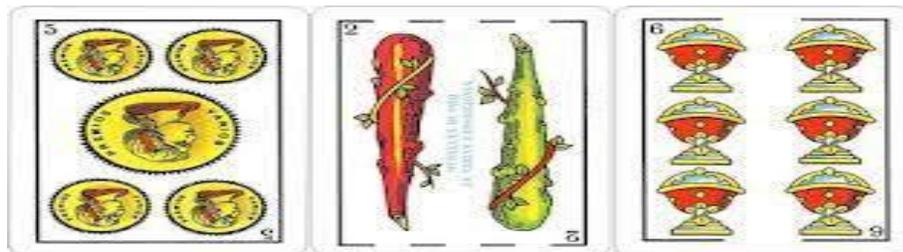
Contenidos: Actividades de repaso.

Actividades:

- ✚ Con la pelota que tengamos, la colocaremos sobre la cabecita, y caminaremos de lado, hacia la izquierda, derecha, ahora caminaremos hacia adelante y atrás.
- ✚ Realizaremos la misma actividad, pero esta vez tomando la pelota y extendiendo los bracitos hacia adelante.
- ✚ Debemos lanzar la pelota, ya sea cerca nuestro o lo más lejos posible, según nos digan.
- ✚ Con una bolsita rectangular (rellena con trapos o maíz, etc.), la colocamos sobre la cabeza y nos movemos en la dirección que nos indiquen.
- ✚ Esta vez cambiamos y llevamos la bolsita sobre el hombro, sobre el brazo, el pie, etc.
- ✚ Caminamos lentamente y luego nos derretimos como heladito.

Día 8: Miércoles 11 de Noviembre

-Actividades de Inicio: Pídele a un adulto que te muestre algunas “Cartas de Juegos o Naipes”, de las que tengan en casa.*Pueden ser parecidas a las que te presento en las siguientes imágenes .



Observa: -¿Qué ves en estas cartas? -¿A qué se parecen esos dibujos?- ¿Has jugado alguna vez con cartas de naipes?- ¿Todas las cartas de naipes son iguales?- Además de dibujos: ¿Qué otra cosa tienen, que tú conozcas?.

Docentes: Paola Buffagni, Carina Castro, Karen Páez

Profesores de Áreas Especiales: Romina De Los Santos, Fernanda

NIVEL INICIAL ESCUELA NORMAL SUPERIOR GRAL. MANUEL BELGRANO

SALA DE 5 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

Te cuento que en el juego de los naipes hay 4 familias de dibujos o pintas.* Cada pinta representa a un Grupo o Familia.(Oros, Bastos, Copas y Espadas).

-Actividades de desarrollo:

¡Juguemos a las cartas! Pero...pon mucha atención en los números que aparecen!!

-Elije 2 grupos de cartas (pintas). Pueden ser de la familia de los oros, o de las copas, o de los bastos, o de las espadas.

-La regla de este juego es mezclar las cartas y colocarlas boca abajo.- Por turno, cada jugador da vuelta dos cartas. Si corresponde al mismo número de carta que está en la mesa (Ej.: el 1 de oro y el 1 de espada), ese jugador se lleva las dos cartas.- En el caso que los números que muestran las cartas dadas vuelta, no sean iguales, ese jugador las vuelve a dejar en el mismo lugar dadas vueltas (o boca abajo) sobre la mesa. -El juego termina cuando no haya cartas boca abajo.

-Actividades de Cierre: Cuenta la cantidad de cartas que te llevaste.

-Actividad para el cuaderno: -Actividades de Inicio:

*Con la ayuda de un adulto construye tarjetas de diferentes colores. Luego guárdalas en una bolsa o en una caja. Posteriormente mezcla todas las tarjetas y sin mirar saca una.

*Cuando saques la tarjeta de la bolsa, deberás decir en voz alta el color que sacaste y luego piensa en una fruta del mismo color de la tarjeta.*Una vez finalizado el juego conversa en familia: -¿Qué nombre le pondrías a este juego? -¿Comen frutas en tu Familia? - ¿Será importante que los niños/as coman frutas? - ¿Por qué?

-Actividades de Desarrollo: ¡Nos preparamos para hacer una rica ensalada de frutas!

***Ingredientes y elementos:**

*Frutas (Las que tengan en casa o las que mamá pueda comprar). *Azúcar *Agua segura o agua potable o agua mineral*Recipiente para preparar la ensalada. *Cuchara y cuchillo de plástico.

Preparación:

*Lavar muy bien las frutas usando agua segura*Pídele a un adulto que te pele las frutas.

*Con ayuda de un adulto corta las frutas usando un cuchillo de plástico.*Coloca todas las frutas cortadas en un recipiente.*Agrega el azúcar a tu gusto.*Con una cuchara mezcla bien las frutas y el jugo de frutas. **¡A disfrutar la rica ensalada!**

-Actividades de Cierre: Un adulto deberá escribir en el primer renglón la siguiente

consigna. "Ensalada de frutas: Dibujo y coloreo las frutas y los elementos usados en la preparación de la ensalada".

Día 9: Jueves 12 de Noviembre

Artes Visuales – Plástica -Título: ¡Un ARCOIRIS para comer!**-Contenidos:** Uso de la paleta de colores.

-Actividades: Propuesta perteneciente al: Programa Nutrición en vivo.

¿Notaste que entre las frutas y verduras hay una gran variedad de colores? Mientras más colorida sean tus comidas, más saludable será tu dieta.

Cada color aporta a tu cuerpo diferentes beneficios:

- EL ROJO: ayuda a que tu corazón sea más fuerte y la sangre llegue a cada rincón de tu cuerpo.
- EL AMARILLO: mejora tu visión y tu piel se verá más bonita.
- EL NARANJA: hace fuerte a tus defensas y también ayuda a tu vista.

Docentes: Paola Buffagni, Carina Castro, Karen Páez

Profesores de Áreas Especiales: Romina De Los Santos, Fernanda

NIVEL INICIAL ESCUELA NORMAL SUPERIOR GRAL. MANUEL BELGRANO

SALA DE 5 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

•EL VERDE: le da mucha fuerza a tus dientes y huesos y ayuda a que tus heridas se curen.

•EL MORADO: te ayuda a tener una memoria increíble y te da energía.

•EL BLANCO: lucha contra unos bichitos diminutos (virus y bacterias) que quieren atacar tu cuerpo y hace muy fuerte a tus huesos y articulaciones.

Piensa frutas y verduras que tengan estos colores y luego harás un trabajo con ellas, para ello necesitarás:

•Papel blanco (el que tengas en casa). *Lápices, fibras, crayones y/o témperas. *Tijeras, pegamento.

Elaboración: Elige frutas y verduras, dibuja cada una de ellas, luego las recortarás y las usarás como molde para marcar dos veces más cada una de ellas. Píntalas con los colores que las identifican, luego dóblalas por la mitad a cada imagen y coloca pegamento a una de las mitades y únela a otra imagen, así lograrás volumen en tus frutas y verduras.

Puedes dibujar una fuente o canasta y luego pegar las frutas y verduras que realizaste.

Cuando comas tus alimentos, imagina que ¡estas comiendo un pedacito de ARCOIRIS!



Día 10: Viernes 13 de Noviembre

-Actividades de Inicio: "Jugamos al adentro y al afuera".

Elementos: *Alfombra o un pedazo de tela que tengas en casa

*Tarjetas con figura geométricas (Cuadrado y círculo)

-Actividades de Desarrollo:

*Coloca la alfombra en el suelo, ubicado en un espacio amplio. Un adulto explicará, que al mostrar la tarjeta con la figura del cuadrado, todos deberán saltar **afuera** de la alfombra y al mostrar la tarjeta del círculo será la señal para saltar **adentro** de la alfombra.

*En este juego pueden jugar más de un jugador a la vez. * Deben elegir a un integrante de la familia como secretario del juego, para dar la señal de cómo deben saltar.

*Para comenzar el juego todos los jugadores deberán pararse afuera de la alfombra. *A la señal del Secretario, comenzarán a saltar de acuerdo a la figura de la tarjeta que se esté mostrando. *El Secretario debe ir anunciando la señal de las figuras cada vez más rápido. *Los jugadores que se vayan equivocando, salen de la alfombra.

-Actividades de Cierre: Sentados adentro de la alfombra nos preparamos para descansar y escuchar un hermoso cuento contado por Mamá.

Directora Titular: Profesora Mabel Córdoba de Aramburu

Docentes: Paola Buffagni, Carina Castro, Karen Páez

Profesores de Áreas Especiales: Romina De Los Santos, Fernanda